



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
คณะเศรษฐศาสตร์

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

Maejo University

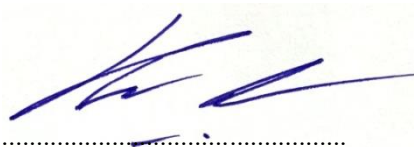
ปีการศึกษา 2565 (1 กรกฎาคม 2565–1 มิถุนายน 2566)
Academic Year 2022 (1 July 2022 to 1 June 2023)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 2565 (ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2565 ถึงวันที่ 1 กรกฎาคม 2566) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ คณะเศรษฐศาสตร์ ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ตาม องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance และนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้แต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำของหลักสูตร ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ คณะเศรษฐศาสตร์ มีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้าง ความเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.นิโรจน์ สิ้นณรงค์)

ประธานกรรมการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
1.1 บทสรุปผู้บริหาร	2
1.2 วิธีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	3
1.3 ข้อมูลพื้นฐาน	3
1.3.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย	3
1.3.2 ภาพรวมของคณะ	4
1.3.3 ภาพรวมของหลักสูตร	5
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1: การกำกับ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1)	14
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	17
Criterion 1 Expected Learning Outcome	18
Criterion 2 Programme Structure and Content	32
Criterion 3 Teaching and Learning Approach	44
Criterion 4 Student Assessment	63
Criterion 5 Academic Staff	75
Criterion 6 Student Support Service	89
Criterion 7 Facilities and Infrastructure	114
Criterion 8 Output and Outcomes	136
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินตนเองของหลักสูตร	149
- สรุปผลการประเมินตนเองของหลักสูตร	150

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว.ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับ มาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Level Version 4.0 ในรอบปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาในหลักสูตรจำนวน 8 คน ทั้งนี้ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 3 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรอง ศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน ได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการ หลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก รวม 885,260 บาท โดยมีผลการประเมินจำนวน 8 Criterion พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ 3 เมื่อพิจารณาเป็นราย Criteria แสดงผลดังนี้

ตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ / Criteria		ประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ 1.1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcome	3
Criterion 2	Programme Structure and Content	3
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	4
Criterion 4	Student Assessment	4
Criterion 5	Academic Staff	4
Criterion 6	Student Support Service	3
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	4
Criterion 8	Output and Outcomes	4

1.2 วิธีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร สำหรับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ประจำปีการศึกษา 2565 (1 กรกฎาคม 2565-1 มิถุนายน 2566) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) โดยมีสาระหลักเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบ Outcome Based Education : OBE โดยมุ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome : ELO หรือ Programme Learning Outcome : PLO โดยมีการประเมิน 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 6	ระดับ 7
ไม่ปรากฏ การดำเนินการ (ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผนหรือ ไม่มีหลักฐาน)	มีการวางแผน แต่ยังไม่ได้เริ่ม ดำเนินการ	มีเอกสาร แต่ไม่เชื่อมโยงกับ การปฏิบัติหรือมี การดำเนินการ แต่ยังไม่ครบถ้วน	มีเอกสาร และหลักฐาน การดำเนินการ ตามเกณฑ์	มีเอกสาร และหลักฐานชัดเจน ที่แสดงการ ดำเนินการ ที่มีประสิทธิภาพ ดีกว่าเกณฑ์	ตัวอย่าง แนวปฏิบัติ ที่ดี	ดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติ ในระดับ โลกหรือ แนวปฏิบัติ ชั้นนำ

และผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ของ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ เพื่อประเมินตนเองอันเกิดจากการดำเนินงานของหลักสูตร ประกอบกับข้อมูลเบื้องต้นเพื่อการวิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการปรับปรุง และแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ซึ่งจะเป็นตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพของการบริหารหลักสูตร อันจะเป็นหลักประกันความเชื่อมั่น ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

1.3 ข้อมูลพื้นฐาน

1.3.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีรากฐานการพัฒนามาจากการเกษตร โดยกำเนิดมาจากโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมภาคเหนือ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2477 จนกระทั่งพัฒนามาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในปัจจุบันเป็นเวลากว่า 88 ปีแล้ว มหาวิทยาลัยได้สั่งสมประสบการณ์ องค์ความรู้ และสร้างบุคลากรออกไปรับใช้ประเทศชาติเป็นจำนวนมาก โดยมหาวิทยาลัยยึดถือปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมหลักในการพัฒนา ดังต่อไปนี้

ปรัชญา : มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตสู่ความเป็นผูุ้ดมด้วยปัญญา อดทน สู้งาน เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อความเจริญรุ่งเรืองวัฒนาของสังคมไทยที่มีการเกษตรเป็นรากฐาน

วิสัยทัศน์ : เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ”

พันธกิจ :

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ รวมทั้งการให้โอกาสทางการศึกษา
- 2) เพื่อสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการเกษตรและวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม
- 3) เพื่อสร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เชิงบูรณาการด้านการเกษตร เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ค้นคว้า และรวบรวมองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่ที่เป็นศาสตร์ผสมผสานสอดคล้องกับวัฒนธรรมพื้นที่
- 4) เพื่อส่งเสริมการดำรงศิลปวัฒนธรรมด้านการเกษตรรวมทั้งวัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนการรักษาระบบนิเวศของทรัพยากรธรรมชาติ
- 5) เพื่อสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง

1.3.2 ภาพรวมของคณะ

คณะเศรษฐศาสตร์ได้ก่อตั้งขึ้นในนามภาควิชาเศรษฐศาสตร์และสหกรณ์การเกษตร สังกัดคณะธุรกิจการเกษตร เมื่อปี พ.ศ. 2518 ต่อมาได้รับการยกฐานะเป็น “คณะเศรษฐศาสตร์” เมื่อวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2548 ปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนทั้งระดับปริญญาตรี 4 หลักสูตร และระดับบัณฑิตศึกษา 2 หลักสูตร โดยการจัดการเรียนการสอนของคณะมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพผ่านกระบวนการจัดการศึกษานอกห้องเรียน การฝึกปฏิบัติจริงร่วมกับสถานประกอบการภายนอก เพื่อให้บัณฑิตของคณะเป็นผู้มีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขัน สามารถออกสู่ตลาดแรงงานได้อย่างภาคภูมิ ซึ่งเป็นไปตามปรัชญาของคณะ คือ “ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม เน้นความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านเศรษฐศาสตร์ และสร้างสรรค์งานวิชาการเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน” และวิสัยทัศน์ของคณะ “สร้างโอกาส เสริมปัญญา พัฒนาคน เพื่อชุมชนและสังคมที่ยั่งยืน”

1.3.3 ภาพรวมของหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์

ชื่อปริญญา :

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ประยุกต์)
	ชื่อย่อ : ป.ด. (เศรษฐศาสตร์ประยุกต์)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Applied Economics)
	ชื่อย่อ : Ph.D. (Applied Economics)

ปรัชญาของหลักสูตร :

การศึกษาที่มุ่งพัฒนาศักยภาพบัณฑิตที่สามารถนำเอาทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ขั้นสูงมาประยุกต์เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร :

1. ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถทำการศึกษาค้นคว้า วิจัย แสวงหาแนวทางและแนวคิดใหม่เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน
2. สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการด้านเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ที่มีคุณค่าและมีประโยชน์อย่างแท้จริงต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาสังคม

ความเป็นมาของหลักสูตร :

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ ได้ดำเนินการเปิดสอนในปีการศึกษา 2555 เป็นต้นมา และปัจจุบันเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 สภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2565 และเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรฯ เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการในเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ปี พ.ศ.2558 ที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรมาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 โดยหลักสูตรได้นำแนวทางจากการประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการประเมินในแต่ละปีการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร ทำให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรดีขึ้นอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด ในปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ปรับเปลี่ยนเกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษาเป็น ASEAN University Network – Quality

Assurance at Programme Level Version 4.0 โดยมีสาระหลักเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบ Outcome Based Education : OBE โดยมุ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome : ELO หรือ Programme Learning Outcome : PLO ซึ่งตรงกับแนวคิดในการออกแบบหลักสูตรตามแบบ Outcome Based Education ในหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ ที่มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcome)

ที่ผ่านมาหลักสูตรได้ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ออกไปรับใช้สังคมแล้วมากกว่า 33 คน ผลงานที่ผ่านที่นักศึกษาในหลักสูตรได้รับรางวัล ได้แก่

- นายสงกรานต์ สมบุญ ได้รับรางวัลบทความเชิงสร้างสรรค์ทางการเงิน ในการประกวดบทความ โครงการเศรษฐทัศน์ ประจำปี 2558 ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก) เรื่อง ระบบบริหารพอร์ตสินเชื่อกเกษตรกรรายย่อยของสถาบันการเงินภาคการเกษตรไทย ซึ่งจัดโดย ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ 6 สถาบันการศึกษา

- นางสาวคุณศศิวิมล ภูพวง ได้รับทุนวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

- นางกนกพร ภาศิฉาย ที่ได้รับพระราชทานเกียรติบัตร รางวัลการวิจัยแห่งชาติ : รางวัลวิทยานิพนธ์ ประจำปี 2566 ในระดับดี จากงานดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศต่อการผลิตข้าวและการเกษตรที่ปราดเปรื่องเรื่องสภาพภูมิอากาศ ในพื้นที่ภาคกลาง ประเทศไทย” จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพิธีพระราชทานเกียรติบัตรรางวัลการวิจัยแห่งชาติ : รางวัลวิทยานิพนธ์ ประจำปี 2566 เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2566

จากผลงานดังกล่าว ได้แสดงถึงความสามารถและการพัฒนาของหลักสูตรฯ ในการสร้างองค์ความรู้ต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถทำการศึกษาค้นคว้า วิจัย แสวงหาแนวทางและแนวคิดใหม่เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการด้านเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ที่มีคุณค่าและมีประโยชน์อย่างแท้จริงต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาสังคม

จุดเด่นอีกอย่างหนึ่ง คือ หลักสูตรเปิดโอกาสสำหรับผู้สนใจจากหลากหลายสาขาวิชา ไม่ต้องจบเศรษฐศาสตร์ก็เรียนต่อเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ได้ เพราะหลักสูตรมีการปูพื้นฐานวิชาหลักๆ ให้ และเปิดโอกาสทั้งผู้จบใหม่และผู้ที่กำลังทำงานและต้องการปรับเพิ่มคุณวุฒิ ด้วยแผนการเรียนที่เน้นการวิจัยอย่างเดียว (By research) และมีการเปิดสอนภาคพิเศษ เสาร์-อาทิตย์ สำหรับคนทำงาน ด้วยการจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ พร้อมด้วยการสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาด้วยแนวคิด BYE : Be with You Every time จนสามารถสร้างสถิติผู้เรียนจบปริญญาเอกได้เร็วที่สุดใน 2 ปี 7 เดือน

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา :

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพ อาจารย์มหาวิทยาลัย วิทยาลัย โรงเรียน ผู้บริหาร โครงการวิจัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ผู้บริหารองค์กรของรัฐและเอกชน เจ้าของกิจการ CEO บริษัท ที่ปรึกษาทางการเงิน ประธานองค์กรการค้าระหว่างประเทศ ผู้บริหารระดับสูงของธนาคารเพื่อการเกษตร และสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.)

OBE ของหลักสูตร :

การศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณูปถัมภ์ที่สามารถนำเอาทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ขั้นสูงมาประยุกต์ เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

PLO ของหลักสูตร :

1. มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น
2. วิเคราะห์ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ขั้นสูงได้
3. ประเมินความเหมาะสมของการใช้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูงในการแก้ปัญหาทางเศรษฐศาสตร์
4. วิพากษ์ความรู้ทางวิชาการและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง
5. สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร :

48 หน่วยกิต

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร :

หลักสูตรระดับปริญญา : ปริญญาเอก

ระยะเวลาที่ต้องใช้ในการศึกษาตามหลักสูตร : 3 ปี

ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน : ภาษาไทย และ/หรือภาษาอังกฤษ

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี ในปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นปี (ปีที่ได้รับเข้า)						รวม
ปี 1 (2565)	ปี 2 (2564)	ปี 3 (2563)	ปี 4 (2562)	ปี 5 (2561)	ปี 6 (2560)	
4 (57.14)	0 (00.00)	0 (00.00)	2 (28.57)	1 (14.29)	0 (0.00)	7 (คน) (ร้อยละ)

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนในหลักสูตร (ถ้ามี)

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขาวิชาที่จบ)	สถานภาพการ ว่าจ้าง	อายุการ ทำงาน (ปี)
ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตร				
1. นางสาวนภัสวรรณ กันศิริ	ผู้ประสานงาน บัณฑิต	วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร)	ลูกจ้าง จ้างเหมา	10
ทำหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการในหลักสูตร				
-	-	-	-	-

อาคารสถานที่จัดการเรียนการสอน :

ห้องเรียนเศรษฐบัณฑิต 1 ชั้น 4 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ และอาคารเรียนรวมต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่

ห้องสมุด : สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ห้องปฏิบัติการ :

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของคณะฯ และ Study room ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อมุ่งสู่ PLO ที่หลักสูตรกำหนดไว้ :

หลักสูตรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Outcome-based Education โดยมุ่งให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยใช้กระบวนการ วิธีการ และหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประกอบด้วย

(1) Active Learning การเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดปัญหาการเรียนรู้ เพื่อทำการค้นคว้า วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ส่งเสริมกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาจารย์จะเป็นผู้ที่ช่วยกระตุ้นกระบวนการคิด การวิเคราะห์ มากกว่าที่จะเป็นผู้บรรยายเนื้อหาวิชาเพียงอย่างเดียว

(2) Problem-based Learning ผู้สอนมีบทบาทในการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากปัญหาจริงที่เกิดขึ้น ให้ผู้เรียนได้ใช้องค์ความรู้ ทักษะ และแนวคิดที่ได้เรียนรู้มาเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา

(3) Sharing and Discussion เนื่องจากหลักสูตรเป็นหลักสูตรเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์กับปัญหาทางเศรษฐกิจด้านต่างๆ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องบูรณาการองค์ความรู้ในหลายๆศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ จัดการ ปัญหาหรือสถานการณ์จริง และเนื่องจากผู้เรียนในหลักสูตรอาจมีพื้นฐานการศึกษาในสาขาวิชาที่ต่างกัน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนจึงมีความสำคัญ เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์ วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและกว้างขวาง

การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนให้ได้ตาม PLO ที่กำหนด :

หลักสูตรได้มีการกำหนดการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ได้ตาม PLO ที่กำหนด โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้ออกแบบวิธีการและกระบวนการวัดผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในมคอ.3 และที่ประชุมหลักสูตรจะได้มีการตรวจสอบการส่งมอบ.ของทุกรายวิชาที่จะเปิดสอนก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อตรวจสอบและควบคุมการจัดการการเรียนรู้ สำหรับการรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนจะทำหน้าที่เขียนรายงาน ซึ่งหลักสูตรฯจะสรุปและรวบรวมประเด็นต่างๆเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนรู้ในรายวิชานั้นๆ และการประเมินระดับหลักสูตรต่อไป

การบริหารจัดการหลักสูตร :

(1) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ ได้ดำเนินการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย 6 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม

(2) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ เป็นหลักสูตรปรับปรุงที่มีการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติระดับอุดมศึกษา โดยมีการจัดทำเล่ม มคอ.2 ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและดำเนินการจัดส่งพิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร

(3) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ภายใต้อาณัติของทบวงมหาวิทยาลัย โดยดำเนินการจัดทำเอกสารแนบตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ภายใต้อาณัติของทบวงมหาวิทยาลัย และดำเนินการจัดทำเอกสารแนบตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ภายใต้อาณัติของทบวงมหาวิทยาลัย โดยดำเนินการจัดทำเอกสารแนบตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ภายใต้อาณัติของทบวงมหาวิทยาลัย

(4) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5

และ มคอ.6 ภายใต้รูปแบบมาตรฐาน AUN-QA ภายใน 30 วัน ทุกภาคการศึกษา โดยทำการจัดส่งหลังส่งเกรดแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

(5) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใต้รูปแบบมาตรฐาน AUN-QA ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

ตารางแสดงงบประมาณที่ได้รับและใช้จริงในการบริหารจัดการหลักสูตร

ปีการศึกษา	2561		2562		2563		2564		2565	
	ได้รับ	ใช้จริง	ได้รับ	ใช้จริง	ได้รับ	ใช้จริง	ได้รับ	ใช้จริง	ได้รับ	ใช้จริง
รวม	2,456,174.67	659,079.00	2,394,434.00	1,230,149.00	1,897,061.16	1,253,879.76	2,159,060.00	1,029,698.00	1,168,260.00	1,012,950.00
พัฒนานักศึกษา	216,000.00	-	183,000.00	15,690.00	160,000.00	46,400.00	100,000.00	5,100.00	160,000.00	11,600.00
พัฒนาอาจารย์	32,500.00	104,621.00	127,500.00	22,514.00	190,000.00	33,654.00	169,000.00	500.00	35,000.00	-
พัฒนาบุคลากร	236,566.67	39,814.00	123,000.00	240,016.00	86,535.16	48,305.66	143,800.00	45,240.00	88,000.00	1,000.00
จัดการเรียนการสอน	1,971,108.00	514,644.00	1,960,934.00	951,929.00	1,460,526.00	1,125,520.10	1,746,260.00	978,858.00	885,260.00	1,000,350.00

หมายเหตุ : งบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์

กลุ่มผู้เรียน :

หลักสูตรแบบ 1.1

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้การรับรอง สาขาเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามระเบียบและประกาศอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด หรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง เกณฑ์การสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับผู้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

3) มีประสบการณ์ด้านงานวิจัย

4) หากผู้สมัครสำเร็จการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องแต่ไม่ได้เป็นไปตามที่ได้ระบุไว้ ซึ่งเมื่อผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาได้แล้ว อาจต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติมตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษา ตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหากไม่มีพื้นฐานทางด้านเศรษฐศาสตร์อาจต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติมตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตร 2.1

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้การรับรอง สาขาเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ การพัฒนา การบริหาร เกษตรศาสตร์ ส่งเสริมการเกษตร รัฐศาสตร์ การบริหารธุรกิจ การจัดการ สังคมศาสตร์ หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามระเบียบและประกาศอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด หรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง เกณฑ์การสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับผู้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

3) หากผู้สมัครสำเร็จการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องแต่ไม่ได้เป็นไปตามที่ได้ระบุไว้ ซึ่งเมื่อผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาได้แล้ว อาจต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติมตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษา ตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหากไม่มีพื้นฐานทางด้านเศรษฐศาสตร์อาจต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติมตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร :

ผู้ว่าจ้างทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ว่าจ้างทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน

กลุ่มผู้ส่งมอบ :

-ไม่มี-

กลุ่มคู่ความร่วมมือ :

-ไม่มี-

เอกสารอ้างอิง

—

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน
องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐานหลักสูตร
ที่กำหนดโดย สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะเศรษฐศาสตร์

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

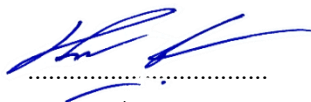
ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่านเกณฑ์
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่านเกณฑ์
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่านเกณฑ์
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่านเกณฑ์
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ผ่านเกณฑ์
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	ผ่านเกณฑ์
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ผ่านเกณฑ์
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ผ่านเกณฑ์
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	ผ่านเกณฑ์
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1

- ☒ เป็นไปตามเกณฑ์
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่.....

ข้อสังเกต :

จากรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ พบว่า มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร



ผู้ให้ข้อมูล

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.นิโรจน์ สิ้นณรงค์)

ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ผู้ตรวจสอบข้อมูล

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา พันธุ์มณี)

รองคณบดีคณะเศรษฐศาสตร์



ผู้รับรองข้อมูล

(รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.สุรัชย์ กังวล)

คณบดี

ลิงค์

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.

(ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558)

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

Criterion 1: Expected Learning Outcome

เกณฑ์ย่อย

Expected Learning Outcome		1	2	3	4	5	6	7
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.			√				
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.			√				
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			√				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.			√				
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.			√				
	Overall			√				

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

จากวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ คือ เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ 7 ข้อ ได้แก่

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ
2. ขยายโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ
3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการเกษตร และวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม
4. ขยายบริการวิชาการและความร่วมมือในระดับประเทศและนานาชาติ
5. พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการเกษตร เพื่อเป็นที่พึ่งของตนเองและสังคม
6. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
7. สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใสในการบริหารงานประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้

หลักสูตรได้นำเอาวิสัยทัศน์และพันธกิจมากำหนดเป็น OBE ของหลักสูตรไว้ว่า “การศึกษาที่มุ่งพัฒนาศักยภาพบัณฑิตที่สามารถนำเอาทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ขั้นสูงมาประยุกต์เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” และจาก OBE ที่กำหนดไว้ ถูกถ่ายทอดให้เป็น PLO ของหลักสูตรไว้ 5 ข้อ ดังนี้

PLO1: มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น

PLO2: วิเคราะห์ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ขั้นสูงได้

PLO3: ประเมินความเหมาะสมของการใช้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูงในการแก้ปัญหาทางเศรษฐศาสตร์

PLO4: วิพากษ์ความรู้ทางวิชาการและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง

PLO5: สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ในส่วนของการกระบวนการนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิสัยทัศน์และพันธกิจมาสร้าง OBE และ PLO นั้น หลักสูตรมีกระบวนการกำหนด OBE และ PLO คือ แบ่งกระบวนการออกเป็นสองส่วน

ส่วนแรกเป็นการกำหนด OBE และการสร้าง PLO จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจาก ผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเป็นนายจ้าง ผู้ประกอบการ หัวหน้าส่วนงาน เจ้าของสถานประกอบการ ฝ่ายบุคคล/ตัวแทนในระดับผู้บริหารของสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งผู้ใช้บัณฑิตเสนอแนะให้หลักสูตรให้ความสำคัญกับทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีไหวพริบปฏิภาณ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการใฝ่ศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีจิตบริการและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คุณลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้ ผู้ใช้บัณฑิตเชื่อว่า เป็นตัวแปรสำคัญในการพัฒนาตนเองในด้านอื่น ๆ ในการทำงาน

คุณลักษณะด้านที่สองที่เป็นข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตที่หลักสูตรควรให้ความสำคัญ ได้แก่ ทักษะด้านปัญญา ซึ่งผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่า มีส่วนสำคัญในการทำงานของบัณฑิต และเป็นฐานสำคัญที่จะสนับสนุนให้ทักษะด้านอื่น ๆ มีการพัฒนา

ข้อเสนอแนะในด้านการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรด้านที่สาม คือ ด้านความรู้ความสามารถ โดยผู้ใช้บัณฑิตเสนอแนะให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายของกระบวนวิชามากขึ้น โดยเน้นไปในด้าน การประยุกต์ใช้เศรษฐศาสตร์กับศาสตร์หรือวิชาอื่น ๆ ซึ่งจะทำให้บัณฑิตที่จบออกไปมีความรู้รอบด้านและสามารถนำเอาองค์ความรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการทำงานได้ นอกจากนี้ ยังสามารถเป็นแนวทางหรือสอนให้บัณฑิตมีรู้จักการประยุกต์ศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด

ส่วนที่สองของการสร้าง PLO ของหลักสูตร คือ การนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะมาสร้างเป็น OBE และ PLO ของหลักสูตร โดยกำหนด OBE และการสร้าง PLO ของหลักสูตรจากวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะมาจากการประชุมระดมความคิดเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประกอบกับแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565

หลักสูตรเป็นหลักสูตรที่อยู่ในสังกัดคณะเศรษฐศาสตร์ซึ่งมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของคณะไว้คือ เป็นคณะที่ “สร้างโอกาส เสริมปัญญา พัฒนาคน เพื่อชุมชนและสังคมที่ยั่งยืน” และมีการกำหนดพันธกิจของคณะไว้ ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตที่เป็นนักคิดวิเคราะห์นักปฏิบัติ และสามารถเป็นผู้ประกอบการที่มีฐานคิดด้านเศรษฐศาสตร์ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม
2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้สังคมท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์ และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. ให้บริการวิชาการและสร้างความร่วมมือทางด้านเศรษฐศาสตร์ในระดับประเทศและนานาชาติ
5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

6. สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โปร่งใสในการบริหารมุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข
 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่าง PLO ของหลักสูตร วิทยาลัยฯ และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย มีดังนี้

ตาราง 1.1-1 แสดงความเชื่อมโยงระหว่าง PLO ของหลักสูตร วิทยาลัยฯ และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย

PLOs ของหลักสูตร	ระดับคณะ/มหาวิทยาลัย	
	Vision	Mission
PLO1: มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น	สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “สร้าง โอกาส เสริมปัญญา พัฒนาคน เพื่อ ชุมชนและสังคมที่ยั่งยืน”	สอดคล้องกับพันธกิจข้อ 1 2 4 และ ข้อ 6 โดย PLO1 เป็นพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการนำไปประยุกต์ใช้
PLO2: วิเคราะห์ทฤษฎีทาง เศรษฐศาสตร์ขั้นสูงได้	สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “สร้าง โอกาส เสริมปัญญา พัฒนาคน เพื่อ ชุมชนและสังคมที่ยั่งยืน”	สอดคล้องกับพันธกิจข้อ 1 โดย ผลลัพธ์จาก PLO2 จะทำให้บัณฑิต สามารถนำไปต่อยอดเพื่อ พัฒนาการวิจัยได้
PLO3: ประเมินความเหมาะสม ของการใช้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ ประยุกต์ขั้นสูงในการแก้ปัญหาทาง เศรษฐศาสตร์	สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “สร้าง โอกาส เสริมปัญญา พัฒนาคน เพื่อ ชุมชนและสังคมที่ยั่งยืน”	สอดคล้องกับพันธกิจข้อ 1 2 3 และ ข้อ 4 โดยผลลัพธ์จาก PLO3 จะทำให้บัณฑิตสามารถนำไปใช้ ประโยชน์เพื่อการวิจัยและบริการ วิชาการได้
PLO4: วิพากษ์ความรู้ทางวิชาการ และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทาง เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง	สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “สร้าง โอกาส เสริมปัญญา พัฒนาคน เพื่อ ชุมชนและสังคมที่ยั่งยืน”	สอดคล้องกับพันธกิจทุกข้อ
PLO5: สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “สร้าง โอกาส เสริมปัญญา พัฒนาคน เพื่อ ชุมชนและสังคมที่ยั่งยืน”	สอดคล้องกับพันธกิจทุกข้อ

ในการกำหนด PLOs ของหลักสูตรไว้ 5 ข้อข้างต้นพบว่ามีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ คณะในทุก PLO หลักสูตรได้มีการมุ่งเน้นการตอบสนองวิสัยทัศน์ของคณะในเรื่องการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทาง เศรษฐศาสตร์ประยุกต์กับสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่นเดียวกันกับหลักสูตรมีความสอดคล้องกับพันธกิจของ คณะในทุก ๆ ข้อ มุ่งเน้นการตอบสนองพันธกิจของคณะในเรื่อง การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ประยุกต์กับงานวิจัยและสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง การมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันประเมินถึงความสอดคล้องของ OBE และ PLOs ของหลักสูตร กับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะ และประเมินกระบวนการได้มา และพบว่าหลักสูตรมีผลประเมินดังนี้

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

จากข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งเสนอให้หลักสูตรพัฒนาในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีไหวพริบปฏิภาณ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการใฝ่ศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีจิตบริการและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คุณลักษณะต่างๆ เหล่านี้ ผู้ใช้บัณฑิตเชื่อว่า เป็นตัวแปรสำคัญในการพัฒนาตนเองในด้านอื่นๆ ในการทำงาน ทักษะด้านปัญญา ซึ่งผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่า มีส่วนสำคัญในการทำงานของบัณฑิต และเป็นฐานสำคัญที่จะสนับสนุนให้ทักษะด้านอื่น ๆ มีการพัฒนา และด้านความรู้ความสามารถ โดยผู้ใช้บัณฑิตเสนอแนะให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายของกระบวนการมากขึ้น โดยเน้นไปในด้าน การประยุกต์ใช้เศรษฐศาสตร์กับศาสตร์หรือวิชาอื่นๆ ซึ่งจะทำให้บัณฑิตที่จบออกไปมีความรู้รอบด้านและสามารถนำเอาองค์ความรู้ต่างๆ มาใช้ในการทำงานได้ นอกจากนี้ยังสามารถเป็นแนวทางหรือสอนให้บัณฑิตมีรู้จักการประยุกต์ศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกัน และเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด หลักสูตรได้นำมาสร้างเป็นรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กับ PLOs หลักสูตรได้ดังนี้

ตาราง 1.2-1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตร กับ PLOs (ระบุเป็น Level)

รายวิชา	หน่วยกิต (...-...-...)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต						
30504701 วิธีวิทยาการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง	(2-3-5)	U	A	E	E	E
30504702 เศรษฐมิติขั้นสูง	(2-2-5)	U	A	E	E	E
30504791 สัมมนา 1	(0-2-1)	U	A			
30504792 สัมมนา 2	(0-2-1)	U	A	E		
30504793 สัมมนา 3	(0-2-1)	U		E	E	
30504794 สัมมนา 4	(0-2-1)	U		E	E	
30504795 สัมมนา 5	(0-2-1)	U			E	
30504796 สัมมนา 6	(0-2-1)					E
วิชาเอกบังคับ						
30504711 การประยุกต์ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาคขั้นสูง	(3-0-6)	U	A	E	E	E

30504712 การประยุกต์ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาคขั้นสูง	(3-0-6)	U	A	E	E	E
รายวิชา	หน่วยกิต (...-...)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
วิชาเอกเลือก						
30504721 การวิเคราะห์นโยบายเศรษฐกิจชุมชนขั้นสูง	(2-2-5)	U		E	E	E
30504722 เศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมขั้นสูง	(2-2-5)	U		E	E	E
30504723 การวิเคราะห์และประยุกต์การสหกรณ์เพื่อการพัฒนา	(2-2-5)	U		E	E	E
30504724 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	(3-0-6)	U			E	E
30504725 การพยากรณ์ทางเศรษฐกิจและธุรกิจขั้นสูง	(2-2-5)	U			E	E
30504726 การวิเคราะห์และประเมินผลกระทบทางเศรษฐศาสตร์ขั้นสูง	(2-2-5)	U			E	E
ดุชนิพนธ์						
30504891 ดุชนิพนธ์ 1	(0-18-0)	U	A			
30504892 ดุชนิพนธ์ 2	(0-18-0)	U	A	E		
30504893 ดุชนิพนธ์ 3	(0-18-0)	U		E	E	
30504894 ดุชนิพนธ์ 4	(0-18-0)	U		E	E	E
30504895 ดุชนิพนธ์ 5	(0-36-0)	U			E	E
30504896 ดุชนิพนธ์ 6	(0-36-0)					E

Level : U = Remembering / Understanding A = Applying / Analyzing
E = Evaluating / Creating

จากความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับรายวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรได้สร้างขึ้นสามารถนำมาสรุปเป็นร้อยละของรายวิชาในกลุ่มต่าง ๆ ที่ตอบสนองต่อ PLOs ได้ดังนี้

ตาราง 1.2-2 แสดงจำนวนรายวิชาที่ตอบสนอง PLOs

กลุ่มวิชา	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		PLO5	
	จำนวน	ร้อยละ*	จำนวน	ร้อยละ*	จำนวน	ร้อยละ*	จำนวน	ร้อยละ*	จำนวน	ร้อยละ*
1. หมวดวิชาเฉพาะ										
1.1 วิชาแกน=5	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-

U = Remembering / Understanding	-	-	2	100	-	-	-	-	-	-
A = Applying / Analyzing	-	-	-	-	2	100	2	100	2	100
E = Evaluating / Creating										
กลุ่มวิชา	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		PLO5	
	จำนวน	ร้อยละ*	จำนวน	ร้อยละ*	จำนวน	ร้อยละ*	จำนวน	ร้อยละ*	จำนวน	ร้อยละ*
2. กลุ่มวิชาเอกเลือก										
U = Remembering / Understanding	6	100	-	-	-	-	-	-		
A = Applying / Analyzing	-	-	-	-	-	-	-	-		
E = Evaluating / Creating	-	-	-	-	3	50	6	100	6	100
3. กลุ่มวิชาไม่นับหน่วยกิต										
U = Remembering / Understanding	6	100	-	-	-	-	-	-		
A = Applying / Analyzing	-	-	2	33						
E = Evaluating / Creating	-	-	-	-	3	50	3	50	3	50
รวม(กลุ่มวิชาแกนและกลุ่ม วิชาเอกเลือก)	14	100	4	25	8	50	11	69	11	69

ร้อยละ* หมายถึง ร้อยละของรายวิชาแกน และกลุ่มวิชาเอกเลือกทั้งหมดในหลักสูตร

ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และทัศนคติ กับ PLOs ในแต่ละรายวิชามีรายละเอียดดังตาราง

ตาราง 1.2-3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับ KSA

PLOs / รายวิชา	K	S	A
PLO1 : มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น			
30504701 วิธีวิทยาการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง	√		√
30504702 เศรษฐมิติขั้นสูง	√		√
30504791 สัมมนา 1	√		√
30504792 สัมมนา 2	√		√
30504793 สัมมนา 3	√		√

30504794 สัมนา 4	√		√
30504795 สัมนา 5	√		√
30504711 การประยุกต์ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาคขั้นสูง	√		√
30504712 การประยุกต์ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาคขั้นสูง	√		√
30504721 การวิเคราะห์นโยบายเศรษฐกิจชุมชนขั้นสูง	√		√
PLOs / รายวิชา	K	S	A
30504722 เศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	√		√
30504723 การวิเคราะห์และประยุกต์การสหกรณ์เพื่อการพัฒนา	√		√
30504724 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	√		√
30504725 การพยากรณ์ทางเศรษฐกิจและธุรกิจขั้นสูง	√		√
30504726 การวิเคราะห์และประเมิน ผลกระทบทางเศรษฐศาสตร์	√		√
30504891 ดุษฎีนิพนธ์ 1	√	√	√
30504892 ดุษฎีนิพนธ์ 2	√	√	√
30504893 ดุษฎีนิพนธ์ 3	√	√	√
30504894 ดุษฎีนิพนธ์ 4	√	√	√
30504895 ดุษฎีนิพนธ์ 5	√	√	√
PLO2 : วิเคราะห์ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ขั้นสูงได้			
30504701 วิธีวิทยาการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง	√	√	√
30504702 เศรษฐมิติขั้นสูง	√	√	√
30504791 สัมนา 1	√	√	√
30504792 สัมนา 2	√	√	√
30504711 การประยุกต์ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาคขั้นสูง	√	√	√
30504712 การประยุกต์ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาคขั้นสูง	√	√	√
30504891 ดุษฎีนิพนธ์ 1	√	√	√
30504892 ดุษฎีนิพนธ์ 2	√	√	√
PLO3:ประเมินความเหมาะสมของการใช้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูงในการแก้ปัญหาทางเศรษฐศาสตร์			
30504701 วิธีวิทยาการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง	√	√	√
30504702 เศรษฐมิติขั้นสูง	√	√	√
30504792 สัมนา 2	√	√	√
30504793 สัมนา 3	√	√	√

30504794 สัมนา 4	✓	✓	✓
30504711 การประยุกต์ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค ^{ขั้นสูง}	✓	✓	✓
30504712 การประยุกต์ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค ^{ขั้นสูง}	✓	✓	✓
30504721 การวิเคราะห์นโยบายเศรษฐกิจชุมชน ^{ขั้นสูง}	✓	✓	✓
30504722 เศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓
PLOs / รายวิชา	K	S	A
30504723 การวิเคราะห์และประยุกต์การสหกรณ์เพื่อการพัฒนา	✓	✓	✓
30504892 ดุษฎีนิพนธ์ 2	✓	✓	✓
30504893 ดุษฎีนิพนธ์ 3	✓	✓	✓
30504894 ดุษฎีนิพนธ์ 4	✓	✓	✓
PLO4 : วิพากษ์ความรู้ทางวิชาการและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์^{ขั้นสูง}			
30504701 วิธีวิทยาการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ ^{ขั้นสูง}	✓	✓	✓
30504702 เศรษฐมิติ ^{ขั้นสูง}	✓	✓	✓
30504793 สัมนา 3	✓	✓	✓
30504794 สัมนา 4	✓	✓	✓
30504795 สัมนา 5	✓	✓	✓
30504711 ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค ^{ขั้นสูง}	✓	✓	✓
30504712 การประยุกต์ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค ^{ขั้นสูง}	✓	✓	✓
30504721 การวิเคราะห์นโยบายเศรษฐกิจชุมชน ^{ขั้นสูง}	✓	✓	✓
30504722 เศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓
30504723 การวิเคราะห์และประยุกต์การสหกรณ์เพื่อการพัฒนา	✓	✓	✓
30504724 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓
30504725 การพยากรณ์ทางเศรษฐกิจและธุรกิจ ^{ขั้นสูง}	✓	✓	✓
30504726 การวิเคราะห์และประเมิน ผลกระทบทางเศรษฐศาสตร์	✓	✓	✓
30504893 ดุษฎีนิพนธ์ 3	✓	✓	✓
30504894 ดุษฎีนิพนธ์ 4	✓	✓	✓
30504895 ดุษฎีนิพนธ์ 5	✓	✓	✓
PLO5 : สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน			
30504701 วิธีวิทยาการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ ^{ขั้นสูง}	✓	✓	✓
30504702 เศรษฐมิติ ^{ขั้นสูง}	✓	✓	✓
30504794 สัมนา 4	✓	✓	✓

30504795 สัมมนา 5	✓	✓	✓
30504796 สัมมนา 6	✓	✓	✓
30504711 ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาคขั้นสูง	✓	✓	✓
30504712 การประยุกต์ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาคขั้นสูง	✓	✓	✓
30504721 การวิเคราะห์นโยบายเศรษฐกิจชุมชนขั้นสูง	✓	✓	✓
PLOs / รายวิชา	K	S	A
30504722 เศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓
30504723 การวิเคราะห์และประยุกต์การสหกรณ์เพื่อการพัฒนา	✓	✓	✓
30504724 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓
30504725 การพยากรณ์ทางเศรษฐกิจและธุรกิจขั้นสูง	✓	✓	✓
30504726 การวิเคราะห์และประเมิน ผลกระทบทางเศรษฐศาสตร์	✓	✓	✓
30504894 ดุษฎีนิพนธ์ 4	✓	✓	✓
30504895 ดุษฎีนิพนธ์ 5	✓	✓	✓
30504896 ดุษฎีนิพนธ์ 6	✓	✓	✓

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลังจากกำหนด PLOs แล้วหลักสูตรได้นำมาจัดเป็น GLO และ SLO ที่เป็นระบบ โดย PLO1 จัดเป็น GLO ส่วน PLOs 2 3 4 และ 5 อยู่ในกลุ่มของ SLO ในด้านระดับของ PLO นั้นหลักสูตรได้กำหนดให้เริ่มต้นที่ระดับ Understanding โดยมี PLO 1 ซึ่งถือเป็นพื้นฐาน ส่วน PLO 2 นั้นอยู่ในระดับ Analyzing โดยหลังจากที่นักศึกษาได้บรรลุ PLO 1 และ 2 แล้วในลำดับถัดไปคือสามารถนำไปวิเคราะห์ต่อได้และเป็นระดับสูงสุดใน PLO 3 4 และ 5 ที่จะทำให้นักศึกษาสามารถนำเอาองค์ความรู้ที่มีออกไปประกอบอาชีพและใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตาราง 1.3-1 แสดงความสอดคล้องของ PLOs กับ GLO และ SLO

PLOs	Outcome Statement	Specific LO	Generic LO	Level
1	มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น		✓	U
2	วิเคราะห์ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ขั้นสูงได้	✓		A
3	ประเมินความเหมาะสมของการใช้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูงในการแก้ปัญหาทางเศรษฐศาสตร์	✓		E

4	วิพากษ์ความรู้ทางวิชาการและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทาง เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง	✓		E
5	สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน	✓		E

Level : U = Remembering / Understanding A = Applying / Analyzing
E = Evaluating / Creating

การจัด PLOs ให้อยู่ในกลุ่ม SLO และ GLO ในการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2565 นั้น ได้มีการปรับเปลี่ยนจากเล่มหลักสูตรเดิมที่ทุก PLOs อยู่ในกลุ่ม SLO ทั้งหมด โดยได้รับการเสนอแนะจากคณะกรรมการต่าง ๆ จากกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

การปรับปรุงหลักสูตรที่ผ่านมาได้นำเอาข้อคิดเห็นและความต้องการต่าง ๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดมาสร้างเป็น PLOs ของหลักสูตรดังนี้

ตาราง 1.4-1 แสดงการถ่ายทอดความต้องการของ stakeholder แต่ละกลุ่มเข้าสู่ PLOs ของหลักสูตร

PLOs	ผู้ใช้บัณฑิต	อาจารย์ผู้สอน	นักศึกษา ปัจจุบัน	ศิษย์เก่า
PLO1: มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพสิทธิ และความคิดเห็นของ ผู้อื่น	การสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต	ต้องการบัณฑิตที่มี ความซื่อสัตย์เคารพ สิทธิและความ คิดเห็นของผู้อื่น		
PLO2: วิเคราะห์ ทฤษฎีทาง เศรษฐศาสตร์ขั้นสูงได้		เน้นทฤษฎี เศรษฐศาสตร์ที่ สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์ปัจจุบัน	การวิเคราะห์ ทฤษฎีที่เป็น ประโยชน์ สมา รณนำไปใช้ได้ จริง	การวิเคราะห์ ทฤษฎีที่เป็น ประโยชน์ สามารถนำไปใช้ ได้จริง

PLO3: ประเมินความเหมาะสมของการใช้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูงในการแก้ปัญหาทางเศรษฐศาสตร์	สามารถชี้้นำการประยุกต์ใช้ทฤษฎีหรืออธิบายโดยมีทฤษฎีเป็นพื้นฐานได้	สามารถเลือกทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม	ตัวอย่างการประเมินหรือสถานการณ์สมมติที่สมจริงและทันสมัย	ตัวอย่างการประเมินหรือสถานการณ์สมมติที่สมจริงและทันสมัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
PLOs	ผู้ใช้บัณฑิต	อาจารย์ผู้สอน	นักศึกษาปัจจุบัน	ศิษย์เก่า
PLO4: วิพากษ์ความรู้ทางวิชาการและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง	สามารถแยกแยะองค์ความรู้ต่าง ๆ และนำมาใช้ในองค์กรได้อย่างเหมาะสม	ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์หรือคุณค่าของการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ในการอธิบายหรือแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจได้	ขอบเขตที่ชัดเจนของการประยุกต์องค์ความรู้ที่สามารถนำทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้	แหล่งข้อมูลและองค์ความรู้ต่าง ๆ
PLO5: สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	มีองค์ความรู้ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์กับองค์กรได้	สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคมได้	แนวทางในการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้	แนวทางในการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ในด้านระดับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละ PLO หลักสูตรได้มีแนวทางในการประเมิน 2 วิธี คือ ประเมินผ่านการสอบในแต่ละรายวิชา และประเมินผ่านการสอบ QE โดยในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะนำผลการศึกษาเข้าพิจารณาในการประชุมหลักสูตรเพื่อทวนสอบ และประเมินระดับผลการเรียนรู้ หลังจากได้ข้อสรุปจากที่ประชุมหลักสูตรก็ได้มีการนำเสนอรายงานชี้แจงอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเพื่อรับทราบและปรับปรุงต่อไป

หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจระดับของผลการเรียนรู้ที่ได้รับของนักศึกษาและศิษย์เก่า โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ระดับของผลการเรียนรู้ที่ได้รับของนักศึกษา หลักสูตรดำเนินการโดยประเมินจากการทบทวนผลการเรียนและการสอบของนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ผลลัพธ์การเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ระหว่าง ร้อยละ 75 –

80 เนื่องจากผลกระทบของการระบาดของ covid-19 ยังคงมีอยู่และการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ยังคงเป็นอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาอยู่

ตาราง 1.5-1 แสดงระดับของผลการเรียนรู้ที่ได้รับของนักศึกษา

PLOs	Achievement of LO			
	25%	50%	75%	100%
PLO1: มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น			√	
PLO2: วิเคราะห์ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ขั้นสูงได้			√	
PLO3: ประเมินความเหมาะสมของการใช้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูงในการแก้ปัญหาทางเศรษฐศาสตร์			√	
PLO4: วิพากษ์ความรู้ทางวิชาการและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง			√	
PLO5: สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน				√

2. ระดับของผลการเรียนรู้ที่ได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษาของศิษย์เก่า หลักสูตรดำเนินการโดยการประเมินจากผลการสอบแต่ละรายวิชา และการนำเอาความรู้ไปประยุกต์ในชุมชน

ตาราง 1.5-2 แสดงระดับของผลการเรียนรู้ที่ได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษาของศิษย์เก่า

PLOs	Achievement of LO			
	25%	50%	75%	100%
PLO1: มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น				√

PLO2: วิเคราะห์ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ขั้นสูงได้				√
PLO3: ประเมินความเหมาะสมของการใช้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูงในการแก้ปัญหาทางเศรษฐศาสตร์			√	
PLO4: วิพากษ์ความรู้ทางวิชาการและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง				√
PLO5: สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน				√

จากกระบวนการดำเนินการดังกล่าว หลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลมาจากอาจารย์ประจำรายวิชาต่าง ๆ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก นำเข้าสู่ที่ประชุมร่วมกันประเมิน แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรมีแผนการ จัดทำ การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้เป็นระบบและมีความสะดวกมากขึ้นโดยอาจจะออกเป็นแบบสัมภาษณ์ หรือการจัดพบปะระหว่างนักศึกษา กับหลักสูตรเพื่อจัดทำ การประเมินต่อไป

Criterion 2: Programme Structure and Content

เกณฑ์ย่อย

Expected Learning Outcome		1	2	3	4	5	6	7
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.			√				
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.			√				
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.			√				
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.			√				
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.			√				
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.			√				
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.			√				
	Overall			√				

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์หลักสูตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 สภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2565 (เอกสารแนบมติสภามหาวิทยาลัย) และผ่านการพิจารณาความสอดคล้องและออกรหัสหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว (มีสถานะ P/1) เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 66

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้พัฒนาขึ้นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และกำหนดและเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรครอบคลุมตาม Outcome-Based Education และเกณฑ์ AUN-QA และเพียงพอต่อการใช้ประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรสนับสนุน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น (เอกสารแนบ มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ในปีการศึกษา 2565 นี้ หลักสูตรฯ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program learning outcomes: PLOs) ให้ (Programme specification) มีความทันสมัยขึ้น นอกจากนี้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและคณะเศรษฐศาสตร์ โดยมีรายละเอียดการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรใน มคอ.2 (เอกสารแนบ มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 (หน้า 85-89) ทั้งนี้ หลักสูตรฯ มีการเผยแพร่หลักสูตร ซึ่งแสดงถึงโครงสร้างหลักสูตรและรายละเอียดของวิชาต่าง ๆ ไว้ใน

- เว็บไซต์ของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
<http://www.education.mju.ac.th/www/ProgramInfo.aspx>
- เว็บไซต์คณะเศรษฐศาสตร์ <https://econ.mju.ac.th/>

ตาราง 2.1-1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตร กับ ELOs (ระบุเป็น Level)

รายวิชา	หน่วยกิต (...-...-...)	ELO 1	ELO 2	ELO 3	ELO 4	ELO 5
รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต						
30504701 วิธีวิทยาการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง	(2-3-5)	U	A	E	E	E
30504702 เศรษฐมิติขั้นสูง	(2-2-5)	U	A	E	E	E
30504791 สัมมนา 1	(0-2-1)	U	A			
30504792 สัมมนา 2	(0-2-1)	U	A	E		

30504793 สัมมนา 3	(0-2-1)	U		E	E	
30504794 สัมมนา 4	(0-2-1)	U		E	E	
30504795 สัมมนา 5	(0-2-1)	U			E	
30504796 สัมมนา 6	(0-2-1)					E
วิชาเอกบังคับ						
30504711 การประยุกต์ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาคขั้นสูง	(3-0-6)	U	A	E	E	E
30504712 การประยุกต์ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาคขั้นสูง	(3-0-6)	U	A	E	E	E
วิชาเอกเลือก						
30504721 การวิเคราะห์นโยบายเศรษฐกิจชุมชนขั้นสูง	(2-2-5)	U		E	E	E
30504722 เศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมขั้นสูง	(2-2-5)	U		E	E	E
30504723 การวิเคราะห์และประยุกต์การสหกรณ์เพื่อการพัฒนา	(2-2-5)	U		E	E	E
30504724 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	(3-0-6)	U			E	E
30504725 การพยากรณ์ทางเศรษฐกิจและธุรกิจขั้นสูง	(2-2-5)	U			E	E
30504726 การวิเคราะห์และประเมินผลกระทบทางเศรษฐศาสตร์ขั้นสูง	(2-2-5)	U			E	E
ดุชนิพนธ์						
30504891 ดุชนิพนธ์ 1	(0-18-0)	U	A			
30504892 ดุชนิพนธ์ 2	(0-18-0)	U	A	E		
30504893 ดุชนิพนธ์ 3	(0-18-0)	U		E	E	
30504894 ดุชนิพนธ์ 4	(0-18-0)	U		E	E	E
30504895 ดุชนิพนธ์ 5	(0-36-0)	U			E	E
30504896 ดุชนิพนธ์ 6	(0-36-0)					E

Level : U = Remembering / Understanding A = Applying / Analyzing

E = Evaluating / Creating

จากการประชาสัมพันธ์เผยแพร่หลักสูตรในปีที่ผ่านมาโดยผ่านช่องทาง เว็บไซต์ของคณะ เครือข่ายสังคมออนไลน์ (facebook) คู่มือนักศึกษา แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรใน วันปฐมนิเทศนักศึกษา เพื่อให้ผู้ที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร นักศึกษาปัจจุบัน รวมถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรได้

จากการเผยแพร่หลักสูตรตามแหล่งต่าง ๆ ข้างต้น หลักสูตรมีการประเมินการเข้าถึงจาก กลุ่มเป้าหมายและผลลัพธ์ที่ได้จากการประชาสัมพันธ์ พบว่า การประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มากที่สุดคือการประชาสัมพันธ์ผ่านกลุ่มศิษย์เก่าและเครือข่ายของหน่วยงานที่มีศิษย์เก่าทำงานอยู่

จากการวิเคราะห์ข้างต้นหลักสูตรมีแผนในการประชาสัมพันธ์ในเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น โดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์และเน้นเครือข่ายที่เป็นศิษย์เก่า มีการถ่ายทอดสดกิจกรรมการเสวนาหัวข้อที่เป็นประเด็นหรือสถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น live ผ่าน facebook และ youtube chanel และมีแผนประเมินการเข้าถึงข้อมูลของหลักสูตรจากนักศึกษาใหม่ที่มาสมัครเรียน เพื่อพัฒนาด้านการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายให้มากที่สุด

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เริ่มเปิดให้มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ.2555 โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรประกอบด้วยนักศึกษาในประเทศและนักศึกษาจากนานาชาติ ทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกจากทางหลักสูตร ซึ่งหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วก็ได้ออกไปประกอบอาชีพต่างๆ ทั้งในหน่วยงานภาครัฐ องค์กรระหว่างประเทศ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้ประกอบการในธุรกิจเอกชน และรัฐวิสาหกิจที่เกี่ยวข้องในด้านการจัดการธุรกิจผู้ประกอบการด้านการจัดการเกษตร และทรัพยากรธรรมชาติ ด้านนโยบายการวางแผน และนักวิชาการ

ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในเรื่องการพัฒนาและภาวะเศรษฐกิจของประเทศและการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจโลกที่เกิดขึ้นท่ามกลางกระแสความก้าวหน้าทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงสร้างเศรษฐกิจ การผลิต การตลาด ตลอดจนการทำธุรกิจมีการปรับเปลี่ยนและมีความซับซ้อนมากขึ้น การสร้างนักเศรษฐศาสตร์ที่มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานทั้งภาครัฐและเอกชน นับว่ามีความสำคัญ นอกจากนี้ ภายใต้ภาวะการแข่งขันของสถาบันการศึกษาต่างๆ การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประกอบการที่เป็นกลุ่มเป้าหมายนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่ง และจะเป็นตัวชี้ถึงความอยู่รอดของหลักสูตรในอนาคตอีกด้วย

หลักสูตรได้มีการสร้าง curriculum โดยใช้ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มาจากการวิจัยหลักสูตรร่วมกับการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและสถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดในอนาคต ตลอดจนมีการทบทวนความสอดคล้องของ PLO กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย แล้วนำมาปรับให้หลักสูตรมีความทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต และบัณฑิตที่จบออกไปสามารถใช้องค์ความรู้ไปประกอบอาชีพหรือใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงที่สุด

การจัดการเนื้อหาโครงสร้างหลักสูตรปริญญาเอกนั้น นอกจากจะมีเป้าหมายเพื่อให้มีความทันสมัยและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากขึ้นแล้วหลักสูตรยังต้องคำนึงถึงต้นทุนที่และผลตอบแทนที่จะเปลี่ยนแปลงไปด้วย โดยหลักสูตรได้มีการเพิ่มวิชาแกนที่หลักสูตรเห็นว่ามีมีความจำเป็นต่อ

การบรรลุ PLO ทั้ง 5 ข้อ แล้วลดจำนวนวิชาเลือกลง เพื่อให้จำนวนรายวิชาเท่ากับเงื่อนไขขั้นต่ำในการจบหลักสูตร

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

ด้วยสถานการณ์โควิด-19 ทำให้ประเทศไทยเกิดประเด็นความท้าทายด้านการพัฒนาในหลายมิติอันได้แก่ มิติเศรษฐกิจที่โครงสร้างเศรษฐกิจยังไม่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาได้อย่างเต็มที่ มิติทางสังคมที่ยังคงมีช่องว่างในการยกระดับรายได้ของประชาชน การแก้ปัญหาด้านความยากจนและความเหลื่อมล้ำ มิติสิ่งแวดล้อมด้านการฟื้นฟูและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยังเป็นประเด็นสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน และมิติของการบริหารจัดการภาครัฐที่ยังขาดความต่อเนื่องและความยืดหยุ่นในการตอบสนองความต้องการในการแก้ปัญหาของประชาชนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ประเทศไทยจึงกำหนดนโยบายพัฒนาเศรษฐกิจยุค “ไทยแลนด์ 4.0” เป็นเศรษฐกิจใหม่ (New Engines of Growth) ที่มีรายได้สูง มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” อันเป็นการขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้า ไปสู่ภาคบริการให้มากขึ้น ทั้งนี้ในภาคการเกษตร ได้ปรับเปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิมสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการเทคโนโลยี (smart farming) โดยแบ่งกลุ่มการพัฒนา ออกเป็นดังนี้

1) กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ เช่น สร้างเส้นทางธุรกิจใหม่ (new startups) ด้านเทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีอาหาร เป็นต้น

2) กลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ เช่น พัฒนาเทคโนโลยีสุขภาพ เทคโนโลยีการแพทย์ สปา เป็นต้น

3) กลุ่มเครื่องมือ อุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม เช่น เทคโนโลยีหุ่นยนต์ เป็นต้น

4) กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่างๆ ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว เช่น เทคโนโลยีด้านการเงิน อุปกรณ์เชื่อมต่อออนไลน์โดยไม่ต้องใช้คน เทคโนโลยีการศึกษา อี-มาร์เก็ตเพลส อี-คอมเมิร์ซ เป็นต้น

5) กลุ่มอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และบริการที่มีมูลค่าสูง เช่น เทคโนโลยีการออกแบบ ธุรกิจไลฟ์สไตล์ เทคโนโลยีการท่องเที่ยว การเพิ่มประสิทธิภาพการบริการ เป็นต้น

ทั้งนี้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน อันได้แก่

1. การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร ประกอบด้วย (1) เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น (2) เกษตรปลอดภัย (3) เกษตรชีวภาพ (4) เกษตรแปรรูปและ (5) เกษตรอัจฉริยะ

2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต ประกอบด้วย (1) อุตสาหกรรมชีวภาพ (2) อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร (3) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ (4) อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์ และ (5) อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ

3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง ประกอบด้วย (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (2) ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (3) ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงามและแพทย์แผนไทย (4) ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ และ (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดย (1) เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ (2) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ และ (5) รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการ ที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดย (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (2) สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน (3) สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด (4) สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล และ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

ดังนั้นเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งยวด ด้วยการพัฒนาประเทศตามแผนที่วางไว้นั้น หากต้องการให้เกิดประสิทธิผล หลักการทางเศรษฐศาสตร์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับทุกมิติและทุกสถานการณ์ อาทิเช่น สถานการณ์โควิด-19 ที่ผู้ผลิตและผู้บริโภค รวมทั้งแรงงานต้องมีการปรับตัวอย่างมาก สามารถนำหลักการทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ให้ สามารถวิเคราะห์หาคause และชี้แนะแนวทางในการบริหารจัดการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

การแก้ไขปัญหาในระดับประเทศ / ระดับโลก

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ มีเป้าหมายการพัฒนาบุคลากรภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อประโยชน์ในการแก้ไขปัญหา ใน 3 กลุ่ม ดังนี้

1) กลุ่มนักบริหาร นักวิชาการ และผู้ปฏิบัติงานภาครัฐและท้องถิ่น ให้มีสมรรถนะในการวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

2) กลุ่มผู้ประกอบการธุรกิจ ให้มีทักษะและองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการธุรกิจ การตลาด ภาษา เทคโนโลยีและสารสนเทศ นวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การเป็นผู้ประกอบการอัจฉริยะ และการบริหารความเปลี่ยนแปลง

3) กลุ่มนักบริหาร นักวิชาการ ผู้ประกอบธุรกิจต่างประเทศ ให้มีสมรรถนะในการวิเคราะห์วิจัยทางเศรษฐกิจและธุรกิจสมัยใหม่ เชื่อมโยงบริบทเศรษฐกิจและการจัดการ และการพัฒนาเครือข่ายผู้ประกอบการระหว่างประเทศ

จึงเป็นที่มาของการจัดทำหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศของมหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1) พัฒนาผู้เรียนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศในยุคประเทศไทย 4.0

2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขันและการสร้างพันธมิตรทางธุรกิจในตลาดแรงงานสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภูมิภาคอาเซียน ด้วยฐานคิดทางเศรษฐศาสตร์ขั้นสูง

3) ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ชุมชนท้องถิ่น รองรับการเรียนสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย

สอดคล้องกับพันธกิจมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ รวมทั้งการให้โอกาสทางการศึกษา

หลักสูตรจึงมุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรด้านเศรษฐศาสตร์ขั้นสูงและยกระดับผู้ประกอบการยุคใหม่ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีฐานคิดทางเศรษฐศาสตร์เป็นแนวทางในการบริหารจัดการองค์กร ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะการประยุกต์แนวคิดทฤษฎี เครื่องมือการวิเคราะห์เชิงปริมาณ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ และเทคนิคการบริหารจัดการธุรกิจสมัยใหม่เพื่อการศึกษาวิจัยและการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า การเพิ่มผลผลิตการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร ด้านอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการ ที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยพัฒนาผู้ประกอบการอัจฉริยะ สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน และสร้างโอกาสเข้าถึงตลาดสมัยใหม่ ส่งเสริมความร่วมมือภาครัฐเอกชนและให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา การพัฒนาบุคลากรทั้งระบบให้ครอบคลุมทุกกลุ่มทั้งในระดับ ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ปฏิบัติการให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการธุรกิจอย่างสมดุลยั่งยืน ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและฉับพลันของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนผันกลไกระบบ (disruptive technologies)

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder needs)

ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ

ทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและธุรกิจในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีขั้นสูง ที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินธุรกิจ เป็นแรงผลักดันให้ภาคธุรกิจและผู้ประกอบการต้องปรับตัวอย่างเท่าทันในกระแสการแข่งขันที่เพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการปรับตัวทางด้านบุคลากรและพนักงานทั้งระดับบริหารและปฏิบัติการที่ต้องมีการสร้างทักษะใหม่ (re-skills) การเพิ่มทักษะ (up-skills) และการมีทักษะที่หลากหลาย (multi-tasking) สำหรับการปฏิบัติงาน ในยุค New Normal จึงต้องอาศัยการศึกษาขั้นสูงที่ผสมผสานศาสตร์ทั้งทางแนวคิดและการปฏิบัติจริงอย่างมีระบบ เพื่อเป็นฐานในการตัดสินใจได้อย่างแม่นยำและถูกต้อง

ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการภาคธุรกิจเห็นความสำคัญของการพัฒนาธุรกิจบนฐานความรู้ เพื่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและธุรกิจในยุค New Normal จึงมองหาโอกาสความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเข้มแข็งทางการศึกษาวิจัยเชิงประยุกต์ขั้นสูง ซึ่งจะมีประโยชน์ร่วมกันจากการทำความร่วมมือทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การให้คำปรึกษา รวมมือการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันในอนาคต

ทักษะที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ

- การสื่อสารและความกล้าพูด กล้าแสดงออก
- การประสานงานกับหน่วยงาน และการเขียนหนังสือราชการ
- การสรุปใจความสำคัญ และจดยางาน
- ความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ
- ความมีจริยธรรมคุณธรรมและรอบคอบ
- การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- การใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างดีทั้งพูดและเขียน
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และวางแผน
- มีจิตอาสา และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์ด้านการผลิตบัณฑิตที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรดังนี้

1. คงจำนวนรับนักศึกษาตามแผนการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาแต่เพิ่มจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าใหม่ในสาขาวิชา โดยเน้นความต้องการของตลาดแรงงานและสาขาขาดแคลน

2. มีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม และเป็นจุดเด่นของมหาวิทยาลัยรวมทั้งต้องยุบเลิกหรือปรับปรุงหลักสูตรเดิมที่ไม่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

3. มีกระบวนการวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม ใฝ่รู้และรับผิดชอบต่อสังคม

4. มีการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของนักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นผู้ประกอบการด้านการเกษตร อุตสาหกรรมเกษตร และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ

5. นักศึกษามีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และมีโอกาสเลือกภาษาต่างประเทศอื่นอีกอย่างน้อย 1 ภาษา

6. มีเครือข่ายและกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันและองค์การทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การวิจัย ฝึกอบรม ประชุมสัมมนา และแลกเปลี่ยนบุคลากร ตลอดจนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น

7. แสวงหาหรือจัดให้มีอาจารย์อาวุโสภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อเป็นที่ปรึกษาด้านการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน

การเปลี่ยนแปลงของอุดมศึกษาของประเทศตามนโยบายกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เน้นให้มหาวิทยาลัยสามารถแปลงศักยภาพตามความถนัดที่มีได้อย่างเต็มที่ จะมีการแบ่งกลุ่มมหาวิทยาลัยออกเป็น 3 กลุ่มตามยุทธศาสตร์ได้แก่ กลุ่มเน้นความเป็นเลิศระดับแนวหน้าของโลก กลุ่มเน้นตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่นเชิงพื้นที่ และกลุ่มที่เน้นการสร้างเทคโนโลยี นวัตกรรมและผู้ประกอบการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน ในหลักการของการจัดกลุ่มยุทธศาสตร์จะส่งเสริมให้แต่ละมหาวิทยาลัยจัดทำแผนการพลิกโฉม (repositioning plan) ของตัวเองเพื่อให้มหาวิทยาลัยได้มีการพัฒนาการแข่งขันได้และทันสมัยในยุคของการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ประกอบกับจำนวนนักศึกษาที่ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ ส่งผลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ต้องปรับตัวทั้งตนเองและรูปแบบการทำงานที่ต้องบูรณาการร่วมกันระหว่างสาขา และหลักสูตรมากขึ้น เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์หรือบัณฑิตรูปแบบใหม่ที่มีความสามารถหลากหลาย พร้อมใช้งานจริง หลักสูตรนานาชาติจึงเป็นช่องทางหนึ่งที่จะส่งเสริมการทำงานร่วมกันของคณาจารย์จากหลากหลายสาขา เพิ่มโอกาสในการแสดงศักยภาพสู่ความเป็นนานาชาติทั้งด้านภาษา ด้านวิชาการ การวิจัยและบริการวิชาการ

ศิษย์เก่า

หลักสูตรจะนำผลการสำรวจของศิษย์เก่า มาปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

1. ควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อขยายฐานผู้เรียนไปในประเทศเพื่อนบ้านและกลุ่มอาเซียน เช่น ลาว เวียดนาม กัมพูชา เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษา

2. มีการจัดกิจกรรมรุ่นพี่พบรุ่นน้องเพื่อชี้แนะแนวทางการเรียนและการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา
3. ควรสนับสนุนให้มีวารสารวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาของคณะ
4. ควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการระหว่างอาจารย์ และนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เช่น การเขียนบทความทางวิชาการให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละศาสตร์ เป็นต้น
5. ควรจัดเก็บองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ในการเปรียบเทียบ ดูแนวโน้ม เพื่อพัฒนาหลักสูตรในอนาคต เช่น จากการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เวทีด้านการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และนำเสนอ เป็นต้น

ศิษย์ปัจจุบัน

หลักสูตรจะนำผลการสำรวจของศิษย์ปัจจุบัน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรดังนี้

1. อาจารย์มีการติดตาม ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ทำให้นักศึกษารู้สึกอบอุ่น มีความเป็นกันเองแนะนำด้านการเรียนและการใช้ชีวิต
2. อยากให้เชิญวิทยากรจากภายนอกมาพูดเพื่อเปิดโลกทัศน์
3. จัดเวทีพูดคุยแลกเปลี่ยน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และมีการทำบทความสรุปในแต่ละครั้ง
4. ควรจัดเวทีด้านการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และนำเสนอ เพื่อสร้างความมั่นใจให้นักศึกษาก่อนนำเสนอผลงานวิชาการหรือการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ก่อนสำเร็จการศึกษา
5. การเขียนบทความทางวิชาการของนักศึกษายังไม่แข็งแรง
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการ
7. มีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานนอกสถานที่
8. มีการมอบหมายให้นักศึกษาอ่านบทความเพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับงานวิจัยของตัวเอง
9. วิชาเอกเลือกบางตัวที่นักศึกษามีความประสงค์ที่จะเรียน แต่ไม่ได้เรียนเนื่องจากอาจารย์ไม่เปิดสอน

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

ในแต่ละรายวิชาได้ออกแบบ CLO ให้สอดคล้องกับ PLO โดยหลักสูตรให้ความสำคัญกับระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาเพื่อให้บรรลุ PLO แต่ละข้อของแต่ละรายวิชา โดยหลักสูตรได้แจ้ง PLO ของแต่ละรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอนที่รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาทราบ แล้วให้กำหนด CLO ของรายวิชาตนเองใน มคอ.3 หลังจากนั้นหลักสูตรได้มีการตรวจสอบ แล้วเสนอแนะให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่

ละรายวิชาที่มีการปรับปรุง ซึ่งในการกำหนด CLO ของแต่ละรายวิชานั้นหลักสูตรได้มีการทบทวนและปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับ PLO โดยยึดตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำหนดไว้

ในด้านการออกแบบเนื้อหาสาระของรายวิชา นอกจากจะมีการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน และการระดมความคิดเห็นของคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแล้ว ยังมีการนำเอาข้อเสนอแนะจากนักศึกษาผ่านการประเมินอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามาทำการปรับปรุงทั้งเนื้อหาวิชา กลยุทธ์และวิธีการสอนตลอดจนการวัดผลประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

ในด้านการจัดเรียงรายวิชาและความสอดคล้องของรายวิชา กับ PLO หลักสูตรได้มีการจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO แต่ละข้อในทุกหมวดวิชาซึ่งถือว่ามีความจำเป็นต่อการพัฒนาองค์ความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันตลอดจนเป็นฐานในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นเป้าหมายสูงสุดของระดับปริญญาเอก ส่วนกลุ่มวิชาดุสิตวิทยานิพนธ์นั้นครอบคลุม PLO ทั้งหมด 5 ข้อ เนื่องจากการรวมเอาองค์ความรู้ทั้งหมดที่มีเพื่อนำไปสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรได้มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาเพื่อให้มีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในรายวิชา

- เศรษฐศาสตร์ดิจิทัลและนวัตกรรม
- เศรษฐกิจสีเขียวเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- การจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อมแห่งอนาคต
- การจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทานระหว่างประเทศ

ในด้านการบริหารหลักสูตรได้มีการปรับปรุงแนวทางการบริหารหลักสูตรให้มีความแตกต่างโดย

- จัดการเรียนการสอนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- จัดการฝึกอบรมระยะสั้นที่สอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร สำหรับผู้สนใจ เพื่อรองรับการสะสมหน่วยกิตสำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรและปริญญาในอนาคต
- การจัดทำความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการในอนาคต

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ในการทวนสอบ หลักสูตรได้จัดให้มีกระบวนการทวนสอบทุกภาคการศึกษาโดยนำผลการเรียนในแต่ละรายวิชาเข้าพิจารณาในการประชุมหลักสูตรว่าผลลัพธ์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรที่สร้างไว้หรือไม่ และอาจจะมีการสัมภาษณ์นักศึกษาในบางรายวิชาเพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน จากนั้นมอบหมายให้แต่ละรายวิชาทำการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้เป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

Criterion 3: Teaching and Learning Approach

เกณฑ์ย่อย

Expected Learning Outcome		1	2	3	4	5	6	7
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.				√			
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				√			
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				√			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				√			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.				√			
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.				√			
	Overall				√			

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ เริ่มเปิดสอนครั้งแรกในปี พ.ศ. 2555 โดยการสร้างหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา และ สกอ. รับทราบหลักสูตร เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2554 ซึ่งการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2565 หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ประยุกต์มีการออกแบบรายวิชาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและธุรกิจสมัยใหม่ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้เครื่องมือการวิเคราะห์วิจัยทางด้านเศรษฐศาสตร์ประยุกต์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติเสริมทฤษฎี ประกอบด้วยกลุ่มวิชาด้านการวิจัย การสัมมนาระดับบัณฑิตศึกษา มีระบบกลไกในการออกแบบหลักสูตรสอดคล้องตามกรอบหรือหลักเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และใช้ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรภายใต้มหาวิทยาลัย ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอยู่ภายใต้แนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยว่าด้วยเรื่องแนวปฏิบัติการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร พ.ศ. 2560 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรที่มีองค์ประกอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกภายใต้แนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย และดำเนินการจัดทำเล่ม มคอ.2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งนี้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 สภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2565 และผ่านการพิจารณาความสอดคล้องและออกรหัสหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว (มีสถานะ P/1) เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2566

ความสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2565 นั้น หลักสูตรฯ ได้พิจารณาความสำคัญของการสร้างหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและองค์กรในภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งเป็นการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีความรู้ในเชิงบูรณาการที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยการนำแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในการจัดการในสถานการณ์จริงท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี โดยปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ ได้ถูกกำหนดและร่วมพิจารณาจากคณะกรรมการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2565 โดยอาศัยข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสียและจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความสำคัญสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย ทำให้ได้ปรัชญาของหลักสูตรคือ “การศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณูปถัมภ์ที่สามารถนำเอาทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ขั้นสูงมาประยุกต์เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของคณะเศรษฐศาสตร์ที่ว่า “ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม เน้นความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านเศรษฐศาสตร์ และสร้างสรรค์งานวิชาการเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน” ทั้งนี้หลักสูตรฯ ได้มีการสอบถามข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ/ความคาดหวัง/ความพึงพอใจ จากผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม เช่น คิษย์เก่า ผู้ประกอบการ นักศึกษา นักเรียน

เป็นต้น ผ่านช่องทางสื่อออนไลน์และออฟไลน์ต่างๆ เช่น ช่องทางกูเกิลแอฟฟลิเคชัน ช่องทางไลน์กลุ่มของหลักสูตร ช่องทางไลน์กลุ่มของศิษย์เก่า ฯลฯ เพื่อใช้ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นต่างๆที่ได้รับในการทบทวน การกำหนดปรัชญาของหลักสูตรฯ และประเมินผลการสื่อสารผ่านช่องทางเว็บไซต์ของคณะ โดยมีการ ประชาสัมพันธ์ผ่านคณะกรรมการคณะและในที่ประชุมต่างๆ เช่น การประชุมเพื่อจัดทำแผนประจำปีของ คณะ แผนปฏิบัติการสัมพันธ์หลักสูตรฯ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบข้อมูลอย่างครบถ้วน ชัดเจน

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้จัดการประชุมผู้มีส่วนได้เสียในกลุ่มศิษย์เก่าและกลุ่มผู้ประกอบการ เพื่อ ทบทวนปรัชญาหลักสูตรให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน รวมทั้งการประชุมร่วมกับ ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพเชิงวิชาการและวิชาชีพที่ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และปรัชญา การศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตสู่ความเป็นผู้อดมด้วยปัญญา อดทน สู้งาน เป็นผู้มี คุณธรรมและจริยธรรมเพื่อความเจริญรุ่งเรืองวัฒนาของสังคมไทยที่มีการเกษตรเป็นรากฐาน ด้วยวิสัยทัศน์ ของการมุ่งเป็น “มหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ” รายวิชาใน หลักสูตรที่มีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา เช่น 30504724 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน 30504721 การวิเคราะห์นโยบายเศรษฐกิจชุมชนขั้นสูง 30504722 เศรษฐศาสตร์เพื่อการ จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมขั้นสูง เป็นต้น และจากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้เสียในกลุ่มศิษย์ เก่า นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ในมหาวิทยาลัย (จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ประจำปี การศึกษา 2564) พบว่า

- ผลการสัมภาษณ์จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. หลักสูตรกำหนด PLOs จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า และศิษย์ ปัจจุบันให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร
2. หลักสูตรมีการประชุมหารือกำหนด CLO ร่วมกัน และมีการเชื่อมโยงกับ PLOs โดยกำหนด ไว้ในรายวิชาผ่านกิจกรรมของหลักสูตร
3. การเผยแพร่ มคอ.2 ของหลักสูตร ผ่านทางเว็บไซต์คณะ ผ่านการพูดคุยสื่อสารไปยัง ผู้ประกอบการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นๆ
4. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลของหลักสูตรให้นักศึกษาผ่านทางโซเชียล Facebook และมีการ แจกคู่มือประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังสถานศึกษา นอกจากนั้นมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สาธารณะ ต่างๆ เช่น dekdee.com
5. หลักสูตรมีส่วนร่วมในการประเมินการเลื่อนขั้นของบุคลากรสายสนับสนุนที่ดูแลหลักสูตร
6. หลักสูตรมีการจัดหาโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น Stata ฯลฯ
7. นักศึกษามีความถนัดในการค้นหา สืบค้นวารสารต่างประเทศค่อนข้างน้อย

8. หลักสูตรมีการเทียบเคียงในภาพรวมกับหลักสูตรอื่นนอกมหาวิทยาลัย เช่น การดึงดูดผู้เรียนให้มาสมัครเรียนที่สาขา และมีโปรแกรมที่ใช้ในการเรียนการสอน

9. รายวิชาสัมมนา ลักษณะการเรียนการสอนจะเน้นการแลกเปลี่ยนและมีการยกตัวอย่างผลงานวิจัย โดยมีการประเมินผลความก้าวหน้าของผลงาน

10. การตรวจสอบข้อสอบอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้ตรวจให้คะแนน

- ผลการสัมภาษณ์จากนักศึกษา

1. นักศึกษารับทราบข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์เว็บไซต์ที่คณะ และจากศิษย์เก่า

2. หลักสูตรมีกิจกรรมปฐมนิเทศ มีการอธิบายให้ความรู้ความเข้าใจ การนำไปประยุกต์ใช้โดยการนำเครื่องมือไปใช้จริง

3. การตีพิมพ์ผลงานวิจัยมีเงื่อนไข จะต้องเป็นผลงานที่อยู่ในฐาน TCI 2 ขึ้นงาน

4. อาจารย์มีการชี้แจงรายละเอียดรายวิชา เกณฑ์การให้คะแนนแจ้งให้นักศึกษาทราบเบื้องต้นก่อนเรียน

5. หลักสูตรเชิญวิทยากรมาบรรยายให้กับนักศึกษาในรายวิชาเศรษฐมิติ

6. นักศึกษาได้มีโอกาสได้ใช้บริการสำนักหอสมุด ระบบฐานข้อมูลมีความทันสมัย ใช้งานได้ดีสำหรับหนังสือยังไม่เพียงพอ

7. ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความเพียงพอ

8. ห้องพักนักศึกษามีพื้นที่ และจำนวนห้องค่อนข้างน้อย ยังไม่เพียงพอสำหรับนักศึกษา หากมีการใช้งานพร้อมกัน

9. อาจารย์มีการติดตาม ดูแลให้ความเอาใจใส่ ให้คำปรึกษากับนักศึกษาเป็นอย่างดี

10. ควรบูรณาการองค์ความรู้ทางการเกษตรร่วมกับการประกอบธุรกิจ และด้านดิจิทัล

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้พิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ในการเรียนการสอนที่สอดคล้องเป็นไปตาม PLOs ของหลักสูตร และการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา การจัดทำ มคอ.3 ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะต้องมีการปรับปรุงการกำหนดวิธีการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร ตามที่ระบุไว้ในตารางแสดง ความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิของหลักสูตร และตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ สกอ. (หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หัวข้อที่ 6 และ 7 ใน มคอ.2 พ.ศ.2565) ซึ่งในที่ประชุมหลักสูตรจะมีวาระการพิจารณา มคอ.3 ของรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

จากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ ในหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ทั้ง 2 ข้อ ได้แก่ 1) ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถทำการศึกษาค้นคว้า วิจัย แสวงหาแนวทางและแนวคิดใหม่เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน และ 2) สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการด้านเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ที่มีคุณค่าและมีประโยชน์อย่างแท้จริงต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาสังคม

รายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาเอกจึงได้กำหนดวิชาเลือกระดับปริญญาเอกที่มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ รายวิชา 30504721 การวิเคราะห์นโยบายเศรษฐกิจชุมชนขั้นสูง, 30504722 เศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมขั้นสูง, 30504723 การวิเคราะห์และประยุกต์การสหกรณ์เพื่อการพัฒนา, 30504724 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน, 30504725 การพยากรณ์ทางเศรษฐกิจและธุรกิจขั้นสูง และ 30504726 การวิเคราะห์และประเมินผลกระทบทางเศรษฐศาสตร์ขั้นสูง

อย่างไรก็ตาม ในการดำเนินงานที่ผ่านมา ทางหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนด CLOs ของแต่ละ PLOs ทั้ง 5 ข้อของหลักสูตรในบางรายวิชาที่ทำการเปิดสอนตามรูปแบบ มคอ.3 ของการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN

แต่ทั้งนี้ ทางหลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนร่วมกันในการระบุ CLOs ของแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs ของรายวิชานั้นๆ ตามรูปแบบ มคอ.3 ตามเกณฑ์ของ AUN โดยมีการกำหนดการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับ CLOs และ PLOs ของหลักสูตร ภายใต้วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ปรับปรุง (พ.ศ. 2565) ทั้ง 2 ข้อ ตามที่ได้กล่าวมาข้างต้น โดยหลักสูตรฯ ได้วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับ CLOs ที่ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น และเน้นให้นักศึกษามีส่วนในการคิดและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน เช่น

1) กลยุทธ์การเรียนการสอนวิชาทฤษฎี มีรูปแบบต่างๆ ดังนี้

- การสอนโดยใช้ Problem Based Learning
- การฝึกการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงาน
- การบูรณาการการวิจัยทางด้านเศรษฐศาสตร์และงานวิจัยสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง กับ การเรียนการสอน
- การบูรณาการการบริการวิชาการทางด้านเศรษฐศาสตร์และงานวิจัยสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง กับ การเรียนการสอน
- การจัดกิจกรรมสัมมนาเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ในการวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์จริงในโลกปัจจุบัน
- การฝึกการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาร่วมกันเป็นทีมภายในชั้นเรียน
- การฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองานทางช่องทางออนไลน์ใหม่ๆ

2) กลยุทธ์การเรียนการสอนวิชาปฏิบัติ มีรูปแบบต่างๆ ดังนี้

- การเน้นกิจกรรมที่ให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม
- การสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาได้คิด ออกแบบการปฏิบัติการด้วยตัวเอง เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่มีประสิทธิภาพสำหรับตัวเองมากที่สุด
- ให้นักศึกษาได้ฝึกการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในการเข้าถึงข้อมูลทางเศรษฐกิจต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดการข้อมูลที่ได้มาอย่างเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้ต่อ
- ให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในระหว่างการปฏิบัติงานกลุ่ม เพื่อสามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการและเรียนรู้การทำงานร่วมกัน
- ให้นักศึกษาได้ฝึกการอภิปรายประเด็นที่สำคัญ การวิเคราะห์และแยกแยะประเด็นสำคัญเพื่อการวิพากษ์และอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานของตัวเอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียน
- เพิ่มกิจกรรมการถ่ายทอดความรู้ระหว่างรุ่น เพื่อพัฒนาทักษะการนำเสนอ และการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่น รวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

3) กลยุทธ์การเรียนการสอนวิชาเฉพาะด้าน ดังนี้

- ให้นักศึกษาได้ฝึกประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้เรียนรู้ในการทำงานจริง
- ให้นักศึกษาได้ฝึกการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดการข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลตามหัวข้อเฉพาะที่ตนสนใจ (เช่น รายวิชา 30504701 วิธีวิทยาการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง และ 30504702 เศรษฐมิติขั้นสูง เป็นต้น)

4) กลยุทธ์การเรียนการสอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำดัชนี (เช่น รายวิชาสัมมนา 1-6)

ดังนี้

- ใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนแบบเน้นการปฏิบัติ
- ส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร โดยการนำเสนอความคืบหน้าในการทำดัชนีของตนต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อเรียนรู้การถ่ายทอดความรู้แนวคิด ของตนและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมงานสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง เพื่อเปิดประสบการณ์ในเวทีวิชาการทั้งด้านความรู้ ด้านสื่อสาร ด้านเทคโนโลยี และการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นอย่างเหมาะสม

อย่างไรก็ตาม อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา สามารถเลือกหรือพิจารณาการเรียนการสอนบางรูปแบบไปใช้หรือมีการประยุกต์ใช้หลากหลายรูปแบบร่วมกัน เพื่อให้นักศึกษาได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ของแต่ละรายวิชา

5) การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดุขุณินพนธ์

หลักสูตรฯ มีการควบคุมหัวข้อดุขุณินพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าทางเศรษฐศาสตร์ โดยหัวข้อเหล่านี้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างหัวข้อดุขุณินพนธ์ กับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษาดุขุณินพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาดุขุณินพนธ์ร่วม จากนั้นแจ้งมติที่ประชุมให้นักศึกษาทราบ และดำเนินการตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยหลังจากที่นักศึกษาได้ดำเนินการขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดุขุณินพนธ์เรียบร้อยแล้ว นักศึกษาต้องทำการกำหนดหัวข้อและโครงร่างดุขุณินพนธ์ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งในการกำหนดหัวข้อดุขุณินพนธ์ของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาจะพิจารณาร่วมกัน โดยคำนึงถึงความสนใจของนักศึกษา ความสอดคล้องของหัวข้อกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์นั้น ๆ ตลอดจนความรู้พื้นฐานของนักศึกษาที่เพียงพอ วิธีการดำเนินการที่มีความเป็นไปได้ แหล่งศึกษาหาความรู้และเอกสารอ้างอิง ตลอดจนความสอดคล้องโดยผ่านความเห็นชอบของประธานอาจารย์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณบดี ก่อนนำเสนอฝ่ายบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติหัวข้อและโครงร่างดุขุณินพนธ์ โดยกรอกข้อมูลใน แบบฟอร์ม บว.14 คำร้อง ขอเสนอหัวข้อและโครงร่างดุขุณินพนธ์/วิทยานิพนธ์/ปัญหาพิเศษ อาจารย์ที่ปรึกษาจะทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ ตลอดจนกำกับติดตามการทำดุขุณินพนธ์ของนักศึกษาไปจนถึงกระบวนการสอบดุขุณินพนธ์ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 อีกทั้งนักศึกษาจะต้องทำรายงานความก้าวหน้าในการทำดุขุณินพนธ์แก่บัณฑิตวิทยาลัยก่อนการลงทะเบียนในภาคการศึกษาถัดไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ในการช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำดุขุณินพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

- หลักสูตรมีการกำกับการทำงานของอาจารย์ผู้สอนที่เอื้อประโยชน์ต่อนักศึกษาเต็มที่ให้ความสำคัญกับพฤติกรรมปฏิบัติงานของอาจารย์ในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาตามจรรยาบรรณของอาจารย์ เช่น การจัดการพบปะระหว่างนักศึกษากับอาจารย์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

- หลักสูตรฯ มีการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำดุขุณินพนธ์ โดยให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าโดยการนำเสนอผลงานในวิชาสัมมนา และการเสนองานวิชาการภายนอก รวมถึงการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับการสำเร็จการศึกษาของแต่ละหลักสูตร ทุกเทอมต้องมีการส่งรายงานความก้าวหน้าโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกครั้ง

- หลักสูตรฯ มีการให้ความรู้และระดับขั้นความสำคัญในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการตามฐานข้อมูลที่ สกอ. รับรอง และการจัดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร ในโครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์และกลไกการสอบวัดคุณสมบัติและการสอบประมวลความรู้ การตีพิมพ์

เผยแพร่งานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษา และในชั่วโมงสัมมนาได้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณนักวิจัย ปัญหาการคัดลอกผลงานวิจัย และปัญหาของวารสารที่ไม่มีคุณภาพ และรวมถึงมีการแจ้งวัน เวลา การประชุมวิชาการที่ควรไป

- หลักสูตรฯ มีการชี้แนะแหล่งทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์และส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำข้อเสนอโครงการที่มีโอกาสได้รับทุนสนับสนุนทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยได้รับการชี้แนะและกำกับติดตามจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ อีกทั้ง คณะฯ ยังมีการส่งเสริมและสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานของนักศึกษา โดยการประชาสัมพันธ์การจัดการประชุมวิชาการจากหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์ของคณะฯ ผ่านหนังสือเวียนอิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ ต่างๆ เพื่อประชาสัมพันธ์ไปยังอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษารับทราบ รวมถึงมีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ตลอดจนตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ

- หลักสูตรมีหลากหลายช่องทางในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เช่น ในห้องเรียน, social media และนักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้สอนได้อย่างต่อเนื่อง

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Outcome-based Education โดยมุ่งให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยใช้กระบวนการ วิธีการ และหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายประกอบด้วย

(1) Active Learning การเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดปัญหาการเรียนรู้ เพื่อทำการค้นคว้า วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ส่งเสริมกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาจารย์จะเป็นผู้ที่ช่วยกระตุ้นกระบวนการคิด การวิเคราะห์ มากกว่าที่จะเป็นผู้บรรยายเนื้อหาวิชาเพียงอย่างเดียว

(2) Problem-based Learning ผู้สอนมีบทบาทในการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากปัญหาจริงที่เกิดขึ้น ให้ผู้เรียนได้ใช้องค์ความรู้ ทักษะ และแนวคิดที่ได้เรียนรู้มาเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา

(3) Sharing and Discussion เนื่องจากหลักสูตรเป็นหลักสูตรเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์กับปัญหาทางเศรษฐกิจด้านต่างๆ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องบูรณาการองค์ความรู้ในหลายๆศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ จัดการ ปัญหาหรือสถานการณ์จริง และเนื่องจากผู้เรียนในหลักสูตรอาจมีพื้นฐานการศึกษาในสาขาวิชาที่ต่างกัน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนจึงมีความสำคัญ เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์ วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและกว้างขวาง

หลักสูตร ฯ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะกระบวนการวิจัยขั้นสูงของนักศึกษา โดยมี รายวิชา 30504701 วิธีวิทยาการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง เป็นวิชาที่จัดการเรียนรู้ให้นักศึกษามี ความพร้อมในการทำวิจัยขั้นสูงตลอดกระบวนการวิจัย และรายวิชาสัมมนา 1-6 เป็นรายวิชาสำหรับ กำกับติดตามการทำงานวิจัย มีการสนับสนุนให้มีการใช้ผลการวิจัยมาบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอน มี การเน้นการสอนแบบ Active Learning ในลักษณะของ Research Based Learning เพื่อส่งเสริมการ เรียนการสอนที่มุ่งเน้นการประยุกต์ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์สำหรับการทำวิจัยเพื่อเป็นคุณูปการให้ มี ระดับคุณภาพพร้อมเผยแพร่ผลงานตามเกณฑ์มาตรฐานการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก โดยการนำ ผลงานวิจัย/ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานะข้อมูลระดับชาติและนานาชาติของอาจารย์ผู้สอนมาเป็นตัวอย่าง/ กรณีศึกษา รวมทั้งการนำข้อมูลบางส่วนจากงานวิจัยมาใช้เป็นแบบฝึกหัดในรายวิชาที่ต้องฝึกการวิเคราะห์ ข้อมูลประกอบในการจัดการเรียนสอน ซึ่งมีตัวอย่างรายวิชาที่ได้มีการบูรณาการผลจากการวิจัยกับการ เรียนการสอน เช่น 30504701 วิธีวิทยาการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง รายวิชาสัมมนา 1-6 รายวิชาคุณูปการ 1-6 รายวิชา 30504702 เศรษฐมิติขั้นสูง และรายวิชา 30504726 การวิเคราะห์และ ประเมินผลกระทบทางเศรษฐศาสตร์ขั้นสูง เป็นต้น

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ กำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ประจำ ในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้ อาจารย์สามารถสร้างสรรค์ ผลงานวิจัย การบริการวิชาการ และพัฒนาความก้าวหน้าในการเข้าสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ตลอดจนการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนนำผลงานวิจัย การให้บริการ วิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพเพื่อนำมาใช้บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาของหลักสูตรไว้ใน มคอ.2 ฉบับ พ.ศ. 2565 ดังนี้

- 1) มีภาวะผู้นำในวงวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ
- 2) มีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศในระดับนานาชาติ

การกำหนดคุณลักษณะของนักศึกษาดังกล่าว หลักสูตรฯ ได้ออกแบบกลยุทธ์หรือกิจกรรมการ เรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ สอดคล้องกับการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ทั้งการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งก่อนศึกษา ระหว่างศึกษา และก่อนจบการศึกษา ดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีภาวะผู้นำในวงวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ	กลยุทธ์ 1. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรมสนับสนุนวิชาการ การวิจัย เพื่อเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำ และสร้างประสบการณ์ในระดับชุมชน ระดับชาติและนานาชาติ 2. ฝึกความรับผิดชอบโดยสร้างกติกาในการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา 3. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร 4. สนับสนุนนักศึกษาให้เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการ ทั้งเวทีระดับประเทศและนานาชาติ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และเกิดการยอมรับจากภายนอก 5. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์งานวิจัยจากคณาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 6. จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและประสบการณ์
2. มีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศในระดับนานาชาติ	1. ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อรองรับการเปิดเสรีทางการศึกษา 2. จัดการเรียนการสอนภาคสนามร่วมกับนักศึกษาต่างชาติ ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และฝึกประสบการณ์จริง 3. อบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ 4. เชื่อมโยงภาษากับงานวิชาการให้เป็นหนึ่งเดียวกัน 5. ฝึกการนำเสนอผลงานภาษาต่างประเทศ 6. ฝึกการสื่อสาร การนำเสนอผลงานด้านวิชาการให้นักศึกษาในบางรายวิชา โดยสอดแทรกคำสอนการใช้ภาษาที่ถูกต้องสุภาพ และถูกกาลเทศะให้นักศึกษา 7. ส่งเสริมให้มีอาจารย์ชาวต่างชาติในหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น

ในปีการศึกษา 2565 ทางหลักสูตรได้จัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับเตรียมความพร้อมในการจัดทำงานวิจัย การเข้าร่วมรับฟังบรรยายพิเศษในแต่ละรายวิชา โดยทางหลักสูตรได้จัดโครงการอบรม/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

1. โครงการปฐมนิเทศ และเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมี 2 กิจกรรม ดังนี้
 - กิจกรรมที่ 1 ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
 - กิจกรรมที่ 2 ปรับพื้นฐานความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ และคณิตศาสตร์

2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย และการใช้โปรแกรมจัดการทางบรรณานุกรมในการเขียนงานวิจัย สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมี 2 กิจกรรม ดังนี้
 - กิจกรรมที่ 1 การอบรมการสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย
 - กิจกรรมที่ 2 การใช้โปรแกรมจัดการทางบรรณานุกรมในการเขียนงานวิจัย (EndNote)
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (iThesis) สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

หลักสูตรฯ ได้มีการจัดกิจกรรมบรรยายพิเศษ อบรมเชิงปฏิบัติการโปรแกรมสำเร็จรูปทางเศรษฐศาสตร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้นักศึกษาทั้งปริญญาโทและปริญญาเอก ทุกชั้นปี และผู้สนใจ เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ขอเชิญร่วมรับฟังการบรรยายพิเศษ รายวิชา...เศรษฐมิติขั้นสูง ADVANCED ECONOMETRICS SERIES An advanced principle, theory, and method of econometric for cross-sectional, panel, time-series and big data sets. While concentrating on linear models, some non-linear cases will also be discussed, notably limited dependent variable models and generalized methods of moments GUEST LECTURER : วันอาทิตย์ที่ 8 มกราคม 2566 QUALITATIVE AND LIMITED DEPENDENT VARIABLE ANALYSIS ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิโรจน์ สิมณรงค์ ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ วันอาทิตย์ที่ 15 มกราคม 2566 STRUCTURAL EQUATION MODEL ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริยจรัส เตชะมีนสกุล คณบดีวิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เวลา 09.00 - 12.00 น. และ 13.00 - 16.00 น. ณ ห้องประชุมเศรษฐมิติ (ECs04) ชั้น 3 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ QR Code แจ้งความประสงค์เข้าร่วมรับฟังได้ที่... งานบริการการศึกษาและกิจการนักศึกษา โทร. 053-875267-71 Fax. 053875252 รับฟังออนไลน์ ผ่าน MS TEAM สแกน QR Code	1. การบรรยายพิเศษหัวข้อเรื่อง Course Overviews Advanced topic in Regression analysis: cross-sectional, panel and time-series data model. (โปรแกรม Eview) โดย ผศ.ดร.นิโรจน์สินณรงค์ 2. การบรรยายพิเศษหัวข้อเรื่อง Advanced technique in Econometrics and Application: Structural Equation Model. (โปรแกรม SmartPLS) โดย ผศ.ดร.สุริยจรัส เตชะมีนสกุล
---	---



วันอาทิตย์ที่ 29 มกราคม 2566
PATH ANALYSIS
 รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.สุรัชย์ กังวล
 คณบดีคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
 อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้



วันอาทิตย์ที่ 26 กุมภาพันธ์ 2566
ADVANCED TIME SERIES DATA ANALYSIS WITH GRETl
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมพล จตุพร
 อาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 หมายเหตุ : Online only

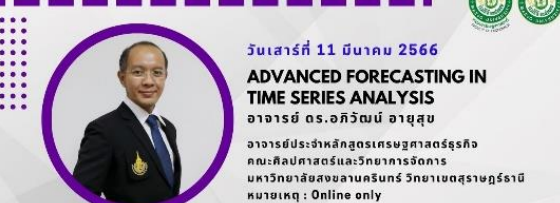


วันเสาร์ที่ 4 มีนาคม 2566
QUANTILE REGRESSION ECONOMETRICS
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพรรณิกา ลือชารัมย์
 อาจารย์ประจำคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เวลา 09.00 - 12.00 น. และ 13.00 - 16.00 น.
 ณ ห้องประชุมเศรษฐนิทัศน์ (EC304) ชั้น 3 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

แจ้งความประสงค์เข้าร่วมรับฟังได้ที่...
 งานบริการการศึกษาและกิจการนักศึกษา
 โทร. 053-875267-71 Fax. 053875252
 รับฟังออนไลน์ ผ่าน MS TEAM สแกนโค้ด QR Code

3. การบรรยายพิเศษหัวข้อเรื่อง
 Advanced technique in Econometrics and Application: Path Analysis.
 (โปรแกรม AMOS) โดย รศ.ดร.สุรัชย์ กังวล
4. การบรรยายพิเศษหัวข้อเรื่อง
 Advanced technique in Econometrics and Application: Advanced time series data analysis with Gretl. (โปรแกรม Gretl)
 โดย ผศ. ดร.เฉลิมพล จตุพร
5. การบรรยายพิเศษหัวข้อเรื่อง
 Advanced technique in Econometrics and Application: Quantile regression econometrics. (โปรแกรม STATA)
 โดย ผศ.ดร.สุพรรณิกา ลือชารัมย์



วันเสาร์ที่ 11 มีนาคม 2566
ADVANCED FORECASTING IN TIME SERIES ANALYSIS
 อาจารย์ ดร.อภิวัดน์ อายุสุข
 อาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี
 หมายเหตุ : Online only



วันอาทิตย์ที่ 12 มีนาคม 2566
ADVANCED EFFICIENCY ANALYSIS
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี สิงหหาระ
 รองคณบดีคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
 อาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้



วันอาทิตย์ที่ 5 กุมภาพันธ์ 2566
SPATIAL ECONOMETRICS
วันเสาร์ที่ 25 มีนาคม 2566
ADVANCED ECONOMETRICS
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เก นันทะเสน
 ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

เวลา 09.00 - 12.00 น. และ 13.00 - 16.00 น.
 ณ ห้องประชุมเศรษฐนิทัศน์ (EC304) ชั้น 3 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

แจ้งความประสงค์เข้าร่วมรับฟังได้ที่...
 งานบริการการศึกษาและกิจการนักศึกษา
 โทร. 053-875267-71 Fax. 053875252
 รับฟังออนไลน์ ผ่าน MS TEAM สแกนโค้ด QR Code

6. การบรรยายพิเศษหัวข้อเรื่อง
 Advanced technique in Econometrics and Application: Advanced Forecasting in time series. (โปรแกรม Eview และ R)
 โดย อ.ดร.อภิวัดน์ อายุสุข
7. การบรรยายพิเศษหัวข้อเรื่อง
 Advanced Efficiency Analysis.
 (โปรแกรม Advance Excel และ R)
 โดย ผศ.ดร.มนตรี สิงหหาระ
8. การบรรยายพิเศษหัวข้อเรื่อง
 Advanced technique in Econometrics and Application: Spatial Econometrics.
9. และ Advanced technique in Econometrics and Application: Advanced Economics.
 โดย ผศ.ดร.เก นันทะเสน

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอบรมจากหน่วยงานภายนอกคณะฯ เพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านต่างๆ ดังนี้

ตาราง 3.4-1 กิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมการอบรมฯ จากภายนอก

เพื่อพัฒนานักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ ประจำปีการศึกษา 2565

ลำดับ	การอบรม	รายละเอียด	นักศึกษาที่เข้าร่วมอบรมฯ
1.	การอบรมหลักสูตร "จริยธรรมการวิจัยในคน สำหรับนักวิจัย รุ่นที่ 2"	วันที่ 20 กรกฎาคม 2565 เวลา 08.15 -16.30 น. สำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้	1. นภัศวรณ กันศิริ 2. ธนากร แสนสาร 3. นพรัตน์ สิทธิโชคธนารักษ์ 4. แพรวพรรณราย วรณรังสี 5. ตะวัน กลั่นเรืองแสง 6. ภัทริน อันเจริญ 7. สรลชนา สินหมี 8. ไรวินทร์ เลิศศรีนภาพร 9. ว่าที่ร้อยตรี ญฤทธิ์ ไทยบุรี 10. Hatsady Chomphisith 11. นางสาวพิกุล ถาวร
2.	Turnitin สำหรับ Student Users	วันที่ 17 สิงหาคม 2565 เวลา 13.30 – 16.30 น. สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ วิทยากร : คุณจิรวัฒน์ พรหมพร หัวหน้าแผนกสนับสนุนทรัพยากร อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา บ.บุ๊ค โปรโมชั่น แอนด์ เซอร์วิส จำกัด Online (MS Teams)	1. นางสาวนภัศวรณ กันศิริ 2. นายธนากร แสนสาร 3. นายนพรัตน์ สิทธิโชคธนารักษ์ 4. นางสาวจันทภา สุขประเสริฐ 5. นางสาววรารกร อำไพ 6. Mr.Hatsady Chomphisith 7. นายณัฐนันท์ นิกรพันธุ์
3.	การคัดเลือกวารสารเพื่อ การตีพิมพ์	วันที่ 24 สิงหาคม 2565 เวลา 13.30 – 16.30 น. สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ วิทยากร : ประภัย สุขอิน Online (MS Teams)	1. นางสาวนภัศวรณ กันศิริ 2. นายธนากร แสนสาร 3. นายนพรัตน์ สิทธิโชคธนารักษ์ 4. นางสาวจันทภา สุขประเสริฐ 5. Mr.Hatsady Chomphisith
4.	การสร้างสื่อเพื่อการนำเสนอ ผลงานทางวิชาการ	วันที่ 31 สิงหาคม 2565 เวลา 13.30 – 16.30 น. สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ วิทยากร : อเสกซ์ เพ็ชรเพ็อง Online (MS Teams)	1. นางสาวนภัศวรณ กันศิริ 2. นายธนากร แสนสาร 3. นายนพรัตน์ สิทธิโชคธนารักษ์ 4. นางสาวจันทภา สุขประเสริฐ 5. Mr.Hatsady Chomphisith

หลักสูตรฯ ยังได้จัดกิจกรรมการเสวนาในหัวข้อต่างๆ เพื่อนำเสนอสาระความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ที่เป็นประโยชน์ รวมถึงเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ โดยให้นักศึกษาทั้ง ป.โท และ ป.เอก ทุกชั้นปี และผู้ที่สนใจ เข้าร่วมรับฟังผ่านโปรแกรมออนไลน์ (Zoom, MS Teams) ดังนี้

Easy Econ คุยง่าย ๆ สไตล์เศรษฐศาสตร์ ปี 2 EP. 1

เศรษฐศาสตร์จับต้องได้ : EXPLICIT ECONOMICS

GOOD RESEARCHER VS GHOST AUTHORSHIP

ทำงานวิจัยดีๆ แล้วอย่าให้ผีไปตีพิมพ์



ดร.ชน.ชญาน์ สอนคาร์ณ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ปริญญาเอก สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์
มหาวิทยาลัยแม่โจ้



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อโณทัย สอนทรัพย์
ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ประธานงานวิจัยเพื่อชุมชนสังคมและเศรษฐกิจ
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้



ดร.ชน.ชญาน์ สอนคาร์ณ
อาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยแม่โจ้

พาดู...ระบือว่าด้วยจริยธรรมการวิจัยทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวปฏิบัติการตีพิมพ์

○○○○ **การเสวนา ออนไลน์** ○○○○

ในวันพฤหัสบดีที่ 26 มกราคม 2566 เวลา 12.30 - 13.30 น

เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมความสามารถ ความรับผิดชอบต่อผลงาน และผลของการดำเนินการวิจัย และความโปร่งใสในการเผยแพร่ และรักษาความซื่อสัตย์ในการเผยแพร่งานวิจัย

MJU Applied Economics is essential to promote capacity, responsibility, accountability, and transparency in authorship, and to maintain integrity in research publication.

Live สด ผ่านช่องทาง facebook
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์
มหาวิทยาลัยแม่โจ้

คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

กิจกรรมโครงการเสวนาในหัวข้อเรื่อง “เศรษฐศาสตร์เป็นเรื่องง่าย ๆ (Easy Econ) ปี 2 Ep.1” ในวันที่ 26 มกราคม 2566 เวลา 12.00 - 13.30 น. ออนไลน์โดยใช้ ZOOM Cloud Meetings และถ่ายทอดสดผ่าน Facebook ทางหลักสูตรฯ ได้ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมความสามารถ ความรับผิดชอบต่อผลงานและผลที่จะตามมาจากการวิจัย ความโปร่งใสในการประพันธ์ และรักษาความซื่อสัตย์ในการเผยแพร่งานวิจัย

สำหรับแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาการจัดโครงการ/กิจกรรมของหลักสูตรฯ ในปีถัดไป คือวางแผนดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม ในรูปแบบการอบรมแบบออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้หลักสูตรฯ ได้ตระหนักถึงบทบาทในการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ให้มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นทั้งด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมถึงการส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาความรู้และประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจในองค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ให้มากยิ่งขึ้น แม้ในปีนี้จะไม่สามารถเดินทางเพื่อศึกษาดูงานได้ทั้งในและต่างประเทศ แต่ทางหลักสูตรฯ ยังคงนำความรู้ ข้อมูลที่ทันสมัยมาสอดแทรกให้แก่นักศึกษาในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โครงการต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้น เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่างๆ ของนักศึกษา ตลอดจนกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จนจบการศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังได้มีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะด้านการทำวิจัย ดังนี้

(1) การพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ อาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ทุกท่าน ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น การใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ การบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ หรือสอทดแทรกภาษาอังกฤษ การแนะนำและใช้แหล่งค้นคว้าข้อมูลจากฐานข้อมูลนานาชาติประกอบการทำแบบฝึกหัด รายงานและการอ้างอิงในดัชนีนิพนธ์ และการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษของบัณฑิตวิทยาลัย ของมหาวิทยาลัย มีการแจ้งเตือนการจัดสอบภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้นในแต่ละครั้งให้นักศึกษาทราบ รวมถึงกิจกรรมสัมพันธ์ของหลักสูตร

(2) หลักสูตรมีระบบและกลไกการควบคุมหัวข้อดัชนีนิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ทางด้านเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ โดยมีหัวข้อที่สอดคล้องกับคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก หลักสูตรฯ มีอาจารย์เต็มเวลาในปริมาณที่เพียงพอและอาจารย์มีคุณสมบัติด้านความรู้ ประสบการณ์ เวลาในการให้คำปรึกษา ในรายวิชา 30504792 สัมนา 2, 30504793 สัมนา 3, 30504794 สัมนา 4, 30504795 สัมนา 5 และ 30404796 สัมนา 6 โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้าร่วมเพื่อให้หัวข้อดัชนีนิพนธ์มีความเหมาะสมกับการวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษา และสอดคล้องกับศาสตร์ของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ ทั้งการประยุกต์ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์และการประยุกต์ใช้เครื่องมือการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์กับโจทย์วิจัยที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

นอกจากนี้หลักสูตรฯ มีการควบคุมหัวข้อดัชนีนิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าทางเศรษฐศาสตร์ โดยหัวข้อเหล่านี้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างหัวข้อดัชนีนิพนธ์ กับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีนิพนธ์ร่วม จากนั้นแจ้งมติที่ประชุมให้นักศึกษาทราบ และดำเนินการตามข้อเสนอแนะของอาจารย์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยหลังจากที่นักศึกษาได้ดำเนินการขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีนิพนธ์เรียบร้อยแล้ว นักศึกษาต้องทำการกำหนดหัวข้อและโครงร่างดัชนีนิพนธ์ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งในการกำหนดหัวข้อดัชนีนิพนธ์ของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาจะพิจารณาร่วมกัน โดยคำนึงถึงความสนใจของนักศึกษา ความสอดคล้องของหัวข้อกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์นั้น ๆ ตลอดจนความรู้พื้นฐานของนักศึกษาที่เพียงพอ วิธีการดำเนินการที่มีความเป็นไปได้ แหล่งศึกษาหาความรู้และเอกสารอ้างอิง ตลอดจนความสอดคล้องโดยผ่านความเห็นชอบของประธานอาจารย์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณบดี ก่อนนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติหัวข้อและโครงร่างดัชนีนิพนธ์ โดยกรอกข้อมูลใน แบบฟอร์ม บว.14 คำร้องขอเสนอหัวข้อและโครงร่างดัชนีนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/ปัญหาพิเศษ อาจารย์ที่ปรึกษาจะทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ

ตลอดจนกำกับติดตามการทำดัชนีพันธของนักศึกษาไปจนถึงกระบวนการสอบดัชนีพันธตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 อีกทั้งนักศึกษาจะต้องทำรายงานความก้าวหน้าในการทำดัชนีพันธแก่นบัณฑิตวิทยาลัยก่อนการลงทะเบียนในภาคการศึกษาถัดไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรฯ มีการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำดัชนีพันธ โดยให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าโดยการนำเสนอผลงานในวิชาสัมมนา และการเสนองานวิชาการภายนอก รวมถึงการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับการจบของแต่ละหลักสูตร ทุกเทอมต้องมีการส่งรายงานความก้าวหน้าโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกครั้ง (แบบฟอร์มติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการทำดัชนีพันธของนักศึกษา)

หลักสูตรฯ มีการให้ความรู้และระดับชั้นความสำคัญในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการตามฐานข้อมูลที่ สกอ. รับรอง และการจัดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร และในชั่วโมงสัมมนาได้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณนักวิจัย ปัญหาการคัดลอกผลงานวิจัย และปัญหาของวารสารที่ไม่มีคุณภาพ และรวมถึงมีการแจ้ง วัน เวลา การประชุมวิชาการที่ควรเข้าร่วม

หลักสูตรฯ มีการชี้แนะแหล่งทุนสนับสนุนการทำดัชนีพันธและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำข้อเสนอโครงการที่มีโอกาสได้รับทุนสนับสนุนทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยได้รับการชี้แนะและกำกับติดตามจากอาจารย์ที่ปรึกษา อีกทั้ง คณะฯ ยังมีการส่งเสริมและสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานของนักศึกษา โดยการประชาสัมพันธ์การจัดการประชุมวิชาการจากหน่วยงานต่างๆ ผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์ของคณะฯ ผ่านหนังสือเวียนอิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ต่างๆ เพื่อประชาสัมพันธ์ไปยังอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษารับทราบ รวมถึงมีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ตลอดจนตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการโดยสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสำหรับนักศึกษาที่สามารถเผยแพร่ผลงานในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรฯ ได้จัดแผนการศึกษาที่สนับสนุนและมีส่วนช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะได้ฝึกทักษะที่จำเป็นต่อพื้นฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมสมรรถนะทางด้านการวิจัย ผ่านรายวิชา 30504701 วิธีวิทยาการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง และรายวิชา 30504702 เศรษฐมิติขั้นสูง รายวิชาทั้ง 2 นี้ นอกจากจะส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านวิจัยแล้ว ยังช่วยส่งเสริมทักษะในการคำนวณ การวิเคราะห์ การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ รายวิชา 30504791 สัมมนา 1 และรายวิชา 30504792 สัมมนา 2 เป็นรายวิชาที่นักศึกษาจะได้ฝึกทักษะการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อเตรียมตัวทำดัชนีพันธ การแยกแยะข้อมูล การรวบรวมและประมวลเข้าเป็นปัญหาวิจัยและเขียนแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาวิจัย วัตถุประสงค์ วิธีวิจัย และผลการวิจัยได้ด้วยตนเอง รวมทั้งการนำเสนอโครงร่างงานวิจัยเพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะจากอาจารย์

เพื่อนร่วมชั้น และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างคุณวุฒิของตน ทักษะที่ได้จากการเรียนวิชาต่างๆ เหล่านี้ ล้วนทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งมีวิธีการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาคิด และออกแบบโครงร่างวิจัยด้วยตนเอง

ชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะได้พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การแยกแยะข้อมูล การลำดับความสัมพันธ์ ของประเด็นการวิจัย ในรายวิชา 30504793 สัมมนา 3 และ 30504794 สัมมนา 4 เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงโครงร่างคุณวุฒิ และการวางแผนการทำคุณวุฒิได้

ชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะได้พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การแยกแยะข้อมูล การลำดับความสัมพันธ์ ของประเด็นการวิจัยมากขึ้น ในรายวิชา 30504795 สัมมนา 5 และรายวิชา 30504796 สัมมนา 6 เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงโครงร่างคุณวุฒิและเตรียมพร้อมสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและการสอบป้องกันคุณวุฒิ

เอกสารอ้างอิง :

- แผนการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตร (แผน 1.1 และ 2.1)
- ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง กำหนดอัตราทุนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรฯ ได้เน้นวิธีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการออกแบบการสอนที่เน้น active learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้จักการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ปัญหา โดยใช้ตัวอย่างจากประสบการณ์จริง กรณีศึกษา การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การรับฟังการบรรยายพิเศษจากผู้เชี่ยวชาญทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาใฝ่รู้ ใฝ่คิด ใฝ่ศึกษา เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตั้งแต่เข้ามาเรียนในหลักสูตร เช่น การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา 30504701 วิธีวิทยาการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง ซึ่งเป็นรายวิชาที่สอนระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูง ประเภทของงานวิจัย การกำหนดหัวข้อวิจัย การพัฒนาคำถามวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การสร้างกรอบแนวคิด การออกแบบการวิจัย การเลือกตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติและเครื่องมือที่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอและการอภิปรายผลงานวิจัย การเขียนโครงร่างงานวิจัย การเขียนบทความวิจัยเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ การบริหารจัดการงานวิจัย การวิเคราะห์การใช้ประโยชน์จากงานวิจัย การประเมินผลงานวิจัย และจรรยาบรรณการวิจัย รวมถึงการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ การอ่านผล และการนำเสนอผล โดยในการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนใช้วิธีการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของ

การเรียนรู้ มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะการคิดในระดับสูง กระตุ้นให้มีการวิเคราะห์ ความเป็นเหตุเป็นผลของปัญหาวิจัย สามารถเชื่อมโยงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ภายใต้ กิจกรรมการบูรณาการวิธีวิจัยทั้งเครื่องมือในการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งการบูรณาการ เศรษฐศาสตร์กับองค์ความรู้ทางวิชาการด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้สอนจะเป็นผู้ให้คำแนะนำ และแนวทาง ในการจัดการข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมและถูกต้องตามแนวทางการทำวิจัยทางด้าน เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง เกิดการลองผิดลองถูกเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ ตั้งเป้าหมายไว้ และเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนเพื่อที่จะเรียนรู้และปรับปรุงตัวเองตลอดชีวิต โดยมีผล สะท้อนออกมาในรูปแบบของผลงานวิจัยเพื่อเป็นดัชนีชี้วัดของผู้เรียน ตามตัวอย่างหัวข้อดัชนีชี้วัด ดังนี้

- การพัฒนาแบบจำลองการตัดสินใจสำหรับการเปลี่ยนแปลงสู่สหกรณ์ออมทรัพย์ 5.0
- การบริหารคุณภาพสิ่งแวดล้อมทั่วทั้งองค์กรกับผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืนของบริษัท ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมสีเขียว
- แนวปฏิบัติในการทำปศุสัตว์ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศสำหรับฟาร์มโคนมในประเทศไทย
- มูลค่าชีวิตและส่งเสริมการรับรองมาตรฐานเกษตรที่เหมาะสมกับเกษตรกรผู้ปลูกกล้วยใน จังหวัดลำพูน

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้พิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ในการ เรียนการสอนที่สอดคล้องเป็นไปตาม PLOs ของหลักสูตร และการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐาน ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา รวมทั้งการร่วมกันกำหนดกลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะต่างๆ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้าน ทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะในการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจะระบุใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ ในการจัดทำ มคอ.3 ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะต้องมีการปรับปรุงการกำหนดวิธีการสอนและการประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษาให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร ตามที่ระบุไว้ในตารางแสดงความสัมพันธ์ ระหว่าง PLOs กับรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิของหลักสูตร และตาราง แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ สกอ. ที่ระบุไว้ใน มคอ.2

จากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ ในหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ทั้ง 2 ข้อ ได้แก่ 1) ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถทำการศึกษาค้นคว้า วิจัย แสวงหา แนวทางและแนวคิดใหม่เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน และ 2)

สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการด้านเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ที่มีคุณค่าและมีประโยชน์อย่างแท้จริงต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาสังคม รายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาเอกจึงได้กำหนดวิชาเลือกระดับปริญญาเอกที่มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่

- 30504721 การวิเคราะห์นโยบายเศรษฐกิจชุมชนขั้นสูง
- 30504722 เศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมขั้นสูง
- 30504723 การวิเคราะห์และประยุกต์การสหกรณ์เพื่อการพัฒนา
- 30504724 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 30504725 การพยากรณ์ทางเศรษฐกิจและธุรกิจขั้นสูง
- 30504726 การวิเคราะห์และประเมินผลกระทบทางเศรษฐศาสตร์ขั้นสูง

อย่างไรก็ตาม ในการดำเนินงานที่ผ่านมา ทางหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนด CLOs ของแต่ละ PLOs ทั้ง 5 ข้อ ของหลักสูตรในบางรายวิชาที่ทำการเปิดสอนตามรูปแบบ มคอ.3 ของการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN แต่ทั้งนี้ ทางหลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนร่วมกันในการระบุ CLOs ของแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs ของรายวิชานั้นๆ ตามรูปแบบ มคอ.3 ตามเกณฑ์ของ AUN โดยมีการกำหนดการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับ CLOs และ PLOs ของหลักสูตร ภายใต้วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ปรับปรุง (พ.ศ. 2565) ทั้ง 2 ข้อ ตามที่ได้กล่าวมาข้างต้น โดยหลักสูตรฯ ได้วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับ CLOs ที่ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น

Criterion 4: Student Assessment

เกณฑ์ย่อย

Expected Learning Outcome		1	2	3	4	5	6	7
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.				√			
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				√			
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				√			
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				√			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.				√			
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.				√			
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.				√			
	Overall				√			

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชาในหลักสูตรจัดทำ CLOs ให้สอดคล้องกับ PLOs และ YLOs ที่ได้กำหนดใน มคอ.2 โดยอาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 (CLOs) ก่อนเปิดภาคการศึกษา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะต้องวางแผนจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ CLOs โดยแสดงไว้ใน มคอ.3 อีกทั้งอาจารย์ผู้สอนจะต้องมีการจัดเตรียมแผนการสอนเพื่อแจ้งรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษาในคาบแรกของการเรียน และเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษารับทราบและเข้าใจตรงกันถึงการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยกลยุทธ์การเรียนการสอนและการประเมินผลในแต่ละรายวิชาที่จะมีความแตกต่างกันออกไป เพื่อให้สามารถบรรลุ PLOs ของหลักสูตรทั้ง 4 ข้อ (เอกสารอ้างอิง มคอ.2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หน้า 51-64) ภายหลังจากสิ้นภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนต้องจัดทำ มคอ.5 เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

สำหรับเกณฑ์และวิธีการประเมินผู้เรียนมีความหลากหลายแตกต่างกันออกไปในแต่ละรายวิชา ขึ้นอยู่กับลักษณะของรายวิชานั้น ตลอดจนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนเพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ตาม PLOs ที่ได้กำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งวิธีการประเมินและเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละรายวิชาจะถูกระบุอยู่ใน มคอ.3 แล้วให้อาจารย์แต่ละท่านบันทึกไว้ในเว็บไซต์ของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ภายในกำหนดเวลาของปฏิทินการส่ง มคอ. ประจำปีการศึกษา 2565 ที่กำหนดขึ้นในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะต้องแจ้งแผนการเรียนรู้ให้นักศึกษาทราบในช่วงแรกของการเรียนการสอน และกำกับให้มีการสอนตามประมวลการสอนรายวิชา

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าหลักสูตรฯ ยังจัดทำแผนการสอนตามแบบฟอร์มตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN ที่มีการระบุ CLOs ไม่ครบทุกรายวิชาที่ทำการเปิดสอนในหลักสูตรฯ แต่อาจารย์ผู้สอนได้ระบุวิธีการวัดและการประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs ของรายวิชานั้นเท่านั้น ไม่ได้มีการเชื่อมโยงวิธีการวัดและการประเมินผลกับ CLOs โดยทางหลักสูตรได้ประชุมและร่วมกันกำหนดแนวทางการเขียน CLOs ที่เชื่อมโยงกับ PLOs ของหลักสูตร ดังนี้

ตาราง 4.1-1 แสดงวิธีการสอนและการประเมินผลตาม CLOs และ PLOs ของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	การประเมินผล
PLO1 : มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น	- การมีความรู้และทักษะควบคู่ไปกับการใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีศีลธรรมจริยธรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์กับทั้งตนเองและสังคม และมีการพัฒนา ความรู้ความสามารถอยู่เสมอ - มีความสามารถในการจัดการเกี่ยวกับข้อโต้แย้ง และปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม - มีความประพฤติ ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม และจริยธรรมตามหลักวิชาชีพ	- วิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมคิด - การอภิปรายกลุ่มย่อยในประเด็นที่ผู้สอนยกตัวอย่างเป็นกรณีศึกษา - การการวิพากษ์หรืออภิปรายงานของเพื่อนกลุ่มอื่น - การสร้างกิจกรรมในชั้นเรียนที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	- สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - งานที่ได้รับมอบหมาย - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน
PLO2 : วิเคราะห์ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ขั้นสูงได้	- มีความรู้ในแนวคิด ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ เข้าใจพฤติกรรมและปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจของระบบเศรษฐกิจโดยรวม รวมทั้งการวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก - รู้เท่าทันข้อมูล ข่าวสาร และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อช่วยในกระบวนการค้นหาและการวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง - สามารถใช้เทคโนโลยีในการรวบรวมข้อมูล จัดการ และนำเสนอข้อมูลได้	- วิธีการอภิปรายประเด็นที่สำคัญที่นักศึกษาสนใจจากการสืบค้นจากสื่อต่างๆ ทั้งออนไลน์และออฟไลน์	- ประเมินผลจากการค้นคว้าของนักศึกษาจากสื่อต่างๆตามประเด็นที่นักศึกษาสนใจ - ประเมินผลจากแบบทดสอบก่อนเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	การประเมินผล
PLO3 : ประเมินความเหมาะสมของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประยุกต์ขั้นสูงในการแก้ปัญหาทางเศรษฐศาสตร์	- ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ปัญหา ตัดสินใจเกี่ยวกับสถานการณ์ กิจกรรมทางธุรกิจต่าง ๆ ระบบเศรษฐกิจ - ความสามารถในการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์สำหรับการแก้ปัญหาและการตัดสินใจทางเศรษฐศาสตร์ - มีความสามารถในการใช้ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เหมาะสมจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อการวางแผน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจทางเศรษฐศาสตร์ - การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในสถานการณ์ใหม่ ๆ อธิบายเหตุการณ์ อนุมานสาเหตุหรือผลกระทบและคาดการณ์ผลลัพธ์	- การใช้สื่อการสอน หนังสือ บทความ วิชาการ บทความวิจัย และสื่อออนไลน์ต่างๆ - การอภิปรายบทความ/งานวิจัย ทางเศรษฐศาสตร์มหภาคที่มอบหมายให้นักศึกษาไปค้นคว้าเพิ่มเติม - การอภิปรายบทวิเคราะห์ท้ายบทเรียนแบบฝึกหัดท้ายบท - การใช้กรณีตัวอย่างเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางเศรษฐศาสตร์กับสาขาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง - วิธีการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาทฤษฎีกับงานวิจัยหรืองานบริการวิชาการสาขาเศรษฐศาสตร์กับงานวิจัยหรืองานบริการวิชาการสาขาอื่น เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความสัมพันธ์เชิงบูรณาการระหว่างเศรษฐศาสตร์และองค์ความรู้สาขาอื่นๆ	- ข้อสอบ แบบฝึกหัดท้ายบท - แบบ ทดสอบย่อย - ประเมินผลจากงานที่มอบหมายให้นักศึกษาไปค้นคว้าวิเคราะห์และอภิปรายปัญหาหรือสถานการณ์ทางเศรษฐศาสตร์ - การนำเสนองานรายบุคคล - การนำเสนองานรายกลุ่ม - ประเมินผลจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นในบทความบทวิเคราะห์ท้ายบทเรียน แบบฝึกหัดท้ายบทที่มอบหมายให้นักศึกษาอ่าน - การนำเสนองานรายบุคคล - การนำเสนองานรายกลุ่ม - ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม - ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	วิธีการสอน	การประเมินผล
PLO4: วิพากษ์ความรู้ทางวิชาการและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง	- ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่น และสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - สามารถบูรณาการความรู้ทางเศรษฐศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ได้ ในการประกอบอาชีพ - มีความสามารถอธิบายหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาที่ศึกษาได้อย่างถ่องแท้ - มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแยกแยะเนื้อหาความรู้ที่สำคัญทางด้านเศรษฐศาสตร์แขนงต่าง ๆ ได้	- การฝึกปฏิบัติงานจริง - การทำกรณีศึกษา - การอภิปรายกลุ่ม - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง - การเข้าร่วมงานประชุม/งานสัมมนาวิชาการ - การใช้สื่อการสอน หนังสือ บทความ วิชาการ บทความวิจัย และสื่อออนไลน์ต่างๆ	- งานที่ได้รับมอบหมาย - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกและในชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ข้อสอบ แบบฝึกหัด ท้ายบท แบบทดสอบย่อย
PLO5: สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ - มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ - มีความสามารถในการบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี และความรู้ทางเศรษฐศาสตร์กับองค์ความรู้ในสาขาวิชาอื่นๆ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมใหม่ - ความสามารถในการคงความรู้ไว้ใช้ในระยะเวลา มีความกระตือรือร้นในการหาความรู้เพิ่มเติม เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นผู้ใฝ่รู้ตลอดชีวิต	- แบบทดสอบก่อนเรียนที่วัดความรู้พื้นฐาน ความเข้าใจในขอบเขตของวิชา ทั้งข้อสอบที่วัดความรู้ ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ - วิธีการใช้กรณีตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ - วิธีการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาทฤษฎีกับงานวิจัยหรืองานบริการวิชาการ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จริง	- ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน - การนำเสนองานรายบุคคล - การนำเสนองานรายกลุ่ม - ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน

ทั้งนี้ แนวทางวิธีการวัดและการประเมินผลตามตารางข้างต้น เป็นเพียงตัวแบบเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิธีการสอนและการประเมินผลของตน และสอดคล้องกับ CLOs และ PLOs ของหลักสูตร ส่วนการระบุสัดส่วนและน้ำหนักคะแนนของแต่ละแนวทางการประเมินผู้เรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะทำการกำหนดและปรับปรุงเกณฑ์ต่างๆ ตามความเหมาะสม ซึ่งอาจารย์ผู้สอนต้องแนบผลการประเมินการสอนใน มคอ.5 เพื่อรายงานต่อหลักสูตรฯ เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และหลักสูตรได้นำเสนอต่อคณะฯ ในขั้นตอนนี้ อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะต้องนำผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 หรือ มคอ.6) ไปปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4)

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรมีนโยบายในการวัดและการประเมินการเรียนของนักศึกษา โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาระบุเกณฑ์การประเมินผลของแต่ละรายวิชาไว้ใน มคอ.3 และในคาบแรกของการเรียนการสอนจะต้องแจ้งรายละเอียดแก่นักศึกษา เช่น วัตถุประสงค์ของรายวิชา ระยะเวลาในการเรียนการสอน เกณฑ์และวิธีการประเมิน การกระจายน้ำหนักการประเมิน สัดส่วนการให้คะแนน rubrics ต่างๆ marking schemes การตัดเกรด ช่วงระยะเวลาที่เก็บคะแนน สอบและ feedback อย่างชัดเจน รวมถึงช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการกำหนดคะแนนและเกณฑ์ต่างๆ นั้น การปรับเปลี่ยนคะแนนและเกณฑ์ต่างๆ จะเป็นไปตามข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

สำหรับช่องทางการอุทธรณ์ หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงกระบวนการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาได้ โดยนักศึกษาสามารถขอตรวจสอบหรือผลสอบโดยตรงจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หรือสามารถส่งข้อความไปยังหลักสูตรโดยตรง ผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ ระบบ Line ของหลักสูตร และ Line ของเจ้าหน้าที่ประสานงาน หน้าเพจสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ กล้องรับข้อร้องเรียน สายตรงคนบติ ซึ่งกระบวนการอุทธรณ์จะแจ้งไปยังผู้เรียนตั้งแต่วันปฐมนิเทศสำหรับนักศึกษาปี 1 และแจ้งให้กับผู้เรียนในสัปดาห์แรกในการเรียนการสอนพร้อม ทั้งหลักสูตรได้มีการแจ้งช่องทางการอุทธรณ์ให้กับคณาจารย์เพื่อที่จะได้นำเสนอแนะให้กับผู้เรียนอีกด้วย ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2565 พบว่าไม่มีข้อร้องเรียนหรืออุทธรณ์จากนักศึกษา

สำหรับกระบวนการประเมินข้างต้น ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรยังขาดกระบวนการในการตรวจสอบ ความสอดคล้องของการประเมินในแต่ละรายวิชาว่า สอดรับการผลลัพธ์การเรียนรู้และการ

จัดการเรียนการสอนหรือไม่ จึงมีการวางแผนในการเพิ่มกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับของรายวิชาเพื่อใช้ในการปรับปรุงวิธีการสอนและการประเมินผลต่อไป

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ภายหลังจากที่หลักสูตรดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาและคุณสมบัติที่กำหนด หลักสูตรได้จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อชี้แจงเกณฑ์การเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ดังนี้

แผนการศึกษา แบบ 1.1

1) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบดุษฎีนิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

2) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

3) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 หรือประกาศใช้ขณะนั้น

แผนการศึกษา แบบ 2.1

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบดุษฎีนิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

2) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง

3) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 หรือประกาศใช้ขณะนั้น

ในระหว่างการเรียนรู้ หลักสูตรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนดังนี้

1) การใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยนักศึกษาสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากอาจารย์ที่ปรึกษาโดยการเข้าพบแบบตัวต่อตัว การติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์หรือสื่อสังคมออนไลน์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาต้องนัดหมายพูดคุยกับนักศึกษาเพื่อชี้แจงการลงทะเบียนและแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนในคณะและมหาวิทยาลัย และติดตามผลการเรียนของนักศึกษาที่ตนรับผิดชอบอยู่ในระบบบริการการศึกษา (www.reg.mju.ac.th)

2) การใช้ระบบการสื่อสารออนไลน์ มีการแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ผ่านไลน์กลุ่มของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ซึ่งมีคณาจารย์ทุกคนร่วมอยู่ในกลุ่ม อีกทั้งนักศึกษายังสามารถติดต่อสอบถามข้อสงสัยต่างๆ ได้ในไลน์กลุ่มดังกล่าว

3) การประชุมหลักสูตร ที่ประชุมมีการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาหลังสิ้นสุดการสอบปลายภาคในแต่ละภาคการศึกษา

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ มีแบบฟอร์มติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของการทำ ดัชนีนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา โดยเริ่มใช้ตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ. 2557 เป็นต้นมาซึ่งจัดทำขึ้นมาเพื่อใช้ในการควบคุมการจัดทำดัชนีนิพนธ์ของนักศึกษา รวมถึงแบบฟอร์มการให้คำปรึกษาที่เมื่อนักศึกษา มาขอคำปรึกษาจากอาจารย์ในเรื่องต่างๆ ก็ได้รับแบบฟอร์มนี้เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าพบ เพื่อให้คำปรึกษาในการทำดัชนีนิพนธ์ รวมถึงการศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับดัชนีนิพนธ์ เช่น วิชา สัมมนา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีนิพนธ์จะได้นำเสนอให้หลักสูตรฯ ทราบถึงความเป็นไปรวมถึงปัญหาในการเรียนและการทำดัชนีนิพนธ์ของนักศึกษาในความดูแลในการประชุมหลักสูตรฯ อีกทั้งยังเป็นการจัดการความเสี่ยงการลาออกกลางคัน หรือการสำเร็จการศึกษาล่าช้าหลังจากที่ได้มีการใช้แบบฟอร์มดังกล่าว พบว่านักศึกษามีการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษามากขึ้น และมีแบบฟอร์มเร่งรัดการทำดัชนีนิพนธ์ สำหรับนักศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ทำดัชนีนิพนธ์ให้แล้วเสร็จภายในกำหนดเวลา และแจ้งอาจารย์ที่ปรึกษา ทราบเพื่อช่วยผลักดันให้นักศึกษาดำเนินการ หลักสูตรฯ ใช้วิธีการศึกษา สังเคราะห์ ประชุมปรึกษาหารือ ความคืบหน้าการติดตามนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับการทำดัชนีนิพนธ์ การลงทะเบียน และติดตามสอบถามปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรฯ ที่กำหนดให้มีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง โดยปัญหาที่พบคือ การใช้แบบฟอร์มให้คำปรึกษาไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจาก อาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีการปรึกษาแบบไม่เป็นทางการมากกว่า การใช้แบบฟอร์มซึ่งเป็นการเพิ่มภาระงานในการรายงานความก้าวหน้าของนักศึกษาต่อหลักสูตรฯ หลักสูตรฯ จึงได้สร้างช่องทางการให้คำปรึกษารูปแบบอื่นที่มีความทันสมัยและสามารถเก็บรวบรวมไว้เป็นหลักฐานได้ เช่น การใช้สื่อสังคมออนไลน์ ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษาในรายวิชาที่เรียนว่าควรมีการปรับปรุงในด้านใดบ้าง แล้วนำเข้าไปประชุมหลักสูตรฯ เพื่อวางแผนในการปรับปรุงกระบวนการรายงานความก้าวหน้าของนักศึกษาในหลักสูตรฯ

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินผู้เรียนใน มคอ. 2 และแต่ละรายวิชาใช้รูปแบบการประเมินที่แตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับความเชื่อมโยงกับ PLOs ของหลักสูตร โดยหลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมิน ดังนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3 และแจ้งผู้เรียนให้ทราบถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ CLOs ของรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา ระยะเวลาในการเรียนการสอนเกณฑ์และวิธีการประเมิน การกระจายน้ำหนักการประเมิน สัดส่วนการให้คะแนน rubrics ต่างๆ การตัดเกรด ช่วงระยะเวลาที่เก็บคะแนน สอบและ feedback อย่างชัดเจนในแผนการสอนของแต่ละรายวิชา และแจ้งผู้เรียนให้ทราบในสัปดาห์แรกในการเข้าเรียน พร้อมทั้งให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมในรายวิชา ในบางรายวิชาสาขา โดยเฉพาะวิชาทฤษฎี อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้มีการกำหนดให้มีการทดสอบความรู้ก่อนเรียนเพื่อประเมินระดับความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน และนำผลที่ได้มาปรับวิธีการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

2) การประเมินผลการสอบ หลักสูตรมีแนวทางในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนอย่างยุติธรรมโดยขึ้นอยู่กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและข้อตกลงในชั้นเรียน มีการแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในการสอบ มีการเฉลยข้อสอบเพื่อให้นักศึกษาทราบถึงข้อผิดพลาดและสามารถพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีข้อสงสัยในคะแนน สามารถตรวจสอบกระดาษคำตอบของตนเองได้และอาจารย์ผู้สอนอธิบายข้อผิดพลาดให้ฟังอีกครั้ง ในการสอบกลางภาค อาจารย์ผู้รับผิดชอบทุกรายวิชาจะต้องแจ้งคะแนนแก่นักศึกษาทราบภายในเวลาที่กำหนด เพื่อให้นักศึกษาสามารถถอนรายวิชาได้ทันเวลาหรือหาทางปรับปรุงพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้นในช่วงสอบปลายภาค และภายหลังการสอบปลายภาค หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบผลการสอบของรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร โดยพิจารณาเกรดผิดปกติทุกวิชา หลังจากที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับรองเกรดแล้วจึงดำเนินการส่งต่อให้คณะกรรมการคณะเศรษฐศาสตร์พิจารณารับรอง

3) นักศึกษาที่ทราบผลการเรียนแล้วสามารถอุทธรณ์ผลการเรียนได้โดยการขอดูข้อสอบหรือผลสอบหรือยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อตรวจสอบผลการเรียนในรายวิชาที่อุทธรณ์และดำเนินการปรับแก้หากมีข้อผิดพลาดต่อไป นอกจากนี้ หลักสูตรยังเข้มงวดเรื่องความโปร่งใสและตรวจสอบได้ของการตัดเกรดโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องเก็บกระดาษคำตอบนักศึกษาไว้อย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และให้นักศึกษาสามารถทำเรื่องขอดูคะแนนได้หากมีข้อสงสัย อีกทั้งหลักสูตรยังใช้การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นกลไกในการพิจารณาผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนจากนักศึกษา

ในรายวิชาที่ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์เพื่อพิจารณาหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขต่อคณะกรรมการคณะ
เศรษฐศาสตร์ต่อไป

ทั้งนี้รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาจะได้รับการประเมินการสอนจากนักศึกษา โดย
ผ่านระบบออนไลน์ที่ www.erp.mju.ac.th โดยอาจารย์เข้าสู่ระบบก่อน และปลดล็อกรายวิชาเพื่อให้
นักศึกษาดำเนินการประเมินในรายวิชาที่ตนเองเรียน (คู่มือการใช้ระบบประเมินการสอนออนไลน์สำหรับ
อาจารย์ และคู่มือการใช้ระบบประเมินออนไลน์ของนักศึกษา) ซึ่งผลการประเมินการสอนดังกล่าวอาจารย์
ผู้สอนต้องแนบใน มคอ.5 เพื่อรายงานต่อหลักสูตรฯ เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และหลักสูตรได้นำเสนอต่อ
คณะฯ ต่อไป

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชาจะต้องมี CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรดังนั้นใน
รายวิชาจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลในรายวิชาจะต้องสอดคล้องกับ CLOs
ที่ได้รับไว้ใน มคอ.3 ดังนั้นทุกรายวิชาจะต้องมีการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุ CLOs, YLOs
และ PLOs ซึ่งการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชามีการใช้
เกณฑ์ที่แตกต่างกันออกไปตามรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย

- 1) วิชาบรรยายทางทฤษฎี ส่วนใหญ่มีการประเมินผู้เรียนโดยการสอบกลางภาคและสอบปลาย
ภาคเป็นหลัก รวมถึงการให้คะแนนรายงาน และการนำเสนอรายงานร่วมด้วย
- 2) วิชาสัมมนา มีการประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก
ในชั้นเรียน และการนำเสนองาน/โครงร่างงานวิจัยเพื่อดัชนีพนธ์
- 3) โครงการพัฒนานักศึกษา มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนานักศึกษา
ที่ทางสาขาวิชา/คณะ/และมหาวิทยาลัยจัดขึ้น

ทั้งนี้หลักสูตรได้จัดการประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับ PLOs โดยมีวิธีการหรือเครื่องมือในการ
ประเมินที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหาวิชา และมีการประเมินตามแผนที่
กำหนดไว้ในรายละเอียดวิชาของแต่ละวิชาที่เปิดสอน

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งเนื้อหาและวัตถุประสงค์รายวิชาพร้อม
เกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอนให้นักศึกษารับทราบ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะมีการให้
ข้อมูลย้อนกลับทั้งที่เป็นการสอบ รายงาน case study และการนำเสนอ ในการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่
ผู้เรียนสามารถทำได้ทั้งแจ้งคะแนนสอบ หรืออธิบายเป็นรายหัวข้อ ขึ้นอยู่กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
นั้นๆ ซึ่งข้อมูลย้อนกลับ นี้จะช่วยทำให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจได้ว่าควรที่ปรับปรุงตนเองหรือควรพักการ

เรียนในรายวิชานั้น ช่องทางในการให้ข้อมูลย้อนกลับขึ้นอยู่กับวิธีการสอนของอาจารย์แต่ละท่าน เช่น ผ่านทาง Microsoft Team, facebook รายวิชา การให้คำปรึกษาระหว่างการทำรายงาน Case Study หรือ การเฉลยข้อสอบย่อยในห้องเรียน เป็นต้น ซึ่งจะเป็นผลทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านวิชาการที่ดีขึ้น มีความกระตือรือร้นและความเอาใจใส่ในการเรียนมากขึ้น ส่งผลให้คะแนนข้อสอบปลายภาคดีขึ้น นอกจากนี้ภายหลังการสอบปลายภาค หลักสูตรมีการจัดประชุมทวนสอบเพื่อพิจารณาผลการเรียนของรายวิชาต่างๆ ที่ผิดปกติ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเกรดของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ตรวจสอบ แนะนำ และแก้ไข แล้วยืนยันเกรดโดยอาจารย์ผู้สอน ก่อนส่งให้คณะกรรมการคณะเศรษฐศาสตร์เพื่อพิจารณาในลำดับต่อไป

หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ผู้รับผิดชอบ/ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 หรือ มคอ.6) ของรายวิชา ภายใต้การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยบันทึกไว้ในเว็บไซต์ของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ภายในกำหนดเวลาของปฏิทินการส่ง มคอ. ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งในขั้นตอนนี้ อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะต้องนำผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 หรือ มคอ.6) ไปปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) ในปีการศึกษาถัดไป อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) หลังจากสิ้นปีการศึกษา ภายใน 60 วัน

ภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา หลักสูตรฯ มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาในด้านต่างๆ รวมถึงปัญหา อุปสรรคในการเรียนการสอน ผ่านระบบประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ ในเว็บไซต์ www.erp.mju.ac.th

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously

reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

เมื่อสิ้นภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 และ มคอ.6) ผ่านระบบบริการการศึกษา (www.reg.mju.ac.th) และมีการวิเคราะห์ผลการเรียนการสอนร่วมกับผลการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษาหลังการสอบปลายภาค โดยอาจารย์เข้าสู่ระบบก่อน และปลดล็อกรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาดำเนินการประเมินในรายวิชาที่ตนเองเรียน (คู่มือการใช้ระบบประเมินการสอนออนไลน์สำหรับอาจารย์ และคู่มือการใช้ระบบประเมินออนไลน์ของนักศึกษา) ทั้งนี้ผลการประเมินการสอนดังกล่าวอาจารย์ผู้สอนต้องแนบใน มคอ.5 และรายงานต่อหลักสูตรฯ เมื่อสิ้นภาคการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาวิชาและวิธีการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ผู้สอนต้องเน้นการประเมินการบรรลุ CLOs และ PLOs นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังนำ

ผลการประเมินแต่ละรายวิชา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิเคราะห์เพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs
สู่การกำหนด CLOs ในหลักสูตรปรับปรุงต่อไป

นอกจากนี้หลักสูตรได้ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยจากงานประจำเพื่อเป็นคุณูปการ และนำ
กลับไปพัฒนางานประจำผ่านทางรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง รายวิชาสัมมนา
และรายวิชาคุณูปการ ดังตัวอย่างดังนี้

ผลงานวิจัยเรื่อง “**การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการแพทย์ฉุกเฉินอย่างมีส่วนร่วมใน
สถานศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงราย**” ของนายเกรียงศักดิ์ ยุทธโท มีวัตถุประสงค์ : 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการ
เรียนรู้ด้านการแพทย์ฉุกเฉิน (EMS Literacy) อย่างมีส่วนร่วมในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงราย 2) เพื่อ
การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้านการแพทย์ฉุกเฉิน (EMS Literacy) อย่างมีส่วนร่วมใน
สถานศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงราย และ 3) เพื่อประเมินมูลค่าผลกระทบทางเศรษฐศาสตร์ของการพัฒนาการ
เรียนรู้ด้านการแพทย์ฉุกเฉิน (EMS Literacy) อย่างมีส่วนร่วมพื้นที่จังหวัดเชียงราย

ผลงานวิจัยเรื่อง “**การบริหารคุณภาพสิ่งแวดล้อมทั่วทั้งองค์กรกับผลการดำเนินงานอย่าง
ยั่งยืนของบริษัทผลิตสู่อุตสาหกรรมสีเขียว**” ของนางสาวพิกุล ถาวร มีวัตถุประสงค์ : 1) เพื่อศึกษาการ
บริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรและการบริหารคุณภาพสิ่งแวดล้อมทั่วทั้งองค์กรของบริษัทผลิตในอุตสาหกรรม
สีเขียว 2) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรกับผลการดำเนินงานอย่าง
ยั่งยืนของบริษัทผลิต ในอุตสาหกรรมสีเขียว 3) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารคุณภาพ
สิ่งแวดล้อมทั่วทั้ง องค์กรกับผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืนของบริษัทผลิตในอุตสาหกรรมสีเขียว และ 4)
เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาบริษัทผลิตไปสู่อุตสาหกรรมสีเขียว

Criterion 5: Academic Staff

เกณฑ์ย่อย

Expected Learning Outcome		1	2	3	4	5	6	7
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, redeployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.				√			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.				√			
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.				√			
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.				√			
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				√			
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				√			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.				√			
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.				√			
Overall					√			

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรมีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการให้เพียงพอทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ที่สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนและบรรลุ PLO ของหลักสูตร โดยการดำเนินการดังกล่าว ใช้ระบบกลไกที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ข้อมูลพื้นฐานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีดังนี้

1. การสืบทอดตำแหน่ง (succession plan) เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำหน้าที่ประธานหลักสูตรหรือหัวหน้าสาขาวิชาที่ผ่านมาไม่มีระบบสืบทอดตำแหน่งอย่างชัดเจนเป็นการพัฒนาศักยภาพโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ได้แก่ เป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นคณะกรรมการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร เช่น กรรมการบริหารหลักสูตร กรรมการปรับปรุงหลักสูตร กรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร กรรมการทวนสอบ เป็นต้น

2. การพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพ (promotion) คณะมีการกำหนดบันไดของวิชาชีพ (careerpath) ของอาจารย์เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ ได้แก่ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและความเชี่ยวชาญ การดำเนินงานด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ คณะเศรษฐศาสตร์ อยู่ภายใต้ระเบียบมหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยจากแผนพัฒนาบุคลากรของมหาแม่โจ้ ได้มีการส่งเสริมและผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตร สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก หรือรับอาจารย์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอกเข้ามาสอน โดยสาขาวิชา ได้มีการสำรวจโหลดการสอนทุกปี เพื่อจัดทำแผนอัตรากำลัง โดยปัจจุบันคณาจารย์ในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ร้อยละ 100 (จำนวน 4 คน) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก และเข้าสู่ระบบของกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการของคณะ ตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความก้าวหน้าตำแหน่งทางวิชาการของพนักงานมหาวิทยาลัยประเภทวิชาการ พ.ศ.2562 โดยในรอบการประเมินการประกันคุณภาพรอบนี้มีอาจารย์ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ทั้ง 3 คน และกำลังยื่นขอพิจารณาตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน และทางคณะเศรษฐศาสตร์ได้มีการกระตุ้นและอบรมเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ในส่วนด้านงานวิจัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีการส่งเสริมทางการเงินโดยมีงบสนับสนุนงานวิจัย และทุนอุดหนุนของทางคณะ เพื่อให้บุคลากรทางสายวิชาการได้ใช้บงเหล่านี้นในการพัฒนางานวิจัย ในด้านการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้จัดให้มีการอบรมพัฒนาทักษะความรู้ในด้านต่างๆ ที่จำเป็น ทั้งอาจารย์ที่เข้ามาใหม่และอาจารย์ปัจจุบัน และในส่วนบริการวิชาการได้มีศูนย์วิจัยและพยากรณ์ทางเศรษฐศาสตร์ ได้ทำความร่วมมือ ทั้งกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและชุมชน เพื่อให้บริการทางด้านการอบรม ทักษะความรู้

วิชาชีพ เป็นต้น และคณาจารย์ในสาขาได้ปฏิบัติการกิจบริการวิชาการอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของข้อตกลงในการะงานส่วนบุคคลของคณาจารย์ในสาขา

3. การเกษียณอายุการเลิกจ้างและการจ้างต่อ (retirement, termination, and redeployment) ตั้งแต่ปีข้อมูล พ.ศ. 2564-2565 บุคลากรของทางหลักสูตรไม่ได้มีการเกษียณอายุหรือการเลิกจ้างงาน นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้กำหนดระบบการบริหารอาจารย์ของหลักสูตรเป็นแผนระยะยาวผ่านทางระบบกลไกการพัฒนาบุคลากรของสาขาวิชาฯ และคณะฯ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตาม ดังนี้

1. อาจารย์ระบุความต้องการในการพัฒนาตนเองใน TOR online
2. ประธานหลักสูตรพิจารณา TOR online ของอาจารย์ภายในหลักสูตรเสนอแผนพัฒนาบุคลากรของสาขาวิชาฯ ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การศึกษาดูงานระยะสั้น การทำวิจัย การลาเพิ่มพูนความรู้ ทางวิชาการ รวมทั้งการลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์

3. คณะฯ กำหนดวาระแผนพัฒนาบุคลากรในแต่ละปีงบประมาณในการประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อพิจารณา

4. คณบดีและคณะกรรมการประจำคณะประเมินความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์และวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคเพื่อนำมาปรับปรุงแผนการพัฒนาบุคลากรในปีถัดไปในการวางแผนจัดอัตรากำลังของอาจารย์เพื่อให้มั่นใจว่าจะมีอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เป็นไปตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง โดยคณะร่วมกับหลักสูตรได้จัดทำแผนระยะสั้น ระยะยาวโดยสอบถามอัตรากำลังมายังหลักสูตรและสาขาวิชาเพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์อัตรากำลังอาจารย์ ทำแผนกรอบอัตรากำลังอาจารย์ระยะ 4 ปี มีแผนชำระรักษาคูณการสายวิชาการทุกปีและมีการทบทวนแผนกรอบอัตรากำลังทุกปีเมื่อได้รับกรอบอัตรจากมหาวิทยาลัยฯ แล้วนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการคณะฯ เพื่อจัดสรรกรอบอัตรให้กับหลักสูตร ที่ในอนาคตมีอาจารย์เกษียณอายุราชการ ลาออก หรือโอนย้าย เพื่อให้มีอัตรากำลังที่เพียงพอจากนั้นมีการนำเข้าหารือในที่ประชุมคณะฯ รวมทั้งหารือกับประธานหลักสูตร

ตาราง 5.1-1 แสดงบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันสิ้นปีการศึกษา 2565)

วุฒิการศึกษา	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	รวม
ปริญญาตรี					
ปริญญาโท					
ปริญญาเอก		2	1		3
สูงกว่าปริญญาเอก					
รวม		2	1		3

*หมายเหตุ : ข้อมูลบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน

ที่มา: <https://erp.mju.ac.th/studentDegreeManagerNow.aspx?fac=12&year=2565>

ตาราง 5.1-2 แสดงอาจารย์พิเศษและอาจารย์นอกคณะ

อาจารย์	จำนวน(คน)
อาจารย์พิเศษ	-
อาจารย์นอกคณะ	-
รวม	-

(ข้อมูล ณ วันสิ้นปีการศึกษา 2565)

หลักสูตรได้เข้าร่วมกับคณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของคณะฯ ในการจัดทำระบบการดูแลอาจารย์ในหลักสูตรให้คงอยู่กับหลักสูตร โดยจัดทำแผนอัตรากำลังเพื่อเป็นกลไกในการสรรหา และรับอาจารย์ใหม่ หากมีอาจารย์ลาออก เกษียณอายุ สามารถแสดงอัตรการคงอยู่ของอาจารย์ ดังนี้

ตาราง 5.1-3 แสดงจำนวนบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรในรอบ 5 ปี ตั้งแต่ ปี 2561-2565

ตำแหน่งวิชาการ	2561		2562		2563		2564		2565	
	คงอยู่	ออก	คงอยู่	ออก	คงอยู่	ออก	คงอยู่	ออก	คงอยู่	ออก
อาจารย์										
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3		3		3		2		2	
รองศาสตราจารย์							1		1	
รวม	3		3		3		3		3	

หมายเหตุ : “ออก” หมายถึงการลาออก ไม่นับรวมการลาศึกษาต่อที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

นอกจากนี้คณะฯ ได้สนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมวิชาการในระดับชาติและนานาชาติสนับสนุนการศึกษาดูงานภายในประเทศกำหนดให้มีการพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งสูงขึ้น เพิ่มอัตรากำลังของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯ รวมทั้งสนับสนุนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในการเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการให้มีความเชี่ยวชาญการติดตามและส่งเสริมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยจัดค่ายวิชาการสำหรับอาจารย์ซึ่งเป็นไปตามระบบการพัฒนาความก้าวหน้าของคณะฯ โดยมีการติดตามการดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ทุก 6 เดือน ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานและตีพิมพ์เพื่อให้มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้

เอกสารอ้างอิง :

- มคอ.2 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565
- คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรการพิจารณาวางแผนกำหนดจัดสรรภาระงานของบุคลากรสายวิชาการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในหลักสูตรฯ โดยใช้วิธีการคำนวณภาระงานตามเกณฑ์ของคณะฯ ร่วมกับเกณฑ์สัดส่วนอาจารย์กับนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ และแจ้งข้อมูลไปยังคณะฯ ก่อนเปิดภาคการศึกษาเนื่องจาก การจัดสรรตัวเลขภาระงานของคณะฯ เป็นการพิจารณาข้อมูลแบบรวมเพราะบุคลากรสายวิชาการจะต้องรับผิดชอบการสอนในหลักสูตรอื่น ๆ ของคณะด้วย ทั้งนี้หลักสูตรได้นำอัตรานี้มาใช้ในการกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อให้ได้คุณภาพของการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและการบริการวิชาการต่อไปเพื่อให้สามารถสนับสนุนให้อาจารย์ได้ปฏิบัติภารกิจทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการดำเนินในปีการศึกษา 2565 พบว่าบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรมีจำนวนชั่วโมงภาระงาน และค่า FTE ดังต่อไปนี้

ในส่วนของการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น คณะอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ทำให้สามารถปฏิบัติงานในเชิงวิชาการได้มากขึ้นทั้งในมหาวิทยาลัย และนอกมหาวิทยาลัย และเป็นประโยชน์การหลักสูตรในการมีผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ตาราง 5.2-1 ตารางแสดงข้อมูลอาจารย์ในระดับหลักสูตร (ปีการศึกษา 2565)

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	จำนวนอาจารย์ที่คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก
			จำนวน (ราย)	FTE		
ศาสตราจารย์						
รองศาสตราจารย์	1		1	0.5	1	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	4	1	5	2.5	5	
อาจารย์						
รวม (คน)	5	1	6	3.00	5 (ร้อยละ100)	

หมายเหตุ : ข้อมูลอาจารย์ในระดับหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในสังกัดคณะเศรษฐศาสตร์

ตาราง 5.2-2 ตารางแสดงข้อมูลสัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ของหลักสูตร (Staff-to-student Ratio)

ปีการศึกษา	FTE รวมของอาจารย์	FTE รวมของนักศึกษา (รวม 3 ภาคการศึกษา)*	สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา Staff-to-student Ratio
2565	3.00	9	1 : 7.33
2564	3.25	13	1 : 4.00
2563	3.00	16	1 : 5.33
2562	N/A	N/A	N/A
2561	N/A	N/A	N/A

*<http://www.education.mju.ac.th/statistic/student/studentByAcadSemFacDetail.aspx>

หมายเหตุ : ข้อมูลสัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ของหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนในสังกัดคณะเศรษฐศาสตร์ อาจารย์นอกคณะและอาจารย์พิเศษ

จากแนวทางในการคำนวณค่า FTE ในปีการศึกษา 2565 ของหลักสูตรมีการคำนวณใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรใน มคอ.2 เป็นฐานในการคิด ได้ค่า FTE เท่ากับ 3.00 โดยตัวเลขดังกล่าวใกล้เคียงปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 3.25 และปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 3.00 ทำให้เห็นแนวโน้ม (Trend) ของค่า FTE โดยหลักสูตรนำค่า FTE ที่ได้ในการกำกับติดตามเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและบริการวิชาการของหลักสูตร

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

การประเมินผลบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรดำเนินการโดยคณะฯ บุคลากรสังกัดคณะทุกคน มีสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย มีรอบการประเมิน 1 รอบ คือ เดือนตุลาคม – กันยายนของปีถัดไป ปัจจุบันนี้หลักเกณฑ์และขั้นตอนการประเมินเป็นไปตามแนวทางของมหาวิทยาลัยและคณะฯ โดยองค์ประกอบของการประเมินประกอบด้วย

1) การประเมินผลงานปฏิบัติการ (TOR) ที่ครอบคลุมการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหาร

2) การประเมินสมรรถนะรายบุคคล (Competency) ซึ่งมีการกำหนดค่าคาดหวังของสมรรถนะหลัก (ได้แก่ ความใฝ่รู้ การทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่าย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) และสมรรถนะเฉพาะงาน (งาน ได้แก่ ทักษะการให้คำปรึกษา ทักษะการสอน ทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรม ความรู้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ และความกระตือรือร้นและการเป็นแบบอย่างที่ดี)

ซึ่งเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2562 ในการประเมินผลกำหนดให้ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมเป็นคณะกรรมการซึ่งเป็นไปตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะฯ

ระบบ กลไก หรือแนวทางการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ และการพัฒนาอาจารย์ การรับอาจารย์ใหม่ของสาขาวิชา ยึดตามระเบียบมหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยแยกเป็น 2 ขั้นตอน คือ

1) การได้มาซึ่งตำแหน่งอาจารย์ในสาขาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ มีการจัดทำแผนอัตรากำลังระยะ 4 ปี โดยการวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือ การวิเคราะห์จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) และภาระงานสอน (Teaching Load) เพื่อสะท้อนภาระงานในปัจจุบัน และทิศทางการพัฒนาหน่วยงานในอนาคต โดยมีการทบทวนแผนอัตรากำลังระยะ 4 ปี เป็นประจำทุกปี โดยเริ่มกระบวนการจากสาขาแจ้งความจำเป็น/ปัญหาความต้องการอาจารย์ในสาขาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ ทำหน้าที่พิจารณาคำนวณภาระงาน และนำมาจัดลำดับ ความสำคัญทั้งวิทยาเขต ก่อนส่งเรื่องขอตำแหน่งใหม่ให้มหาวิทยาลัยพิจารณา

2) กระบวนการรับเข้า/คัดเลือกอาจารย์ยึดตามระเบียบมหาวิทยาลัยแม่โจ้

2.1) การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ยึดตามระเบียบของกระทรวง อว.ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดกลไก / กระบวนการแต่งตั้งตามประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้

2.2) ระบบการบริหารอาจารย์ใช้กลไกของมหาวิทยาลัยเป็นแกนกลาง คือ กำหนดภาระงานให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านใน TOR การประเมิน อาจารย์ และ KPI ระดับหลักสูตร

นอกจากนี้ ในคณะยังได้กำหนดเกณฑ์การประเมินอาจารย์ ให้เหมาะสมกับภาวะขาดแคลนบุคลากร เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารอาจารย์ให้ปฏิบัติภารกิจของคณะและสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

การจัดการการงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการในระดับคณะฯ โดยการกำหนดสัดส่วนที่จะต้องนำไปจัดทำข้อตกลงภาระงานตามเกณฑ์สัดส่วนที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยหลักสูตรมีการแสวงหาบุคลากรที่มีศักยภาพมาเพิ่มความเข้มแข็ง และคำนึงถึงอิสระภาพทางการศึกษา โดยมีการปรึกษาหารือและประชุมกันในการรับบุคลากรใหม่ทุกครั้ง หลักสูตรมีการประเมินระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามกระบวนการ ผ่านการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอโดยพิจารณาจากผลการดำเนินงาน ซึ่งในด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นที่ประชุมเห็นว่าควรกำหนดกรอบคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ให้ตรงตามเนื้อหาสาระรายวิชาของหลักสูตรที่มีการปรับปรุง ซึ่งต้องการอาจารย์

ที่มีความรู้และทักษะการปฏิบัติที่มีความเฉพาะทางมากยิ่งขึ้น และจากข้อสรุปนี้จึงได้นำไปสู่การกำหนดกรอบคุณสมบัติของผู้สมัครตำแหน่งอาจารย์ใหม่ ด้านการบริหารอาจารย์และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ นอกจากนี้หลักสูตรได้เพิ่มเติมคุณสมบัติของผู้สมัครอาจารย์ให้สอดคล้องกับการยอมรับคุณสมบัติบุคลากรวิชาชีพด้านเศรษฐศาสตร์ประยุกต์

ในส่วนของการกำหนดผู้สอน หลักสูตรติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ตลอดจนการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีการประชุมวางแผนการจัดการจัดการเรียนการสอน รวมถึงทบทวน Domain of Learning และความทันสมัยของเนื้อหาในรายวิชาร่วมกัน โดยหลักเกณฑ์การกำหนดผู้สอนพิจารณาจากคุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน ประสบการณ์ความเชี่ยวชาญด้านการทำงาน และประสบการณ์ความเชี่ยวชาญในการวิจัย

ดังนั้นแล้ว หลักสูตรฯ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และมหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยมีกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

1. พิจารณาคูณสมบัติอาจารย์ที่มีคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ ตรงตามเกณฑ์จากคณาจารย์ในคณะเศรษฐศาสตร์
2. คัดเลือกรายชื่อและนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อให้ความเห็นชอบ
3. นำเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพร้อมประวัติ เสนอสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ เพื่อพิจารณา และนำเสนอให้มหาวิทยาลัยต่อไป
4. ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ในแต่ละช่วงเวลาจะดำเนินการนำเสนอผ่านตามลำดับขั้นที่ 1 – 3 เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา หลักสูตรได้มีการประชุมหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณารายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้นกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนให้มีความสอดคล้องเพื่อที่อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นจะมีความรู้และความเข้าใจในการจัดทำ CLO ของรายวิชาได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรจำนวน 5 คน ดังนี้

ตาราง 5.4-1 การกำหนดรายวิชาที่สอนอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณาจารย์	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่สอน
1. นางธรรณชนก เพชรานนท์	1. เศรษฐศาสตร์มหภาค (Macroeconomics) 2. เศรษฐศาสตร์เมือง (Urban Economics) 3. เศรษฐมิติการท่องเที่ยว (Tourism Econometrics)	30504791 สัมมนา 1
2. ว่าที่ร้อยตรี นิโรจน์ สิ้นณรงค์	1. เศรษฐศาสตร์การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 2. เศรษฐมิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล Panel Data Model 3. นโยบายการเกษตรและการพัฒนาเศรษฐกิจ 4. เศรษฐศาสตร์เกษตรและทรัพยากร	30504701 วิธีวิทยาการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง 30504702 เศรษฐมิติขั้นสูง ศย 795 สัมมนา 5 ศย 796 สัมมนา 6
3. นายภฤตวิทย์ อัจฉริยะพานิชกุล	1. เศรษฐมิติ 2. เศรษฐศาสตร์การเงิน 3. เศรษฐศาสตร์จุลภาค 4. คณิตศาสตร์และสถิติ	ศย 795 สัมมนา 5 ศย 792 สัมมนา 2
4. นายเก นันทะเสน	1. Spatial Econometrics 2. Sustainable Resources Management 3. Agricultural Policy	ศย 794 สัมมนา 4 ศย 795 สัมมนา 5
5. ว่าที่ร้อยตรีสุรัชย์ กังวล	1. เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ 2. การบริหารศาสตร์	30504701 วิธีวิทยาการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง

ทั้งนี้ คณะฯ มีการส่งเสริมและให้โอกาสคณาจารย์ได้พัฒนาทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ดังจะเห็นว่าคณาจารย์ในหลักสูตรได้เข้าร่วมประชุมวิชาการ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ และเป็นวิทยากรด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งคณะเศรษฐศาสตร์สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพของตนเองโดยสามารถเข้าร่วมเพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการฝึกอบรม สัมมนา ประชุม และตีพิมพ์ผลงานวิชาการในประเทศ คนละ 25,000 บาท และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ คนละ 35,000 บาท และยังสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารับการฝึกอบรมในกิจกรรม/โครงการที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

การพัฒนาความก้าวหน้าของอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการโดยคณะฯ ตามความสามารถ และผลงานด้านการสอนบริการวิชาการ และด้านวิจัย โดยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีและการเลื่อนขั้นเงินเดือน ซึ่งคณะฯ กำหนดให้บุคลากรจัดทำแบบข้อตกลงภาระงานและพฤติกรรมการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการทำข้อตกลงตลอดทั้งปีงบประมาณ โดยทำเพียงครั้งเดียวเมื่อเริ่มต้นปี แล้วมีการประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณตามกระบวนการประเมินเลื่อนขั้นที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมหาวิทยาลัยจะแจ้งเวียนเกณฑ์การเลื่อนขั้นให้แก่บุคลากรรับทราบเป็นแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงานประกอบการประเมิน โดยหลักสูตรได้ดำเนินการกำหนดบทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยจัดทำในรูปแบบข้อตกลงภาระงาน และพฤติกรรมการปฏิบัติงาน (Term of Reference : TOR) และแบบรายงานภาระงานตามข้อตกลง รวมทั้งแบบประเมินผลการปฏิบัติงานโดยคณะกรรมการฯ คณะเศรษฐศาสตร์ ดำเนินการตามข้อบังคับว่าด้วยงานบริหารงานบุคคลของพนักงานมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีการกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติตั้งแต่การจ้าง การบรรจุ การแต่งตั้ง ค่าจ้าง การเพิ่มพูนประสิทธิภาพ และการเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนของอาจารย์ ในหลักสูตรได้มีการพิจารณาในรูปคณะกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ประจำคณะ เพื่อพิจารณาหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงในประเด็นนั้น ๆ โดยแจ้งผลกลับไปยังอาจารย์ โดยมีการประเมินปีละ 1 ครั้ง

นอกจากนั้น เพื่อเพิ่มแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาความก้าวหน้าของอาจารย์ คณะยังมีกระบวนการส่งเสริมของคณะกรรมการพัฒนาความก้าวหน้าของอาจารย์ โดยการจัดสรรวงเงินเลื่อนเงินเดือน และค่าจ้างเพิ่มเติมให้สำหรับผู้ที่มีผลงานที่สร้างชื่อเสียงให้กับหน่วยงาน ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ 2565 คณะเศรษฐศาสตร์ได้สำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์และมีแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรของคณะฯ มีความต้องการฝึกอบรมในด้านต่างๆ โดยเรียงลำดับจากความต้องการฝึกอบรมมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด ดังนี้

ตาราง 5.5-1 ความต้องการในการพัฒนาตนเอง

ความต้องการในการพัฒนาตนเอง	ร้อยละ
การสื่อสาร/เทคโนโลยีสารสนเทศ	70.4
การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	59.3
ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ	48.1
พัฒนาตำแหน่งงานที่สูงขึ้น	44.4
การวิจัยและการบริการวิชาการ	37.0
การบริหาร/ผู้นำ และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	29.6
การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	29.6
การทำงานร่วมกับผู้อื่น/การทำงานเป็นทีม/มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน	29.6
การให้บริการ	7.4

ทั้งนี้ คณะฯ มีการส่งเสริมและให้โอกาสคณาจารย์ได้พัฒนาทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ดังจะเห็นว่าคณาจารย์ในหลักสูตรได้เข้าร่วมประชุมวิชาการ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ และเป็นวิทยากรด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งคณะเศรษฐศาสตร์สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพของตนเองโดยสามารถเข้าร่วมเพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการฝึกอบรม สัมมนา ประชุม และตีพิมพ์ผลงานวิชาการในประเทศ คนละ 25,000 บาท และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ คนละ 35,000 บาท และยังสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารับการฝึกอบรมในกิจกรรม/โครงการที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น

หลักสูตรได้มีการวิเคราะห์สมรรถนะของอาจารย์ทั้งในเรื่องของการสอน การวิจัย บริการ วิชาการ และการบริหารหลักสูตรใน และได้มีการกำหนดกระบวนการและแนวทางในการพัฒนาตนเองตามช่องว่างสมรรถนะที่ได้วิเคราะห์ได้ รายละเอียดในตาราง 5.5-2 และนอกจากนี้แล้ว หลักสูตรยังได้สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมหลักสูตร Training Roadmap ของมหาวิทยาลัยทั้งในส่วนของ Core Program และ Optional Program โดยที่อาจารย์แต่ละท่านจะมีการกำหนดหลักสูตรในการฝึกอบรมที่แตกต่างกันออกไปตามภารกิจ

ตาราง 5.5 -2 แนวทางการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามช่องว่างสมรรถนะ

อาจารย์	ช่องว่างสมรรถนะ	วิธีการพัฒนา	กิจกรรมที่จัด/เข้าร่วม
ผศ.ดร.กฤตวิทย์ อัจฉริยะพานิชกุล	จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	อบรมความรู้	E-learning “จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” (8 ชั่วโมง)

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

การจัดการเรื่องค่าจ้างค่าตอบแทนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการโดยคณะฯ ที่อ้างอิงจากมาตรฐานกำหนดตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัยประเภทวิชาการ ในเรื่องสวัสดิการต่าง ๆ ระบบกองทุนพนักงานกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ระบบประกันสังคม การจัดสรรวงเงินเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้างเพิ่มเติมให้สำหรับผู้ที่มีผลงานที่สร้างชื่อเสียงให้กับหน่วยงาน สิทธิการลา สวัสดิการ ศึกษาต่อ จรรยาบรรณ รวมถึงบทบาทหน้าที่และแนวปฏิบัติและแนวปฏิบัติที่ดีของอาจารย์ จะเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลง คณะฯ จะสื่อสารข้อมูลไปยังอาจารย์ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การแจ้งผ่านระบบ ERP แจ้งผ่านเว็บไซต์กองบริหารทรัพยากรบุคคล การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การสื่อสารในกลุ่มไลน์คณะ เป็นต้น เพื่อสื่อสารได้อย่างทั่วถึงและทำความเข้าใจตรงกัน

สำหรับจรรยาบรรณของบุคลากรสายวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนต้องปฏิบัติตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยจรรยาบรรณ พ.ศ. 2560 ที่เผยแพร่โดยกองบริหารทรัพยากรบุคคล

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาตนเองผ่านการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะตามกรอบของ สกอ. หรือ Professional standard framework โดยการพัฒนาดังกล่าว ทางคณะฯ ได้สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพของตนเองโดยสามารถเข้าร่วมเพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการฝึกอบรม สัมมนา ประชุม (หลักเกณฑ์และวิธีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาบุคลากร ประจำปีงบประมาณ 2565) และยังสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารับการฝึกอบรมในกิจกรรม/โครงการทั้งที่จัดขึ้นภายในมหาวิทยาลัย รวมทั้งหน่วยงานภายนอก เพื่อให้พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร โดยตัวอย่างของการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปี 2565 (ตาราง 5.7-1) (รายงานสรุปผลการพัฒนาบุคลากรคณะเศรษฐศาสตร์)

ตาราง 5.7-1 ตัวอย่างการเข้าร่วมฝึกอบรมเพื่อพัฒนาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ – สกุล	หลักสูตรฝึกอบรม	สมรรถนะ
ผศ.ดร.กฤตวิทย์ อัจฉริยะพานิชกุล	เข้าร่วมประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการในงานประชุมระดับนานาชาติ "The sixth International Econometric Conference of Vietnam-ECONVN 2023 เมื่อวันที่ 09/01/2566 - 11/01/2566 ณ Banking University of Ho Chi Minh City ประเทศเวียดนาม	สมรรถนะประจำ กลุ่มงาน
	การประชุมวิชาการประจำปี หัวข้อ "ก้าวต่อไปของเศรษฐกิจไทย ภายใต้การฟื้นตัวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน" เมื่อวันที่ 10/02/2566 - 10/02/2566 ณ ห้องประชุมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีความสุข คณะเศรษฐศาสตร์มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	สมรรถนะประจำ กลุ่มงาน

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

นอกจากมหาวิทยาลัยจะมีการยกย่อง ชมเชย บุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงาน ดีเด่น ในด้านการเรียนการสอน การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในทุกปี ปีละหนึ่งครั้ง โดยให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการคัดเลือก อาจารย์ดีเด่นของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ณ วันที่ 18 มกราคม 2562 และบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการดีเด่น การดำเนินงานเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ คัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการดีเด่นของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ณ วันที่ 1 มีนาคม 2565 แล้ว คณะฯ ยังมีกระบวนการประเมินความดีความชอบ การยกย่อง ชมเชย รวมทั้งการเพิ่มขวัญและกำลังใจของบุคลากร ดังนี้

1. การประเมินความดีความชอบ คณะฯ มีกระบวนการประเมินความดีความชอบ ดังนี้

- 1) การประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองผลการปฏิบัติงาน สังกัดคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีงบประมาณ 2565 เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานและความเป็นธรรมของการประเมินผลการปฏิบัติงานและเสนอความเห็นเกี่ยวกับผลการประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน สังกัดคณะเศรษฐศาสตร์
- 2) การพิจารณาคัดเลือกข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ และสายสนับสนุน ดีเด่น
- 3) การจัดสรรวงเงินเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้างเพิ่มเติมให้สำหรับผู้ที่มียุทธศาสตร์ที่สร้างชื่อเสียงให้กับหน่วยงาน

2. การยกย่อง ชมเชย ดังนี้

- 1) ระดับคณะฯ มีการสร้างแรงจูงใจโดยระบบการยกย่องเชิดชูแก่บุคลากรที่มีผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ การได้รับการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น รวมทั้งมีการส่งเสริมได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การยกย่องขึ้นชมทางสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Facebook คณะ/สาขาวิชา, กลุ่มไลน์คณะฯ กลุ่มไลน์ศิษย์เก่าฯ เว็บไซต์คณะ(<https://econ.mju.ac.th/>) ที่ประชุมบุคลากรและที่ประชุมกรรมการประจำคณะฯ เป็นต้น
- 2) ในระดับหลักสูตรมีการสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีมที่ช่วยจูงใจให้บุคลากรสายวิชาการร่วมสร้างผลงานทางวิชาการและการขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้น

ในปีการศึกษา 2565 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.นิโรจน์ สันณรงค์ ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ คณะเศรษฐศาสตร์

ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ จาก สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ที่ให้คำแนะนำและควบคุมการจัดทำดัชนีพนธ์ เรื่อง การเกษตรที่ปราดเปรื่องเรื่องสภาพภูมิอากาศสำหรับการผลิตข้าวในภาคกลาง ประเทศไทย ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร ภาคิฉาย ศิษย์เก่าหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ ที่ได้รับพระราชทานเกียรติบัตรรางวัลการวิจัยแห่งชาติ : รางวัลวิทยานิพนธ์ ประจำปี 2566 ในระดับดี จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพิธีพระราชทานเกียรติบัตรรางวัลการวิจัยแห่งชาติ : รางวัลวิทยานิพนธ์ ประจำปี 2566 โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2566

ทั้งนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.นิโรจน์ สิ้นณรงค์ ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ คณะเศรษฐศาสตร์ (ศิษย์เก่าเศรษฐศาสตร์เกษตรรุ่นที่ 64) ได้รับโล่ศิษย์เก่าดีเด่น มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีการศึกษา 2565

เอกสารอ้างอิง :

- Facebook : สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์
- เว็บไซต์คณะเศรษฐศาสตร์

3. การเพิ่มขวัญ กำลังใจของบุคลากร และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีในองค์กร

คณะมีกิจกรรมที่สร้างสัมพันธ์อันดีงาม ผ่านกิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การรดน้ำดำหัวผู้อาวุโส การแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมการมีส่วนร่วมการจัดทำแผน กิจกรรมเลี้ยงสังสรรค์ปีใหม่ ส่งท้ายปีเก่า การแข่งขันกีฬาบุคลากร เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวทำให้บุคลากรของคณะได้ร่วมกันพบปะสังสรรค์ เล่าเรื่องราวต่างๆ ทั้งการทำงาน ครอบครัวย อันส่งผลให้บุคลากรเกิดความสัมพันธ์ที่ดี สร้างความรักความสามัคคี และกำลังใจในการทำงานและขับเคลื่อน ในการดำเนินงานของคณะอีกทางหนึ่ง

Criterion 6: Student Support Service

เกณฑ์ย่อย

Expected Learning Outcome		1	2	3	4	5	6	7
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.			√				
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			√				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			√				
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.			√				
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			√				
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.			√				
	Overall			√				

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษาตามแผนของหลักสูตรที่ระบุชัดเจนใน มคอ.2 และดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบและกลไกการรับนักศึกษาของคณะเศรษฐศาสตร์ และระเบียบว่าด้วยการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยร่วมกับส่วนกลาง คือ งานรับเข้า ฝ่ายบัณฑิตศึกษา สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการบัณฑิตวิทยาลัย โดยได้มีระบบและกลไกที่หลักสูตรฯ ออกแบบขึ้น โดยยึดขั้นตอนการทำงานตามระบบการรับนักศึกษาของคณะเศรษฐศาสตร์ และของมหาวิทยาลัยเป็นแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

หลักสูตรฯ มีการประเมินผู้เรียน เริ่มตั้งแต่การพิจารณารับเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ ดำเนินการโดยผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้มีการพิจารณาเกี่ยวกับการรับสมัครนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ โดยผ่านกลไกการรับเข้าฯ ของฝ่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และของหลักสูตรฯ โดยใช้ระบบและกลไกการรับนักศึกษาของคณะเศรษฐศาสตร์ ดังนี้

- การกำหนดคุณสมบัติการรับนักศึกษาเข้าเรียน หลักสูตรฯ จึงได้มีการหารือร่วมกันในการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ เพื่อกำหนดคุณสมบัติการรับนักศึกษาเข้าเรียน โดยฝ่ายบัณฑิตศึกษาได้แจ้งให้คณะฯ ดำเนินการจัดส่งรายละเอียดข้อมูลการรับนักศึกษา อันได้แก่ สาขาวิชาที่รับสมัคร แผนการศึกษา จำนวนนักศึกษาที่รับคุณสมบัติเฉพาะสาขาวิชารายวิชาที่สอบ หัวข้อการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำคู่มือฯ กำหนดการสอบ สถานที่สอบข้อเขียน และ/หรือสัมภาษณ์ ให้แก่ฝ่ายบัณฑิตศึกษาเพื่อจะได้ดำเนินการจัดทำประกาศการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา

ทั้งนี้ ที่ประชุมหลักสูตรได้มีการจัดการรับเข้า คือ มีความยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้เรียน เช่น มีการพิจารณารับเข้าศึกษาในแผนวิจัย แบบ 1.1 โดยกำหนดคุณสมบัติเบื้องต้นว่าผู้สมัครต้องจบปริญญาทางด้านเศรษฐศาสตร์อย่างน้อย 1 ปริญญา และมีประสบการณ์ด้านวิจัย นอกจากนี้หลักสูตรมีการปรับปรุงกระบวนการ โดยเปิดจำนวนรอบในการรับเข้ามากขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้แก่ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร

- การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อให้ได้จำนวนรับนักศึกษาที่เป็นไปตามเป้าหมายการรับนักศึกษาที่วางไว้ โดยประชาสัมพันธ์หลักสูตรทุกรูปแบบ ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ผ่านฝ่ายบัณฑิตศึกษา โดยการจัดส่งข้อมูลการรับนักศึกษาให้แก่ฝ่ายบัณฑิตศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมประชาสัมพันธ์หลักสูตรกับฝ่ายบัณฑิตศึกษา การประชาสัมพันธ์ผ่านสถานีวิทยุ FM การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Facebook, Website eduzones, Line)

- การสอบคัดเลือก หลักสูตรฯ จึงได้มีการกำหนดคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ และจัดส่งรายชื่อคณะกรรมการให้ฝ่ายบัณฑิตศึกษาดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกอันประกอบด้วย

- คณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา
- คณะกรรมการออกและตรวจข้อสอบข้อเขียน
- คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์
- คณะกรรมการกำกับห้องสอบ
- คณะกรรมการจัดพิมพ์ข้อสอบ

ซึ่งคณะกรรมการผู้ออกข้อสอบจะมีการประชุมหารือกันอย่างเป็นทางการเพื่อออกข้อสอบในแต่ละครั้งและเมื่อสิ้นสุดการรับสมัคร คณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกที่ได้รับการแต่งตั้งจะเป็นผู้ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครว่าเหมาะสมและเป็นไปตามที่กำหนดหรือไม่ แล้วหลักสูตรฯ จึงส่งรายชื่อผู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติให้แก่ฝ่ายบัณฑิตศึกษา เพื่อจัดทำประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบต่อไป ทั้งนี้หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้มีการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ดังนี้

○ การสอบข้อเขียน หลักสูตรฯ ได้มีการเชิญอาจารย์ประจำคณะเศรษฐศาสตร์ที่มีคุณวุฒิจากแขนงวิชาต่างๆ ร่วมกันเป็นคณะกรรมการออกและตรวจข้อสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์

○ การสอบสัมภาษณ์ : หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้ผู้สมัครสอบคัดเลือก จัดทำหัวข้อเสนอแนะโดยสังเขป เพื่อนำเสนอแก่คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ จากนั้นคณะกรรมการจะทำการซักถามเกี่ยวกับหัวข้อที่นำเสนอซึ่งรวมถึงสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเพื่อประกอบการพิจารณาเข้าศึกษา โดยเน้นข้อคำถามที่แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นตั้งใจในการศึกษา เช่น ระยะเวลาในการศึกษาที่คาดหวังไว้ การใช้ชีวิตหากผ่านการสอบคัดเลือก เป็นต้น โดยหลังจากนั้นคณะกรรมการจะให้คะแนนและสรุปผลการคัดเลือก โดยบันทึกในแบบฟอร์มที่ส่งมาจากฝ่ายบัณฑิตศึกษา

หลังจากเสร็จสิ้นการสอบคัดเลือกทั้งข้อสอบข้อเขียน และการสัมภาษณ์แล้ว ผลการสอบจะนำพิจารณาในที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เพื่อเห็นชอบผลการสอบคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร จากนั้นจึงส่งผลการสอบคัดเลือกให้ฝ่ายบัณฑิตศึกษา เพื่อรับรองผลการคัดเลือกในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป และมหาวิทยาลัยจะออกประกาศผลการสอบคัดเลือกให้ทราบโดยทั่วกันตามปฏิทินการรับสมัครที่ได้กำหนดไว้

หลักสูตรฯ ได้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการรับนักศึกษาใหม่โดยประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ ผ่านทางเว็บไซต์ระบบรับสมัครนักศึกษาใหม่ สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการมหาวิทยาลัยแม่โจ้ การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์สังคมการศึกษา DEKDEE.COM และการประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook page ของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ และของคณะเศรษฐศาสตร์ เป็นหลัก รวมถึงผ่านทาง facebook ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เนื่องจากเป็นช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่ได้รับผล

ตอบรับมากกว่าช่องทางอื่นๆ โดยมียอดผู้ติดตามเป็นจำนวนมาก การประชาสัมพันธ์เพื่อให้ได้ผู้สนใจที่กลุ่มเป้าหมายเข้าสมัครเรียน ไม่ควรทำเฉพาะช่วงก่อนเวลาเปิดรับสมัคร หากแต่ควรทำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับข้อมูลข่าวสารการรับสมัคร รวมถึงได้ทราบถึงกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนของนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจสมัครเข้าเรียนแก่ผู้สมัครในปีต่อไป ซึ่งจะส่งผลดีต่อผู้สมัคร รวมถึงการที่ทางหลักสูตรฯ จะได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตรงตามอัตลักษณ์หลักสูตรฯ การประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทาง Facebook page ทำให้เกิดการบอกต่ออย่างแพร่หลายด้วยการแบ่งปันข้อมูลใน Facebook (แชร์ข้อมูล) หลักสูตรฯ จึงใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์เป็นกลยุทธ์หลักในการประชาสัมพันธ์ ควบคู่ไปกับช่องทางโทรศัพท์สายด่วน (หมายเลขโทรศัพท์สายตรงของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ และงานบริการการศึกษา) ในการพูดคุยสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติม

นอกจากนี้ ยังได้จัดทำเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร เพื่อให้ข้อมูลที่เป็นรายละเอียดลงลึกของหลักสูตรฯ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ เช่น นอกจากนี้ ยังร่วมกับสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ฝ่ายบัณฑิตศึกษาในกิจกรรมแนะแนวหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ตลอดจนคุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการสมัครผ่านเอกสารแผ่นพับและ การจัดแสดงนิทรรศการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

ตาราง 6.1-1 แผนการรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ปีการศึกษา ระดับการศึกษา		2561		2562		2563		2564		2565	
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
ปริญญาโท	แผน ก(1)	5	-	5	1	5	4	5	2	5	1
	แผน ก(2)	10	6	10	16	10	12	10	1	10	2
	ตรีควบโท	-	-	-	11	-	4	-	15	-	1
ปริญญาเอก	แบบ 1.1	-	-	2	2	2	2	2	-	2	4
	แบบ 2.1	5	7	5	4	5	1	5	-	5	-
รวม			13		34		23		18		8

เอกสารอ้างอิง :

- ระบบและกลไกการรับนักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์
- เว็บไซต์ฝ่ายบัณฑิตศึกษา สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง การรับสมัครเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
- หน้าเพจ Facebook สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์
- <https://www.dek-d.com/board/studyabroad/3964064/>

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

บุคลากรสายสนับสนุนของคณะเศรษฐศาสตร์ ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 17 คน (ตาราง 6.2-1) เทียบกับจำนวนบุคลากรสายวิชาการจำนวน 26 คน คิดเป็นสัดส่วนของบุคลากรสายสนับสนุนต่อบุคลากร 1:1.53 สัดส่วนนี้เห็นว่าเพียงพอต่อการสนับสนุนการดำเนินงานของคณะเศรษฐศาสตร์ โดยเป็นบุคลากรที่ให้การสนับสนุนทั้งหลักสูตรปริญญาตรี โท และเอก ทั้งนี้บุคลากรสายสนับสนุนถึงร้อยละ 11.75 จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก ด้านนโยบาย แผน และประกันคุณภาพและด้านบริการวิชาการและวิจัย ด้านละ 1 คน

ตาราง 6.2-1 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน คณะเศรษฐศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา 2565				
บุคลากรสายสนับสนุน	ระดับการศึกษาสูงสุดของบุคลากร			
	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม (คน)
1. บุคลากรด้านงานบริหารและธุรการ	1	3		4
2. บุคลากรด้านงานบริการการศึกษาและกิจการนักศึกษา	3	1		4
3. บุคลากรด้านคลังและพัสดุ	1	2		3
4. บุคลากรด้านนโยบาย แผน และประกันคุณภาพ		1	1	2
5. บุคลากรด้านบริการวิชาการและวิจัย		3	1	4
รวม	5	9	2	17

ที่มา : http://personnel.mju.ac.th/structure/list_person.php?group=all&fact=20500&show=

อีกทั้งคณะเศรษฐศาสตร์ได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาบุคลากรประจำปีการศึกษา 2565 โดยบุคลากรสายวิชาการปีละ 15,000 บาทต่อท่านและสายสนับสนุนวิชาการปีละ 10,000 บาทต่อท่าน ตามประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรประจำปีการศึกษา 2565

ทั้งนี้รายละเอียดผลการใช้จ่ายงบประมาณรายปีของหลักสูตร มีการกระจายค่าใช้จ่ายครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนานักศึกษา พัฒนาอาจารย์ พัฒนาบุคลากรและเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังตาราง 6.2-2

ตาราง 6.2-2 ผลการใช้จ่ายงบประมาณรายปีของหลักสูตรด้านพัฒนานักศึกษา พัฒนาอาจารย์ พัฒนาบุคลากรและ
เพื่อจัดการเรียนการสอน

รวม	2561	2562	2563	2564	2565
	840,833.00	1,080,721.00	515,246.76	183,276.61	167,937.00
พัฒนานักศึกษา	200,865.00	181,509.00	128,380.00	18,660.00	91,330.00
พัฒนาอาจารย์	85,510.00	72,000.00	32,700.00	3,600.00	-
พัฒนาบุคลากร	39,814.00	240,016.00	48,305.66	45,240.00	20,500.00
การเรียนการสอน	514,644.00	587,196.00	305,861.10	115,776.61	56,107.00

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

หลักสูตรฯ มีการควบคุมดูแล และกำกับติดตามความก้าวหน้าของการเรียน การทำวิทยานิพนธ์/ ดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งหลักสูตรฯ มีระบบกลไกในการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการ และการแนะแนวทางการศึกษาแก่นักศึกษา ซึ่งเป็นไปตาม ระบบ กลไก งานแนะแนวคณะเศรษฐศาสตร์ และให้เป็นไปตามแนวทางปฏิบัติที่นักศึกษาควรทราบในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดังนี้

แนวทางปฏิบัติที่นักศึกษาควรทราบในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้



-2-



และเพื่อให้นักศึกษาได้วางแผนในการศึกษา ได้การกำหนดระยะเวลาที่นักศึกษาควรครบและถือปฏิบัติในการศึกษาศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

กำหนดระยะเวลาที่นักศึกษาควรทราบและถือปฏิบัติในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
ของนักศึกษาระดับปริญญาเอกและปริญญาโทที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษาสุดท้ายของการครบกำหนดระยะเวลาศึกษา

- ระดับปริญญาเอก ปีการศึกษา 2570
- ระดับปริญญาโท ปีการศึกษา 2569

การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

- ภายในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

การเสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

- ระดับปริญญาเอก ภายในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- ระดับปริญญาโท วิทยานิพนธ์ ภายในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566
การค้นคว้าอิสระ ภายในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566

การสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (เฉพาะนักศึกษาระดับปริญญาเอก)

- ภายในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566

การสอบผ่านภาษาต่างประเทศ

- ระดับปริญญาเอก ภายในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- ระดับปริญญาโท ภายในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565

การสอบประมวลความรู้

- ระดับปริญญาเอก ภายในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567
- ปริญญาโท แผน ข ภายในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566

การสอบผ่านดุษฎีนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และจัดส่งฉบับสมบูรณ์

- ระดับปริญญาเอก ภายในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2570
- ระดับปริญญาโท ภายในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2569

หมายเหตุ นักศึกษาต้องศึกษารายละเอียดของกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับเอกสารฉบับนี้ด้วย

ที่มา : ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 สำหรับนักศึกษาที่เข้าเทอม 1-2565

หลักสูตรฯ มีการเสนอชื่ออาจารย์เพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการทำดุษฎีนิพนธ์แก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และจัดให้มีห้องพักนักศึกษา (Study room) เป็นสถานที่ พบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนและหารือระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษานอกจากนี้ นักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นส่วนตัวโดยตรงที่ห้องพักอาจารย์ โดยสามารถมา

พบอาจารย์ได้ในวันและเวลาที่อาจารย์ไม่มีการเรียนการสอนซึ่งอาจารย์แต่ละท่านจะติดตารางสอนไว้ที่หน้าห้องพักอาจารย์ให้นักศึกษาทราบ นอกจากนี้ หลักสูตรได้ใช้รายวิชาสัมมนาที่กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษาในการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาดุษฎีนิพนธ์แก่นักศึกษา

หลักสูตรฯ มีการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์โดยการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาดุษฎีนิพนธ์จะเริ่มหลังจากที่นักศึกษาเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว หลักสูตรฯ จะนำพิจารณาในที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เพื่อให้ความเห็นชอบรายชื่อนักศึกษาที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ จากนั้นนักศึกษาจะกรอกแบบฟอร์มแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในระบบ e-form จากเว็บไซต์ของฝ่ายบัณฑิตศึกษา (www.grad.mju.ac.th) แล้วนำเสนอตามขั้นตอน ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณบดีคณะเศรษฐศาสตร์ จากนั้นนำเสนอฝ่ายบัณฑิตศึกษาเพื่อดำเนินการ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ต่อไป

หลักสูตรฯ มีแบบฟอร์มติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของการทำดุษฎีนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา โดยเริ่มใช้ตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ. 2557 เป็นต้นมาซึ่งจัดทำขึ้นมาเพื่อใช้ในการควบคุมการจัดทำดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา รวมถึงแบบฟอร์มการให้คำปรึกษาที่เมื่อนักศึกษามาขอคำปรึกษาจากอาจารย์ในเรื่องต่างๆ ก็ได้รับแบบฟอร์มนี้เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าพบเพื่อให้คำปรึกษาในการทำดุษฎีนิพนธ์ รวมถึงการศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับดุษฎีนิพนธ์ เช่น วิชาสัมมนา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์จะได้นำเสนอให้หลักสูตรฯ ทราบถึงความเป็นไปรวมถึงปัญหาในการเรียนและการทำดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษาในความดูแลในการประชุมหลักสูตรฯ อีกทั้งยังเป็นเป็นการจัดการความเสี่ยงการลาออกกลางคัน หรือการสำเร็จการศึกษาล่าช้าหลังจากที่ได้มีการใช้แบบฟอร์มดังกล่าว พบว่านักศึกษามีการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษามากขึ้น และมีแบบฟอร์มเร่งรัดการทำดุษฎีนิพนธ์สำหรับนักศึกษาเพื่อกระตุ้นให้ทำดุษฎีนิพนธ์ให้แล้วเสร็จภายในกำหนดเวลา และแจ้งอาจารย์ที่ปรึกษาทราบเพื่อช่วยผลักดันให้นักศึกษาดำเนินการ หลักสูตรฯ ใช้วิธีการศึกษา สังเคราะห์ ประชุมปรึกษาหารือความคืบหน้าการติดตามนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับการทำดุษฎีนิพนธ์ การลงทะเบียน และติดตามสอบถามปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ที่กำหนดให้มีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง โดยปัญหาที่พบคือ การใช้แบบฟอร์มให้คำปรึกษาไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรเนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีการปรึกษาแบบไม่เป็นทางการมากกว่าการใช้แบบฟอร์มซึ่งเป็นการเพิ่มภาระงานในการรายงานความก้าวหน้าของนักศึกษาต่อหลักสูตรฯ หลักสูตรฯ จึงได้สร้างช่องทางการให้คำปรึกษารูปแบบอื่นที่มีความทันสมัยและสามารถเก็บรวบรวมไว้เป็นหลักฐานได้ เช่น การใช้สื่อสังคมออนไลน์ ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษาในรายวิชาที่เรียนว่าควรมีการปรับปรุงในด้านใดบ้าง แล้วนำเข้าที่ประชุมหลักสูตรฯ เพื่อวางแผนในการปรับปรุงกระบวนการรายงานความก้าวหน้าของนักศึกษาในหลักสูตร

สำหรับการประเมินดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการประเมินดุษฎีนิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินและตัวบ่งชี้คุณภาพของรายงานดุษฎีนิพนธ์และการสอบ

ป้องกัน โดยใช้แบบประเมินคุณภาพคุณวุฒิวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และมีขั้นตอนการดำเนินงานตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบต่อฝ่ายบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งส่งคุณวุฒิวิทยานิพนธ์ฉบับร่างที่มีรูปแบบสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) ฝ่ายบัณฑิตศึกษาจะทำการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคุณวุฒิวิทยานิพนธ์ ตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 โดยคณะกรรมการสอบคุณวุฒิวิทยานิพนธ์จะต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับคุณวุฒิวิทยานิพนธ์ ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบ อาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิวิทยานิพนธ์ และกรรมการสอบอีก 1 คน ที่มาจกสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียนหรือสาขาวิชาที่ใกล้เคียงและไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบ

3) หลังจากแต่งตั้งคณะกรรมการสอบแล้ว ฝ่ายบัณฑิตศึกษาจะส่งแบบฟอร์มประเมินการสอบคุณวุฒิวิทยานิพนธ์ให้แก่คณะกรรมการสอบฯ เพื่อใช้ประเมินการสอบของนักศึกษาและคณะกรรมการสอบฯ จะส่งผลการสอบคุณวุฒิวิทยานิพนธ์ที่เป็นเอกฉันท์ ให้ฝ่ายบัณฑิตศึกษา ภายใน 7 วัน หลังการสอบเสร็จสิ้นโดยผ่านความเห็นชอบของประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ และคณบดี ตามลำดับ

4) ดำเนินการประเมินการสอบคุณวุฒิวิทยานิพนธ์ พร้อมกับประเมินเชิงคุณภาพคุณวุฒิวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบอาจจะประเมินในวันที่สอบคุณวุฒิวิทยานิพนธ์ แล้วจัดส่งแบบประเมินให้ฝ่ายบัณฑิตศึกษา พร้อมกับผลการสอบ หรือประเมินหลังจากนักศึกษาจัดทำคุณวุฒิวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ โดยมีการระบุระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ดี ปานกลาง ระดับใดระดับหนึ่ง และจัดส่งแบบประเมินให้ฝ่ายบัณฑิตศึกษาเพื่อประทับระดับการประเมินลงในคุณวุฒิวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

5) ในกรณีที่การสอบคุณวุฒิวิทยานิพนธ์ไม่ผ่าน นักศึกษาสามารถสอบแก้ตัวได้ 1 ครั้ง ภายใน 120 วัน หลังจากสอบวันแรก และไม่เกินระยะเวลาในการศึกษาที่กำหนด และหากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ในส่วนของการประเมินกระบวนการการประเมินวิทยานิพนธ์/คุณวุฒิวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาพบว่า ในกระบวนการยื่นคำร้องขอสอบนักศึกษาต้องมีการจัดส่งเล่มร่างวิทยานิพนธ์/คุณวุฒิวิทยานิพนธ์ หลังจากนั้นจะมีการพิจารณาจากบัณฑิตศึกษาซึ่งใช้เวลานานแล้วเหลือเวลาจำกัดให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาก่อนสอบน้อยลง หลักสูตรพิจารณาให้หาแนวทางโดยการวางแผนหารือร่วมกับบัณฑิตศึกษาเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

1) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ มีการติดตามการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา ผ่านระบบและกลไกของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ และคณะกรรมการประจำคณะฯ

2) มีการเพิ่มช่องทางการอุทธรณ์ของนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษาสงสัยเรื่องการประเมินผลในรายวิชาหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน สามารถดำเนินการได้ คือ การสอบถามจากอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ภายใน 1 ภาคการศึกษาหลังจากวันประกาศผลการศึกษา และนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องอุทธรณ์ได้โดยตรงต่อคณบดี/อธิการบดี หรือคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

3) มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร อีกทั้งมีการจัดช่องทางการร้องเรียนของนักศึกษาผ่านหลายช่องทาง คือ กล้องรับข้อมูลร้องเรียนและแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา การร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เมื่อพบว่ามีข้อร้องเรียนหลักสูตรฯ จะได้พิจารณาโดยผ่านการประชุมของหลักสูตรฯ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน ทุกภาคการศึกษา โดยทำการจัดส่งหลังการส่งเกรดแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่รับผิดชอบควบคุม ตรวจสอบผลการดำเนินการเรียนการสอนตามแบบฟอร์ม มคอ.5 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละเทอม จากนั้นดำเนินการส่งผลการเรียนให้คณะฯ ดำเนินการต่อไปยังมหาวิทยาลัย จะต้องผ่านการพิจารณาผล

เอกสารอ้างอิง :

- แผนผังการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก
- แบบฟอร์มเร่งรัดการสำเร็จการศึกษา
- แบบติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการทำดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 สำหรับนักศึกษาที่เข้าเทอม 1-2565

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability

หลักสูตรได้ดำเนินการออกแบบรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีผลการดำเนินงานโดยภาพรวม

1. โครงการปฐมนิเทศ และเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมี 2 กิจกรรม ดังนี้
 - กิจกรรมที่ 1 ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

- นักศึกษาใหม่ระดับบัณฑิตศึกษาได้รับทราบระเบียบ ข้อบังคับ หลักสูตรการ
เรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
- สร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ เพื่อ
เตรียมความพร้อมในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- กิจกรรมที่ 2 ปรับพื้นฐานความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ และคณิตศาสตร์
 - เตรียมความพร้อมในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษาให้นักศึกษา
 - ปรับพื้นฐานความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ และคณิตศาสตร์ให้นักศึกษา
- 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย และการใช้โปรแกรม
จัดการทางบรรณานุกรมในการเขียนงานวิจัย สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมี 2 กิจกรรม ดังนี้
 - กิจกรรมที่ 1 การอบรมการสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย
 - นักศึกษามีทักษะในการสืบค้นสารสนเทศและสามารถนำไปพัฒนางานวิจัย
 - กิจกรรมที่ 2 การใช้โปรแกรมจัดการทางบรรณานุกรมในการเขียนงานวิจัย (EndNote)
 - นักศึกษามีทักษะในการใช้โปรแกรมจัดการทางบรรณานุกรมในการเขียนงานวิจัย
 - นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัย
- 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์
(iThesis) สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
 - นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบการเขียนดุษฎีนิพนธ์
อิเล็กทรอนิกส์ (iThesis)
 - นักศึกษาสามารถใช้งานระบบการเขียนดุษฎีนิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (iThesis)
ในการจัดทำดุษฎีนิพนธ์ของตนเองได้
- 4. กิจกรรมบรรยายพิเศษ และอบรมเชิงปฏิบัติการโปรแกรมสำเร็จรูป
ทางเศรษฐศาสตร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
 - นักศึกษาได้เรียนรู้การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ที่หลากหลายและ
สามารถนำไปใช้ในงานวิจัยของตนเองได้อย่างเหมาะสม

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ และกำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาตาม
มหาวิทยาลัยกำหนด มีการให้บริการและการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะด้านวิชาชีพและวิชา
ชีวิตให้นักศึกษา

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

คณะเศรษฐศาสตร์มีการกำหนดสมรรถนะพื้นฐานของบุคลากร ตามคู่มือสมรรถนะที่ผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย โดยสมรรถนะพื้นฐานตามตำแหน่ง ได้มีการกำหนดระดับมาตรฐานที่ชัดเจนของแต่ละตำแหน่งงาน เพื่อใช้ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และเมื่อทำการวิเคราะห์ GAP Analysis พบว่า สมรรถนะที่ใช้ในปัจจุบัน เป็นสมรรถนะพื้นฐานของบุคลากร ยังไม่มีการเฉพาะเจาะจงการให้บริการกลุ่มที่มาติดต่อขอรับบริการ ทั้งนี้ ควรมีคู่มือหรือแนวปฏิบัติ ในการให้บริการเฉพาะด้าน ที่สามารถนำมาใช้ร่วมกันได้ ซึ่งปัจจุบันยังไม่มีคู่มือหรือแนวปฏิบัติ จึงมีการให้บริการที่หลากหลาย อาจจะเป็นการให้บริการที่ไม่เป็นมาตรฐาน ดังนั้น หากมีคู่มือหรือแนวปฏิบัติในการให้บริการเฉพาะด้านที่สามารถนำมาใช้ร่วมกันได้ ก็จะกำหนดให้ถือเป็นนโยบายขององค์กรต่อไป

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีกระบวนการสรรหาบุคลากรโดยกำหนดคุณสมบัติและคุณวุฒิผู้สมัครตามคู่มือมาตรฐานกำหนดตำแหน่งตามแนว Competency (เอกสารแนบคู่มือมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง) และกำหนดให้บุคลากรผู้สมัครตั้งแต่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ต้องมีผลทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการพิจารณาด้วย และในกระบวนการสรรหาจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติ คณะกรรมการออกข้อสอบที่ออกข้อสอบภาคความรู้ความสามารถทั่วไปและภาคความรู้เฉพาะตำแหน่ง รวมถึงคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญ และมีความเหมาะสมกับตำแหน่งที่รับสมัครอย่างแท้จริงมาบรรจุในตำแหน่งดังกล่าว โดยหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการสรรหานั้น เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง การบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2561 (เอกสารแนบประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลฯ) นอกจากการดำเนินการสรรหาบุคลากรด้วยวิธีปกติข้างต้นแล้ว มหาวิทยาลัยยังมีการสรรหาที่มีการใช้ระบบคุณธรรม (merit system) ที่เน้นความรู้ความสามารถในด้านคุณสมบัติและประสบการณ์ในการทำงาน เช่น โครงการบริหารคนดีคนเก่ง ที่ให้ลูกจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการที่ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่มีคุณวุฒิและดำรงตำแหน่งในระดับปริญญาตรี และมีอายุงาน 7 ปีขึ้นไป ได้มาดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อมาบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน ซึ่งถือว่าเป็นการเปิดโอกาสให้ลูกจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการสังกัดมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยได้มีโอกาสบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยเงินงบประมาณ นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้มีการประเมินพนักงานมหาวิทยาลัยที่ได้รับค่าจ้างจากเงินรายได้ ที่สังกัดส่วนงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยได้เข้าสู่กระบวนการประเมินความรู้ความสามารถเพื่อบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยเงินงบประมาณ (เอกสารแนบมติที่ประชุม

การประเมินพนักงานรายได้เข้าสู่พนักงานมหาวิทยาลัย) ซึ่งทั้งสองโครงการนี้ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานให้กับมหาวิทยาลัยที่ยังไม่ได้รับการบรรจุ การเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนมี career path อย่างเหมาะสม ตามมติคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ (ก.บ.ม.) (เอกสารแนบมติคณะกรรมการบริหารงานบุคคลฯ) โดยต้องขอประเมินค่างานตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

คณะเศรษฐศาสตร์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาบุคลากร เพื่อบริหารจัดการงานด้านการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติที่ดีด้านทรัพยากรบุคคลของสำนักงาน ก.พ.ที่คณะได้นำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อให้เกิดการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่มีการกำหนดกลยุทธ์ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม มีการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนด้านทรัพยากรบุคคล เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของคณะ หลังจากนั้นจึงดำเนินการมอบหมายภาระงานของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ (เอกสารแนบคำสั่งคณะเศรษฐศาสตร์ เรื่อง มอบหมายภาระงาน) พร้อมทั้งมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากร

นอกจากนั้น คณะฯ ได้มีการจัดสรรงบประมาณพัฒนาบุคลากรประจำปีจำนวน 15,000 บาทต่อคน เพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยสถาบันเพื่อใช้ในการพัฒนางานและการขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้น คณะเศรษฐศาสตร์มีการจัดสรรหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับบุคลากรสายสนับสนุนให้ตรงกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัด โดยในแต่ละปีบุคลากรสายสนับสนุนต้องจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน (Individual Development Plan : IDP) รายบุคคลทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะหลัก และกลุ่มงานเฉพาะตำแหน่งที่สอดคล้องกับหน้าที่งาน เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง และสายงาน เสนอต่อหัวหน้างาน และผู้บังคับบัญชาในระดับสูงต่อไป

การรับบุคลากรสายสนับสนุน

ตามที่คณะฯ ได้วางแผนการขออัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนแล้วนั้น เมื่อคณะฯ ได้รับอนุมัติกรอบอัตรากำลังแล้ว คณะฯ มีขั้นตอนดำเนินการรับบุคลากรสายสนับสนุนดังนี้

- (1) คณะฯ กำหนดคุณสมบัติที่ต้องการรับสมัครตามกรอบอัตรากำลังที่ขอเพิ่ม เพื่อให้เหมาะสมกับตำแหน่งงาน พร้อมกับแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและการสอบคัดเลือก
- (2) คณะกรรมการบริหารงานบุคคลพิจารณาคุณสมบัติและเห็นชอบ
- (3) คณะฯ ดำเนินการประกาศรับสมัครบุคลากร และดำเนินการสอบคัดเลือก
- (4) คณะฯ แจ้งผลการสอบคัดเลือก และส่งให้คณะกรรมการบริหารบุคคลรับรองผลการสอบคัดเลือก

เมื่อคณะฯ ได้บุคลากรใหม่เรียบร้อยแล้ว หน่วยงานบุคคล และหัวหน้างาน จะมีการปฐมนิเทศ พร้อมทั้งแจ้งภาระงาน มอบหมายงาน เกณฑ์การประเมินผล การเลื่อนขั้นเงินเดือน รวมถึงจรรยาบรรณ ให้แก่บุคลากรสายสนับสนุนทราบ

กระบวนการเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากรสายสนับสนุนของคณะเศรษฐศาสตร์ มีการดำเนินการผ่านการจัดทำข้อตกลงภาระงานและพฤติกรรมการทำงาน (Term of Reference: TOR) ประจำปี โดยกำหนดให้มีการจัดทำและรายงานผลการปฏิบัติงานปีละ 1 ครั้ง โดยจะพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานในรอบ 1 ปี

บุคลากรสายสนับสนุนของคณะเศรษฐศาสตร์อยู่ในสังกัดของสำนักงานคณบดี คณะเศรษฐศาสตร์ มีจำนวนทั้งสิ้น 17 คน จำนวนบุคลากรสายวิชาการจำนวน 21 คน โดยทำหน้าที่สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน การบริการการศึกษา การบริการด้านธุรการ และการให้บริการห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากรสายสนับสนุนในหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรได้ร่วมพิจารณาการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนกับคณะกรรมการประจำคณะฯ โดยหลักสูตรกำหนดตัวชี้วัด (ตาราง 6.5-1)

ตาราง 6.5-1 ตัวชี้วัดการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนของหลักสูตร

ตัวชี้วัด	คำอธิบายประกอบ
1.การประสานงานหลักสูตร	การติดต่อสื่อสาร เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ระหว่างหลักสูตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
2.งานที่ได้รับมอบหมาย	บรรลุวัตถุประสงค์ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

บุคลากรสายสนับสนุนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคู่มือผลการปฏิบัติงานบุคลากรสายสนับสนุนที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งคู่มือดังกล่าวผ่านการวิพากษ์และทำการใช้แล้ว ทำให้เชื่อมั่นได้ว่าสามารถประเมินสมรรถนะได้เป็นอย่างดี มีกระบวนการประเมิน TOR สำหรับรายบุคคล และการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) เพื่อประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือน กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานจะประเมินตามสิ่งที่ตกลงกันไว้เบื้องต้นหรือตามผลสัมฤทธิ์ของงาน ซึ่งกำหนดโดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รวมถึงพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติราชการที่กำหนดโดยสมรรถนะ (Competency)

หลักสูตรมีการวางแผนและดำเนินการตามแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (อาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้เรียน และอาจารย์ผู้สอน) พบว่ามีความต้องการบริการจากบุคลากรสายสนับสนุนงานหลักสูตร ดังตาราง 6-9 และตาราง 6-10 แสดงถึงการเข้าร่วมอบรมของบุคลากรสายสนับสนุนในปี 2565

ตาราง 6.5-2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ความต้องการของ Key stakeholders	รายละเอียด
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ข้อมูลการรับเข้านักศึกษา - การสื่อสารและประชาสัมพันธ์กับหน่วยงานภายในและภายนอก - เทคโนโลยีสารสนเทศ อพเทเว็บไซต์ โซเชียลมีเดีย ทำคลิป - งานสารบรรณและธุรการ งานเอกสารโครงการ - ฝ่ายกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ ติดตามการสะสมชั่วโมงกิจกรรม - การบริหารจัดการหลักสูตร ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ - การประกันคุณภาพหลักสูตร
ผู้เรียน	- วิชาการ : ลงทะเบียน การฝึกงาน และสหกิจศึกษา - ไม่ใช่วิชาการ : คำแนะนำเมื่อติดต่อโรงพยาบาล และการประกันอุบัติเหตุ
อาจารย์ผู้สอน	- ห้องเรียน โสตทัศนศึกษา - ตารางสอน

ตาราง 6.5-3 การเข้าร่วมอบรมของบุคลากรสายสนับสนุน ปี 2565

ชื่อ-สกุล	วิธีการพัฒนา	หัวข้อที่เข้ารับการอบรม	ช่องว่างสมรรถนะ/ การนำไปใช้ประโยชน์
นายจิระศักดิ์ วงษาปัน	อบรมเชิง ปฏิบัติการ	1. โครงการอบรม Training Program ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ครั้งที่ 2) กลุ่มบริหารงานทั่วไป วันที่ : 8/9/2565 - 8/9/2565	1. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการอบรม Training Program ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ครั้งที่ 2) 2. กลุ่มบริหารงานทั่วไป ดังกล่าว มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องของตนเอง
	อบรมเชิง ปฏิบัติการ	2. โครงการส่งเสริมการยื่นขอตำแหน่งที่สูงขึ้น (บุคลากรประเภทสนับสนุน) เรื่อง "การทำงานวิเคราะห์เพื่อการพัฒนางานประจำ" วันที่ : 9/8/2565 - 9/8/2565	1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการส่งเสริมการยื่นขอตำแหน่งที่สูงขึ้น (บุคลากรประเภทสนับสนุน) เรื่อง "การทำงานวิเคราะห์เพื่อการพัฒนางานประจำ" นำไปใช้ในการวิเคราะห์งานประจำที่เกี่ยวข้องของตนเองต่อไปได้

ชื่อ-สกุล	วิธีการพัฒนา	หัวข้อที่เข้ารับการอบรม	ช่องว่างสมรรถนะ/ การนำไปใช้ประโยชน์
นางปรียา พระก่า	สัมมนา	1. สัมมนา เรื่อง "ความสำคัญของสำนักงานสีเขียว : ข้อกำหนดและเกณฑ์การประเมินสำนักงานสีเขียว" วันที่ : 3/4/2566 - 3/4/2566	1. นำข้อกำหนดและเกณฑ์การประเมินสำนักงานสีเขียวมาใช้ในการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานสีเขียวของคณะ
	อบรมเชิงปฏิบัติการ	2. โครงการอบรม Training Program ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ครั้งที่ 2) กลุ่มบริหารงานทั่วไป วันที่ : 8/9/2565 - 8/9/2565	
	อบรมเชิงปฏิบัติการ	3. โครงการส่งเสริมการยื่นขอตำแหน่งที่สูงขึ้น (บุคลากรประเภทสนับสนุน) เรื่อง "การทำงานวิเคราะห์เพื่อการพัฒนางานประจำ"	1. สามารถนำความรู้มาพัฒนาต่อยอดเพื่อขอตำแหน่งที่สูงขึ้นได้
	อบรมเชิงปฏิบัติการ	4. กฎหมายปกครองสำหรับนักบริหารมหาวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยแม่โจ้ วันที่ : 23/7/2565 - 24/7/2565	1. สามารถนำความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเจ้าหน้าที่มาประกอบใช้ในการทำงานได้
	สัมมนา	5. สัมมนา เรื่อง การจัดการมลพิษและของเสียในองค์กร วันที่ : 30/6/2565 - 30/6/2565	1. สามารถแยกของเสียได้ดีขึ้น และนำมาดำเนินการจัดการมลพิษในเป็นอย่างดี
	อบรมเชิงปฏิบัติการ	6. โครงการอบรม HR-Skill & Mindset กลุ่มงานเจ้าหน้าที่ วันที่ : 21/6/2565 - 21/6/2565	1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น
นางสาวนฤมล แก้วป้อม	อบรมเชิงปฏิบัติการ	1. โครงการส่งเสริมการยื่นขอตำแหน่งที่สูงขึ้น (บุคลากรประเภทสนับสนุน) เรื่อง "การทำงานวิเคราะห์เพื่อการพัฒนางานประจำ" วันที่ : 9/8/2565 - 9/8/2565	1. ความรู้ที่ได้สามารถนำมาปรับใช้ในการจัดทำผลงานการวิเคราะห์เพื่อพัฒนางานประจำได้
	อบรมเชิงปฏิบัติการ	2. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การระบุและประเมินปัญหาสิ่งแวดล้อม วันที่ : 17/6/2565 - 17/6/2565	1. ความรู้ที่ได้สามารถนำมาใช้ในกิจกรรมสำนักงานสีเขียว (Green Office) โดยสามารถระบุและประเมินปัญหาสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานได้
	สัมมนา	3. สัมมนา เรื่อง การจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม วันที่ : 9/6/2565 - 9/6/2565	1. ความรู้ที่ได้สามารถนำมาใช้ในดำเนินงานกิจกรรมสำนักงานสีเขียว (Green Office) หมวดที่ 6 การจัดซื้อจัดจ้าง ได้

ชื่อ-สกุล	วิธีการพัฒนา	หัวข้อที่เข้ารับการอบรม	ช่องว่างสมรรถนะ/ การนำไปใช้ประโยชน์
	สัมมนา	4. โครงการสัมมนาเรื่อง แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา CUPT-QMS Guidelines วันที่ : 8/5/2566-8/5/2566	1. ความรู้ที่ได้สามารถนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา CUPT-QMS ของคณะได้
นางสาวทวีพร อดเหนือ	สัมมนา	1. สัมมนา เรื่อง "ความสำคัญของสำนักงานสีเขียว : ข้อกำหนดและเกณฑ์การประเมินสำนักงานสีเขียว" วันที่ : 3/4/2566 - 3/4/2566	1. สามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินการสำนักงานสีเขียว (Green office) ของคณะ เศรษฐศาสตร์ ในหมวดที่ต้องรับผิดชอบได้ และได้เรียนรู้ข้อมูลในหมวดอื่นๆ เพิ่มเติม
	อบรมเชิงปฏิบัติการ	2. โครงการส่งเสริมการยื่นขอตำแหน่งที่สูงขึ้น (บุคลากรประเภทสนับสนุน) เรื่อง "การทำงานวิเคราะห์เพื่อการพัฒนางานประจำ" วันที่ : 9/8/2565 - 9/8/2565	1. สามารถนำไปปรับใช้ในการยื่นขอตำแหน่งที่สูงขึ้นได้
	สัมมนา	3. สัมมนา เรื่อง การจัดการมลพิษและของเสียในองค์กร วันที่ : 30/6/2565 - 30/6/2565	1. สามารถนำไปปรับใช้ได้ในการดำเนินงานสำนักงานสีเขียวของหน่วยงาน
	สัมมนา	4. โครงการสัมมนาเรื่อง แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา CUPT-QMS Guidelines วันที่ : 8/5/2566-8/5/2566	1. ความรู้ที่ได้สามารถนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา CUPT-QMS ของคณะได้
นายวรวิทย์ อินตา	สัมมนา	1. สัมมนา เรื่อง การจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม วันที่ : 9/6/2565 - 9/6/2565	1. นำไปประยุกต์ใช้ในสายงานคณะฯ
นายรัฐพล คำซอน	สัมมนา	1. สัมมนา เรื่อง "ความสำคัญของสำนักงานสีเขียว : ข้อกำหนดและเกณฑ์การประเมินสำนักงานสีเขียว" วันที่ : 3/4/2566 - 3/4/2566	1. นำไปประยุกต์กับการดำเนินงานคณะกรรมการสำนักงานสีเขียว คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
	อบรมเชิงปฏิบัติการ	2. โครงการส่งเสริมการยื่นขอตำแหน่งที่สูงขึ้น (บุคลากรประเภทสนับสนุน) เรื่อง "การทำงานวิเคราะห์เพื่อการพัฒนางานประจำ" วันที่ : 9/8/2565 - 9/8/2565	1. นำความรู้ไปวิเคราะห์เพื่อการพัฒนางานประจำ
	สัมมนา	3. สัมมนา เรื่อง การจัดการมลพิษและของเสียในองค์กร วันที่ : 30/6/2565 - 30/6/2565	1. ประยุกต์เข้ากับการดำเนินงานคณะกรรมการสำนักงานสีเขียวขององค์กร

ชื่อ-สกุล	วิธีการพัฒนา	หัวข้อที่เข้ารับการอบรม	ช่องว่างสมรรถนะ/ การนำไปใช้ประโยชน์
	อบรมเชิงปฏิบัติการ	4. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและเทคนิคในการจัดทำเว็บไซต์ให้ถูกต้องตามมาตรฐานของ Ranking Web of University วันที่ : 17/6/2565 - 17/6/2565	1. นำความรู้ไปประยุกต์กับการจัดทำเว็บไซต์ให้ถูกต้องตามมาตรฐานของ Ranking Web of University
	อบรมเชิงปฏิบัติการ	5. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การระบุและประเมินปัญหาสิ่งแวดล้อม วันที่ : 17/6/2565 - 17/6/2565	1. นำความรู้ไปประยุกต์กับการดำเนินงานสำนักงานสีเขียวคณะเศรษฐศาสตร์
	อบรม	6. การอบรม หัวข้อเรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการมลพิษและของเสีย วันที่ : 1/6/2565 - 1/6/2565	1. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินงานคณะกรรมการสำนักงานสีเขียว คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
นางจิราพัชร พัฒนาสุนทรณ์	สัมมนา	1. สัมมนา เรื่อง การจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม วันที่ : 9/6/2565 - 9/6/2565	1. มีความรู้และเข้าใจในเรื่องการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีสำนักหอสมุดเป็นศูนย์กลางในการให้บริการทางวิชาการในการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการด้านต่าง ๆ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การเรียนรู้และการวิจัยให้กับผู้รับบริการกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ บุคลากรของมหาวิทยาลัย และบุคคลภายนอก มีการดำเนินการจัดซื้อจัดหาทรัพยากรสารสนเทศตามแผนพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศและนโยบายการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย และสนับสนุนการค้นคว้าวิจัย

ในการจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศ ผู้รับบริการสามารถเสนอแนะรายชื่อทรัพยากรสารสนเทศที่ต้องการเข้ามายังสำนักหอสมุด ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ แบบฟอร์มเสนอซื้อออนไลน์ การเสนอซื้อผ่านการติดต่อเจ้าหน้าที่ด้วยตนเอง และดำเนินการจัดซื้อจัดหาตามหลักเกณฑ์และนโยบายการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด นอกจากนี้ มีการจัดโครงการ Maejo Book Fair ขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่ออำนวยความสะดวกให้อาจารย์ นักศึกษา และบุคลากร สามารถเลือกซื้อหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาได้โดยสะดวก มีร้านหนังสือและสำนักพิมพ์ให้เลือกหลากหลาย

คณะเศรษฐศาสตร์ไม่มีห้องสมุดประจำคณะ นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าหนังสือ ตำราสิ่งพิมพ์ วารสารผ่านบริการยืม-คืนที่ห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยได้ อย่างไรก็ตามอาจารย์ สามารถสั่งซื้อหนังสือ และตำราเรียนให้แก่นักศึกษาต่อคณะเศรษฐศาสตร์ได้ภายในวงงบประมาณคนละ 2,500 บาทต่อปี และสามารถแจ้งความประสงค์ไปยังห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ นอกจากนี้ห้องสมุดกลางยังจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์หรือฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และให้บริการปรึกษาด้านการค้นคว้า บริการห้องประชุมกลุ่ม บริการห้องจัดสัมมนา และบริการห้องโสตทัศนศึกษา ซึ่งช่วยสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา

สำนักหอสมุดมีพัฒนาการและเพิ่มศักยภาพการให้บริการสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง นำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการเพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็น Smart Library ที่ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้ด้วยตนเองทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (anytime anywhere) (<https://library.mju.ac.th/2020/>) มีการให้บริการหนังสือ ตำรา วารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาต่างๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้า และการวิจัยตามหลักสูตรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย มีความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกัน (Sharing Resources) กับห้องสมุดอื่นๆ โดยมีการให้บริการยืมระหว่างห้องสมุด (Interlibrary Loan Service) นอกจากนี้มีการให้บริการส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน ตลอดจนอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้ใช้บริการ

ปัจจุบันสำนักหอสมุดมีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศที่ให้บริการ แบ่งตามหลักสูตรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย แบ่งออกเป็น หนังสือ สื่อโสตทัศนวัสดุ วารสาร และฐานข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

หลักสูตร	หนังสือ (เล่ม)	วารสาร (จำนวน รายชื่อ)	สถิติการ ใช้งาน (ครั้ง)
1 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์	16,815	48	11,614
2 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม	17,657	83	13,920
3 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	16,991	76	9,183
4 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	17,509	44	9,330
5 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ (ป.โท)	26,512	66	17,587
6 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ (ป.เอก)	26,512	67	17,587

ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา จะมีการระบุหนังสือที่นักศึกษาสามารถอ่านเพิ่มเติมไว้ใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา แต่โดยทั่วไปนักศึกษาของหลักสูตรบัญชี จะมีการซื้อหนังสือในแต่ละรายวิชาเป็นของตนเองอยู่แล้วจึงมีความเพียงพอในเบื้องต้น นอกจากนี้สื่อที่อยู่ในห้องสมุดแล้วในบางรายวิชา อาจารย์

ผู้สอนจะมีการให้สื่อในรูปแบบ Online แก่นักศึกษา เช่น การสร้างกลุ่มในโปรแกรม Facebook หรือ Dropbox หรือนำสื่อเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Power point หรือ PDF ให้ผู้เรียนเพิ่มเติมได้ ถือเป็นช่องทางในการติดต่อกับผู้เรียนที่ทันสมัย และทันต่อเวลา

ทั้งนี้ทางหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษาและอำนวยความสะดวกในการใช้บริการ เช่น การร่วมเสนอซื้อฐานข้อมูลออนไลน์ การนำนักศึกษาร่วมกิจกรรมอบรมการสืบค้นออนไลน์ การจัดกิจกรรมอบรมการทำระบบ i-thesis การจัดกิจกรรมการใช้โปรแกรมอ้างอิงสำหรับงานวิจัย End Note เป็นต้น

หลักสูตรฯ มีการวางแผนจัดทำงบประมาณปี 2566 ทั้งเงินงบประมาณแผ่นดินและงบเงินรายได้ เพื่อจัดสรรเงินงบประมาณให้มีความเหมาะสม เช่น จัดสรรงบสนับสนุนรายวิชาสำหรับการถ่ายเอกสารประกอบการสอนหรือคำวิศุทธรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอนท่านละ 2,000 บาท เพื่อใช้ในการจัดซื้อหนังสือ ตำรา และถ่ายเอกสารประกอบการสอนต่างๆ และมีการจัดซื้อ โปรแกรม STATA เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการทำวิจัยทั้งนี้หลักสูตรฯ ได้จัดให้มี ห้องพักนักศึกษา (Study room) เป็นสถานที่ทำงานของนักศึกษา พบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนและหารือระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาในห้องเรียนนักศึกษาระดับปริญญาเอก หลังห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการแก่นักศึกษาในการสืบค้นข้อมูลและทำวิจัย นอกจากนี้ คณะฯ ยังมีห้องคอมพิวเตอร์เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษาของคณะฯ อีกด้วย

เนื่องจากโปรแกรมที่ถูกลิขสิทธิ์มีราคาแพง และโปรแกรมฟรีมีจำนวนการใช้มากขึ้น และมีการเขียนโปรแกรมใหม่ที่ใช้ในการวิเคราะห์ทางสถิติมากขึ้น เช่น grapple อาจารย์ในหลักสูตรจึงมีการพัฒนาโดยเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์และถ่ายทอดให้ความรู้แก่นักศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งที่นักศึกษาให้ความสนใจ (อ้างอิง : (อ้างอิง : การเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การวิเคราะห์และการใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์เพื่อการวางแผนเชิงนโยบายทางเศรษฐกิจ) รวมถึงกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา ศย 702 เศรษฐมิติขั้นสูง เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป “โปรแกรม Gretl.” เป็นต้น

นอกจากนี้ นักศึกษาของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ประยุกต์สามารถฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คณะเศรษฐศาสตร์ และสามารถใช้อาคารปฏิบัติการสารสนเทศสำหรับการค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลตามงานที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอน ซึ่งห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สามารถรองรับนักศึกษาได้ 50 คน และห้องปฏิบัติการสารสนเทศสามารถรองรับนักศึกษาได้ 12 คน ซึ่งเพียงพอต่อนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และนักศึกษาส่วนใหญ่สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ขนาดพกพาและโทรศัพท์มือถือสำหรับการศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมต่างๆ ด้วยตนเอง ทั้งนี้มีเจ้าหน้าที่ 1 คน ช่วยดูแลรักษาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และให้บริการแก่นักศึกษา

หลักสูตรได้จัดให้มีบริการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ เหมาะสม ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จุดบริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย/wifi บริเวณใต้ถุนอาคารคณะเศรษฐศาสตร์

รวมถึงการให้บริการของมหาวิทยาลัย โดยศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นหน่วยงานที่ให้บริการระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ที่สนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าและวิจัย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตไร้สายสามารถใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง ทางมหาวิทยาลัยได้มีการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณ MJU_WLAN ,MJU_WLAN_WebPortal และ Eduroam (อ้างอิง : 9.4 (2) การใช้งานระบบเครือข่ายไร้สาย (WIFI @MJU) บนเว็บไซต์กองเทคโนโลยีดิจิทัล) โดยเป็นจุดบริการเครือข่ายไร้สายที่ทันสมัย ครอบคลุมและทั่วถึงและในบริเวณอาคารที่ให้บริการต่างๆ เพื่อให้บริการด้านการสืบค้นข้อมูล และทบทวนรายวิชาแก่นักศึกษา ภายในอาคารหอพักนักศึกษา โดยมีจุดกระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สาย 729 จุดให้บริการ

นอกจากนี้ ยังมีจุดกระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สายของ บมจ. แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส (AIS) จำนวน 850 จุดให้บริการ (อ้างอิง : 9.4 (3) จุดให้บริการระบบเครือข่ายไร้สาย มหาวิทยาลัยแม่โจ้) มีห้องบริการอินเทอร์เน็ต ณ อาคารเรียนรวม 70 ปี สำหรับเป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนการสอน และการค้นคว้า ซึ่งมีให้บริการทั้งหมด 3 ห้องบริการ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการทั้งหมด 278 เครื่อง โดยเปิดให้บริการ วันจันทร์-ศุกร์ ตั้งแต่เวลา 8.00-20.00 น. และวันเสาร์-อาทิตย์ ตั้งแต่ เวลา 8.00-17.00 น. จะปิดให้บริการ ช่วงวันหยุดนักขัตฤกษ์

มีการให้บริการซอฟต์แวร์ที่ถูกลิขสิทธิ์ สำหรับนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการเรียนการสอน โดนมีการให้บริการดาวน์โหลดโปรแกรมลิขสิทธิ์ Microsoft ฟรี ทั้ง Microsoft Windows (อ้างอิง : 9.4 (4) โปรแกรมลิขสิทธิ์ Microsoft บนเว็บไซต์กองเทคโนโลยีดิจิทัล) ,Microsoft Office (อ้างอิง : 9.4 (5) Microsoft Office 365 บนเว็บไซต์กองเทคโนโลยีดิจิทัล) รวมไปถึงซอฟต์แวร์สำหรับการเขียนโปรแกรมและฐานข้อมูลทั้ง Microsoft Visual Studio และ Microsoft SQL Server การให้บริการระบบเครือข่ายเสมือน (VPN) (Virtual Private Network) การใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตจากภายนอกมหาวิทยาลัย เสมือนการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ในการค้นคว้า สืบค้น งานวิจัยหรือเอกสารต่างๆ จากระบบที่ทางสำนักหอสมุดให้บริการ หรือสามารถเข้ามาใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารด้านงานคลัง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (อ้างอิง : 9.4 (6) ระบบ VPN บนเว็บไซต์กองเทคโนโลยีดิจิทัล) และมีการให้บริการโปรแกรมป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์ (AntiVirus) สำหรับป้องกันการบุกรุก โจมตี เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล สามารถใช้งานได้ฟรี (อ้างอิง : 9.4 (7) โปรแกรมป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์ บนเว็บไซต์กองเทคโนโลยีดิจิทัล)

ด้วยสถานการณ์ไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อกระทบต่อการเรียนการสอนในห้องเรียน ทางกองเทคโนโลยีดิจิทัล ได้ดำเนินการจัดหาซอฟต์แวร์สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Microsoft Teams (อ้างอิง : 9.4 (8) โปรแกรม Microsoft Teams บนเว็บไซต์กองเทคโนโลยีดิจิทัล) ซึ่งนำมาใช้งานสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ ช่วงปีการศึกษา 2563-2565 ที่ผ่านมา

ทั้งนี้ สิ่งสนับสนุนด้านสารสนเทศ หลักสูตรใช้ระบบสารสนเทศโดยฝ่ายเครือข่ายของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก ได้แก่

1. ด้านการจัดการศึกษามีระบบทะเบียน www.reg.mju.ac.th เพื่อติดตามผลด้านการเรียนการสอน การลงทะเบียน ของนักศึกษาซึ่งสนับสนุนระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นอย่างดี ระบบการจัดการเอกสาร TQF ผ่านเว็บไซต์สำนักพัฒนาและบริหารวิชาการ ซึ่งช่วยสนับสนุนและการติดตามการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรประจำคณะผ่านการจัดทำ มคอ. 3-6 ระบบประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน www.erp.mju.ac.th เป็นต้น

2. ด้านการสนับสนุนการวิจัยมีการใช้ระบบสารสนเทศผ่านเครือข่ายของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก ได้แก่ การเข้าถึงฐานข้อมูลวิจัย Science Direct, Scopus, WoS, TCI, Thai List, Thai Jo และ สกสว. เป็นต้น

นอกจากนี้หลักสูตรมีช่องทางการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ 2 ช่องทางหลัก ได้แก่

- Facebook Fanpage ชื่อ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ <https://www.facebook.com/ApplyEconomicsMju/>
- Line Group ชื่อ Applied Econ@MJU
- Board ประชาสัมพันธ์ออนไลน์ที่ https://www.ded.com/board/view/3964064/?fbclid=IwAR1XlpKkesKM5sFoWnY8CS0YTvjz0MWRJoTZLZ_FZmmaenN_wROnCsi3_OI

คณะเศรษฐศาสตร์ดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยภายใต้เกณฑ์การประเมินสำนักงานสีเขียว ซึ่งประกอบได้ด้วย

- การกำหนดนโยบายสิ่งแวดล้อม ที่มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด การจัดการกับของเสียและการกระตุ้นจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมของบุคลากรและนักศึกษา
- การสื่อสาร สร้างความเข้าใจ และจิตสำนึกเกี่ยวกับนโยบาย ปัญหาสิ่งแวดล้อม กฎหมาย และมาตรการดำเนินงานต่างๆ โดยการจัดอบรม และรณรงค์ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย
- การใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างประหยัด โดยการปรับเปลี่ยนอุปกรณ์ประหยัดไฟ การสร้างความร่วมมือและกำหนดมาตรการในการลดการใช้น้ำ ใช้ไฟ ทิชชู และวัสดุสำนักงาน รวมทั้งการบันทึกข้อมูลการใช้ทรัพยากรและพลังงานประจำเดือนเพื่อเปรียบเทียบการใช้ประโยชน์
- การจัดการกับของเสีย โดยการติดตั้งถังดักไขมันใต้อ่างล้างจานและดูแลรักษาอย่างถูกต้อง การจัดให้มีการคัดแยกขยะเพื่อนำขยะไปรีไซเคิลและกำจัดอย่างถูกต้อง พร้อมกับบันทึกข้อมูลปริมาณประเภทและขยะเพื่อเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้น
- สภาพแวดล้อมและความปลอดภัย โดยการดูแลรักษาความสะอาดอาคารและอุปกรณ์ทุกประเภทตามแผนอย่างสม่ำเสมอ การออกมาตรการควบคุมมลพิษอากาศจากการก่อสร้างและใช้เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องพิมพ์ อุปกรณ์สำนักงาน และยานพาหนะขับเคลื่อน การรณรงค์เขตปลอดบุหรี่ การตรวจวัด

ความเข้มข้นของแสงในห้องทำงานและห้องเรียน การควบคุมการใช้เสียง การจัดให้มีพื้นที่สีเขียว/สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ รวมทั้งมีการจัดเตรียมความพร้อมต่อสภาพฉุกเฉิน ได้แก่ การจัดเตรียมและตรวจสอบอุปกรณ์ดับเพลิงให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ การติดตั้งระบบสัญญาณเตือนเหตุไฟไหม้ การกำหนดเส้นทางหนีไฟและจุดรวมพล การจัดแผนผังอาคารและทางออกฉุกเฉิน การจัดฝึกอบรมฝึกซ้อมการดับเพลิงและแผ่นดินไหว

- การจัดซื้อและจัดจ้าง โดยพิจารณาเลือกใช้สินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้มากที่สุด การเลือกใช้บริการทำความสะอาดจากบริษัทที่ใช้น้ำยาที่ผ่านการรับรองมาตรฐานสิ่งแวดล้อม การจัดทำสัญญาข้อตกลงด้านสิ่งแวดล้อมแก่หน่วยงานและบุคคล

ทั้งนี้ คณะเศรษฐศาสตร์ได้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ผ่านเกณฑ์การประเมินสำนักงานสีเขียว (Green Office) ระดับดีเยี่ยม (G ทอง) เมื่อวันที่ 20 กันยายน 2564

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ได้มีการปรับปรุงห้องบัณฑิตสโมสร ซึ่งเป็นห้อง Study room ของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา ที่ชั้น 1 อาคารคณะเศรษฐศาสตร์ ด้วยการทำสตีกเกอร์พรางแสง พร้อมข้อมูลประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อเป็นห้องเรียนรู้ด้วยตนเองและอำนวยความสะดวกนักศึกษาในการพบปะพูดคุยกันและทำงานที่ได้รับมอบหมายนอกเวลาเรียน

นอกจากนี้ มาตรการด้านสุขภาพนักศึกษาในช่วงของการระบาดของโรคจากเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID-19) หลักสูตรได้มีการเรียนการสอนทุกรายวิชาในรูปแบบออนไลน์ รวมถึงการสอบรายวิชา คุชณินพนธ์ ประจำภาคเรียนที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2563-2564 แบบออนไลน์ด้วยเช่นกัน ทั้งนี้ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ต่อการบริหารจัดการด้านกายภาพ ประจำปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด

Criterion 7: Facilities and Infrastructure

เกณฑ์ย่อย

Expected Learning Outcome		1	2	3	4	5	6	7
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient				√			
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed				√			
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology				√			
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students				√			
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration				√			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented				√			
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing				√			
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs				√			
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement				√			
Overall					√			

Criterion 7: Facilities and Infrastructure

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้การกำกับดูแลของคณะเศรษฐศาสตร์ ประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการสอนออนไลน์ รายละเอียดดังตาราง 7.1-1 และ 7.1-2

ตาราง 7.1-1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์

ห้อง	ความจุ	วัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน	สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
401 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	50 คน	- คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ 3 มิติ เครื่องเสียง ไมโครโฟน และมีช่องเสียบที่สามารถเชื่อมต่อกับแล็ปท็อปได้ - สัญญาณ wifi ครอบคลุม - มีโปรแกรมลิขสิทธิ์ STATA สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นสูง - มีโปรแกรมการวิเคราะห์ทางสถิติที่เป็นโปรแกรมฟรี และอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาแนะนำให้ใช้ เช่น Gretl	เครื่องปรับอากาศ พัดลม และมีหน้าต่างที่สามารถระบายอากาศได้ดี และสภาพแสงสว่างที่เพียงพอและเหมาะสม
ห้องเรียนชั้น 3 ได้แก่ EC302/ EC303	ห้องละ 150 คน	- คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ 3 มิติ เครื่องเสียง ไมโครโฟน และมีช่องเสียบที่สามารถเชื่อมต่อกับแล็ปท็อปได้ - สัญญาณ wifi ครอบคลุม	เครื่องปรับอากาศ พัดลม และมีหน้าต่างที่สามารถระบายอากาศได้ดี และสภาพแสงสว่างที่เพียงพอและเหมาะสม
ห้องเรียน ชั้น 4 ได้แก่ EC402 /EC403/EC405/ EC406 และ EC 407	ห้องละ 80 คน	คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ 3 มิติ เครื่องเสียง ไมโครโฟน และมีช่องเสียบที่สามารถเชื่อมต่อกับแล็ปท็อปได้	เครื่องปรับอากาศ พัดลม และมีหน้าต่างที่สามารถระบายอากาศได้ดี และสภาพแสงสว่างที่เพียงพอและเหมาะสม
ห้องปฏิบัติการสารสนเทศสำหรับสืบค้นข้อมูล ชั้น1	12 คน	คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูล	เครื่องปรับอากาศ พัดลม พัดลมดูดอากาศ และมีหน้าต่างที่สามารถระบายอากาศได้ดี และสภาพแสงสว่างที่เพียงพอและเหมาะสม

ตาราง 7.1-2 การใช้ประโยชน์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะเศรษฐศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

รายการ	รายละเอียดการใช้ห้องเรียน	อาคารเรียนคณะเศรษฐศาสตร์	
		ป.ตรี	โท/เอก
1. ร้อยละห้องที่พร้อมใช้งานและพอใช้งานได้	100 เปอร์เซนต์	11 ห้องเรียน	ป.ตรี จำนวน 9 ห้อง, ป.โท 1 ห้อง และ ป.เอก 1 ห้อง
2. ความถี่การใช้งานห้องแต่ละห้อง ห้องเรียน 302 และ 303	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 401ภาค เรียนที่1/2562 ถึง 2/2562 ใช้ 1-2 ครั้ง/สัปดาห์ (3 ชม./วัน)	1 ห้องเรียน	
	ภาคเรียนที่1/2562 ถึง 2/2562 ใช้ 4 ครั้ง/สัปดาห์ (6-8 ชม./วัน)	2 ห้องเรียน	
ห้องเรียน ,402,403,404,405,406,407,408,409	ภาคเรียนที่1/2562 ถึง 2/2562 ใช้ 4 ครั้ง/สัปดาห์ (4-6 ชม./วัน)	7 ห้องเรียน	

ที่มาของข้อมูล : ตาราง 7.2 ฐานข้อมูลการใช้ห้องเรียน ของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ

นอกเหนือจากนี้ยังมีพื้นที่บริเวณลานใต้ตึกคณะเศรษฐศาสตร์และห้องสโมสรนักศึกษา ที่นักศึกษาสามารถพูดคุยพบปะและปรึกษาหารือกันด้านการเรียนและการทำกิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งมีการจัดสรรให้ศูนย์เรียนรู้ระบบเกษตรธรรมชาติ บ้านโป่ง ตำบลป่าไผ่ อำเภอสนทราย จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีเนื้อที่ 12.278 ไร่ เป็นพื้นที่สำหรับการฝึกปฏิบัติการเฉพาะของหลักสูตรสำหรับการพัฒนาทักษะการทำเกษตรแบบธรรมชาติ ศูนย์แห่งนี้ประกอบไปด้วย

- อาคารโรงเรือน ซึ่งแบ่งออกเป็นห้องเก็บเครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตร และสถานที่จัดประชุมและกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา
- แปลงสาธิตการเกษตร ซึ่งแบ่งออกเป็นแปลงสาธิตไม้ยืนต้น (ไม้สัก) แปลงสาธิตไม้ผล (กล้วย มะม่วง ลำไย หม่อน มะยม สละอินโด) และแปลงสาธิตพืชผักสวนครัว (พริก ตะไคร้ พักทอง มะนาว)
- พื้นที่การเรียนรู้ที่อื่นด้านการเกษตร เช่น การปลูกหญ้าแฝกป้องกันดินสไลด์บริเวณริมเหมือง การทำปุ๋ยไม่กลับกอง การเพาะเห็ดฟาง การเพาะต้นกล้า การจัดการระบบน้ำเพื่อการเกษตร (ท่อน้ำ ระบบน้ำหยด)

คณะฯ มีระบบและกลไกโดยใช้ระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมทางกายภาพของคณะเศรษฐศาสตร์ เริ่มจากการที่ผู้บริหารคณะเศรษฐศาสตร์ร่วมกับหน่วยโสตศึกษา ทำการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรสารสนเทศ โดยการแจ้งความประสงค์ไปยังหลักสูตร



คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สํารวจและเตรียมความพร้อมห้องเรียน สําหรับการเรียนการสอน
ด้านต่าง ๆ ของคณะ เพื่อเตรียมความพร้อมการรับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565

เมื่อวันพุธที่ 15 มิถุนายน 2565 ที่ผ่านมามี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี สิงหะวาระ รองคณะเศรษฐศาสตร์
นำทีมรองผู้บริหาร คณะเศรษฐศาสตร์ สํารวจและเตรียมความพร้อมห้องเรียน สําหรับการเรียนการสอน ด้านต่าง ๆ
ของคณะ และหารือกับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รภัฏสรณ์ คงอนาจารย์นันต์ รองคณบดีด้านกิจกรรมนักศึกษา และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา พันธุ์มณี รองคณบดีด้านงานวิจัย เพื่อเตรียมความพร้อมการรับนักศึกษาใหม่ ประจำปี
การศึกษา 2565



จากนั้นคณาจารย์ประจำหลักสูตรจึงนำเข้าวาระการพิจารณาในการประชุมหลักสูตรถึงความ
ต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แล้วแจ้งกลับไปยังที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเศรษฐศาสตร์ เพื่อ
ทำการตรวจสอบ วิเคราะห์ความต้องการและจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม เมื่อผ่านการพิจารณาจาก
ที่ประชุมแล้ว คณะกรรมการฯ จะกำหนดผู้รับผิดชอบในงานบริการการศึกษาและกิจการนักศึกษาเพื่อให้
ทำการเสนองบประมาณและดำเนินการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศที่ต้องการต่อไป หลังจากนั้นนักวิชาการ
โสตทัศนศึกษาจะเป็นผู้ดำเนินการทางเทคนิคและจัดทำคู่มือการใช้ทรัพยากรสารสนเทศผลของการใช้
บริการทรัพยากรสารสนเทศนี้จะถูกประเมินโดยนักศึกษาผ่านการประเมินการเรียน

นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ คณาจารย์สามารถที่จะแจ้งความประสงค์การใช้ห้องเรียน
และห้องปฏิบัติการระหว่างภาคการศึกษาไปยังงานบริการการศึกษาและกิจการนักศึกษา โดยนักวิชาการ
โสตทัศนศึกษาจะดำเนินการจัดสรรห้องเรียน/ห้องประชุมให้แก่คณาจารย์อย่างเหมาะสม ในกรณีที่สภาพ
ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่ปกติ หรือมีอุปกรณ์สนับสนุนใดๆ ขาดเสียหายก็สามารถแจ้งไปนักวิชาการ
โสตทัศนศึกษา งานบริการการศึกษาและกิจการนักศึกษา เพื่อดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซม หรือจัดหา
ทรัพยากรใหม่มาทดแทนตามขั้นตอนต่อไป

หลักสูตรมีการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษาในรายวิชาที่เปิดสอนทุกวิชาผ่าน
ระบบ www.erp.mju.ac.th อาจารย์ผู้รับผิดชอบมีการประชุมหารือกันเพื่อแก้ไขปัญหาข้อเสนอแนะจาก
นักศึกษาจากผลการประเมินของปีการศึกษา 2565 และได้มีการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึง
พอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

มหาวิทยาลัยฯ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับเป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนการสอน และการค้นคว้า ณ อาคารเรียนรวม 70 ปี ซึ่งมีให้บริการทั้งหมด 3 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการทั้งหมด 278 เครื่อง โดยเปิดให้บริการวันจันทร์-ศุกร์ ตั้งแต่เวลา 8.00-20.00 น. และวันเสาร์-อาทิตย์ ตั้งแต่ เวลา 8.00-17.00 น. จะปิดให้บริการช่วงวันหยุดนักขัตฤกษ์

มีการให้บริการซอฟต์แวร์ที่ถูกลิขสิทธิ์ สำหรับนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัย แม่โจ้ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการเรียนการสอน โดยมีการให้บริการดาวน์โหลดโปรแกรมลิขสิทธิ์ Microsoft ฟรีทั้ง Microsoft Windows รวมไปถึงซอฟต์แวร์สำหรับการเขียนโปรแกรมและฐานข้อมูลทั้ง Microsoft Visual Studio และ Microsoft SQL Server

คณะฯ มีการวางแผนจัดทำงบประมาณประจำปี ทั้งเงินงบประมาณแผ่นดินและงบเงินรายได้ เพื่อจัดสรรเงินงบประมาณให้มีความเหมาะสม ในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดาน อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา โดยมอบหมายให้หน่วยโสตทัศนูปกรณ์และหน่วยอาคารสถานที่รับผิดชอบดูแลและจัดหา บำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ให้มีความพร้อมในการจัดเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถแจ้งความต้องการวัสดุอุปกรณ์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย อาทิ การแจ้งผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา การแจ้งผ่านสโมสรนักศึกษา หรืออาจารย์ผู้สอนเพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อจะนำไปปรับปรุงพัฒนาให้มีความพร้อมใช้ ทันสมัยและตอบสนองความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอน

คณะฯ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง 1 ขนาด 40 ที่นั่ง และมีห้องสืบค้น ข้อมูลบริเวณชั้น 1 เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และทักษะการเรียนรู้จากการสืบค้นได้ด้วยตนเองตอบสนองความต้องการเรียนรู้เป็นรายบุคคลของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมในการเรียนของผู้เรียนและผู้สอนได้ อย่างเต็มศักยภาพเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในรายวิชาที่ต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสำคัญ ในการเรียน ตลอดจนนักศึกษาของคณะฯ สามารถฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และสามารถใช้ห้องปฏิบัติการสารสนเทศสำหรับการค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลตามงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอน ทั้งนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ขนาดพกพาและโทรศัพท์มือถือสำหรับการศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมต่างๆ ด้วยตนเอง

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

สำนักหอสมุด เป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญภายในมหาวิทยาลัย โดยเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักศึกษา อาจารย์ บุคลากร นักวิจัย ให้ได้ใช้บริการค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ ตำรา วารสาร คุชฌินิพนธ์/รายงานการวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลต่างๆ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ของสำนักหอสมุดไว้ว่า “เป็น Smart Library ที่สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดดิจิทัล ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้และการวิจัย การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศ ผู้รับบริการสามารถเสนอแนะรายชื่อทรัพยากรสารสนเทศที่ต้องการเข้ามายังสำนักหอสมุด ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ แบบฟอร์มเสนอซื้อออนไลน์ การเสนอซื้อผ่านการติดต่อเจ้าหน้าที่ด้วยตนเอง และดำเนินการจัดซื้อจัดหาตามหลักเกณฑ์และนโยบายการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด นอกจากนี้ มีการจัดโครงการ Maejo Book Fair ขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่ออำนวยความสะดวกให้อาจารย์ นักศึกษา และบุคลากร สามารถเลือกซื้อหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาได้โดยสะดวก มีร้านหนังสือและสำนักพิมพ์ให้เลือกหลากหลาย

คณะเศรษฐศาสตร์ไม่มีห้องสมุดประจำคณะ นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าหนังสือ ตำราสิ่งพิมพ์วารสารผ่านบริการยืม-คืนที่ห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยได้ อย่างไรก็ตามอาจารย์ สามารถสั่งซื้อหนังสือและตำราเรียนให้แก่นักศึกษาต่อคณะเศรษฐศาสตร์ได้ภายในวงงบประมาณคนละ 2,500 บาทต่อปี และสามารถแจ้งความประสงค์ไปยังห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ นอกจากนี้ห้องสมุดกลางยังจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์หรือฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และให้บริการปรึกษาด้านการค้นคว้า บริการห้องประชุมกลุ่ม บริการห้องจัดสัมมนา และบริการห้องโสตทัศนศึกษา ซึ่งช่วยสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา

สำนักหอสมุดมีพัฒนาการและเพิ่มศักยภาพการให้บริการสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง นำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการเพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็น Smart Library ที่ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้ด้วยตนเองทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (anytime anywhere) (<https://library.mju.ac.th/2020/>) มีการให้บริการหนังสือ ตำรา วารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาต่างๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้า และการวิจัยตามหลักสูตรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย มีความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกัน (Sharing Resources) กับห้องสมุดอื่นๆ โดยมีการให้บริการยืมระหว่างห้องสมุด (Interlibrary Loan Service) นอกจากนี้มีการให้บริการส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่านตลอดจนอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้ใช้บริการ

ปัจจุบันสำนักหอสมุดมีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศที่ให้บริการ แบ่งตามหลักสูตรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย แบ่งออกเป็น หนังสือ สื่อโสตทัศนวัสดุ วารสาร และฐานข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 7-3 จำนวนทรัพยากรสารสนเทศที่ให้บริการโดยหอสมุดมหาวิทยาลัยแม่โจ้

หลักสูตร	หนังสือ (เล่ม)	วารสาร (จำนวน รายชื่อ)	สถิติการใช้ งาน (ครั้ง)
1 เศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์	21,586	48	14,947
2 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	22,043	83	18,145
3 เศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	22,255	76	12,713
4 เศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	22,974	44	12,918
5 เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์	34,964	66	25,237
6 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์	34,964	67	25,237

ที่มา <https://libraryservices.mju.ac.th/2020/curriculum-collections-statistic/>

ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา จะมีการระบุหนังสือที่นักศึกษาสามารถอ่านเพิ่มเติมไว้ในมคอ.3 ของแต่ละรายวิชา แต่โดยทั่วไปนักศึกษาของหลักสูตรบัญชี จะมีการซื้อหนังสือในแต่ละรายวิชาเป็นของตนเองอยู่แล้วจึงมีความเพียงพอในเบื้องต้น นอกจากนี้สื่อที่อยู่ในห้องสมุดแล้วในบางรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะมีการให้สื่อในรูปแบบ Online แก่นักศึกษา เช่น การสร้างกลุ่มในโปรแกรม Facebook หรือ Dropbox หรือ Weblog แล้วนำสื่อเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Power point หรือ PDF ให้ผู้เรียนเพิ่มเติมได้ ถือเป็นช่องทางในการติดต่อกับผู้เรียนที่ทันสมัย และทันต่อเวลา

สำนักหอสมุด ได้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศและนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้สำหรับการปฏิบัติงาน เพื่อรองรับการให้บริการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 และอำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการให้สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลที่สำนักหอสมุดมีให้บริการผ่านระบบออนไลน์ได้ตลอด 24 ชั่วโมง โดยจัดให้มีบริการออนไลน์และการฝึกอบรมออนไลน์

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

มหาวิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาและบุคลากร ดังนี้

1. โปรแกรมลิขสิทธิ์ Microsoft, โปรแกรม Adobe Cloud
2. ซอฟต์แวร์สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ MS Teams และ Zoom
3. บริการระบบเครือข่ายเสมือน (VPN) (Virtual Private Network)
4. ระบบ erp.mju.ac.th ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
5. ระบบ reg.mju.ac.th
6. ระบบ LMS (Learning Management System) หรือระบบการจัดการเรียนรู้ เป็นซอฟต์แวร์ที่

ทำหน้าที่บริหารจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

นอกจากนั้น คณะเศรษฐศาสตร์ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภายใน ดังนี้

1. ระบบจองห้องออนไลน์
2. ระบบฐานข้อมูลติดตามโครงการ
3. ระบบฐานข้อมูลวัสดุครุภัณฑ์
4. ระบบฐานข้อมูลบริหารทรัพยากรบุคคล

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ให้บริการระบบสารสนเทศ และการสื่อสาร ที่สนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าและวิจัย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตไร้สายสามารถใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง โดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้รับจัดสรรช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต 1 Gbps เช่าช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากบริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) (CAT) ช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในประเทศ 1 Gbps และ ช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตต่างประเทศ 700 Mbps การให้บริการเครือข่ายไร้สาย ทางมหาวิทยาลัยได้มีการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณ MJU_WLAN, MJU_WLAN_WebPortal และ Eduroam โดยมีจุดกระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สาย 423 จุดให้บริการ

นอกจากการให้บริการระบบเครือข่ายไร้สายที่ทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดำเนินการติดตั้งให้บริการแล้ว ยังมีจุดกระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สายของ บมจ. แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส (AIS) จำนวน 850 จุดให้บริการ และบมจ. ทู อินเทอร์เน็ต คอร์ปอเรชั่น (True) จำนวน 113 จุดให้บริการ (อ้างอิง 7.5.1 จุดให้บริการระบบเครือข่ายไร้สาย มหาวิทยาลัยแม่โจ้)

มีระบบศูนย์สอบอิเล็กทรอนิกส์ (อ้างอิง: <https://www.mju.ac.th/etesting/Test535455.html>) เพื่อจัดทำเป็นศูนย์สอบวัดมาตรฐานของนักศึกษาทางด้าน ICT โดยทำการจัดสอบมาตั้งแต่ปี 2553 ตามประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง มาตรฐานของนักศึกษาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถทางด้าน ICT โดยนักศึกษาทุกคนจะต้องสอบผ่านการวัดมาตรฐานทางด้าน ICT ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มีห้องบริการอินเทอร์เน็ต ณ อาคารเรียนรวม 70 ปี สำหรับเป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนการสอนและการค้นคว้า ซึ่งมีให้บริการทั้งหมด 3 ห้องบริการ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการทั้งหมด 278 เครื่อง โดยเปิดให้บริการวันจันทร์-ศุกร์ ตั้งแต่เวลา 8.00-20.00 น. และวันเสาร์-อาทิตย์ ตั้งแต่เวลา 8.00-17.00 น. จะปิดให้บริการช่วงวันหยุดนักขัตฤกษ์

มีการให้บริการซอฟต์แวร์ที่ถูกลิขสิทธิ์ สำหรับนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการเรียนการสอน โดนมมีการให้บริการดาวน์โหลดโปรแกรมลิขสิทธิ์ Microsoft ฟรี ทั้ง Microsoft Windows, Microsoft Office รวมไปถึงซอฟต์แวร์สำหรับการเขียนโปรแกรมและฐานข้อมูลทั้ง Microsoft Visual Studio และ Microsoft SQL Server

มีระบบ LMS (Learning Management System) หรือระบบการจัดการเรียนรู้ เป็นซอฟต์แวร์ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต จะประกอบด้วยเครื่องมืออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ดูแลระบบ โดยที่ผู้สอนนำเนื้อหาและสื่อการสอนขึ้นเว็บไซต์รายวิชาตามที่ได้ขอให้ระบบ จัดไว้ให้ได้โดยสะดวก ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหา กิจกรรมต่าง ๆ ได้โดยผ่านเว็บ ผู้สอนและผู้เรียนติดต่อสื่อสารได้ผ่านทางเครื่องมือการสื่อสารที่ระบบจัดไว้ให้ เช่น ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ห้องสนทนา กระดานถาม - ตอบ เป็นต้น นอกจากนี้แล้วยังมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การเก็บบันทึกข้อมูล กิจกรรมการเรียนของผู้เรียนไว้บนระบบเพื่อผู้สอนสามารถนำไปวิเคราะห์ ติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ โดย LMS

คณะฯ ได้จัดให้มีบริการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ เหมาะสม ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จุดบริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย/wifi บริเวณใต้ถุนอาคารคณะเศรษฐศาสตร์ รวมถึงการให้บริการของมหาวิทยาลัย โดยศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นหน่วยงานที่ให้บริการระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ที่สนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าและวิจัย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตไร้สายสามารถใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง โดยได้รับจัดสรรช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต (อ้างอิง 7.5.2 ช่องสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต บนเว็บไซต์ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ) นอกจากการให้บริการระบบเครือข่ายไร้สายที่ทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดำเนินการติดตั้งให้บริการแล้ว ยังมีจุดกระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สายของ บมจ. แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส (AIS) จำนวน 850 จุดให้บริการ และบมจ. โทร. อินเทอร์เน็ต คอร์ปอเรชั่น (True) จำนวน 113 จุดให้บริการ (อ้างอิง 7.5.3 จุดให้บริการระบบเครือข่ายไร้สาย มหาวิทยาลัยแม่โจ้)

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

มหาวิทยาลัยได้มีการออกแบบอาคารตามกฎหมายพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร กฎหมายเกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัย บันได บันไดหนีไฟ ที่จอดรถ แสงสว่างและการระบายอากาศ ตลอดจนจัดสิ่งแวดล้อมและอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา เช่น มีห้องน้ำที่สะอาด มีพนักงานทำความสะอาด มีบรรยากาศที่ร่มรื่น มีสถานที่ให้นักศึกษาได้นั่งทำงานเพียงพอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย เช่น ร้านอาหารในมหาวิทยาลัย มีระบบเตือนภายในอาคารเรียน รวมทั้งมีเจ้าหน้าที่ดูแลการใช้งานประจำ มีอุปกรณ์ดับเพลิง บันไดหนีไฟ ระบบแจ้งเพลิงไหม้ มีกล้องวงจรปิด มีการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ และพนักงานรักษาความปลอดภัยดูแลตลอด 24 ชั่วโมง (อ้างอิง (1) สิ่งอำนวยความสะดวกด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัย) รวมทั้งมีระบบการเข้า-ออกอาคารอย่างเป็นระบบ มีจุดคัดกรองโรคโควิด-19 ทุกอาคาร มีที่จอดรถตามจุดต่าง ๆ สำหรับนักศึกษา บุคลากร และผู้มาติดต่อ

ในส่วนของผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มหาวิทยาลัยมีนโยบายและดำเนินการปรับสภาพแวดล้อมและกายภาพให้เหมาะสม รวมถึงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้มาตรฐาน ครบทั้ง 5 ประเภท ได้แก่ ทางลาด ห้องน้ำ ที่จอดรถ ป้ายสัญลักษณ์ และการให้บริการข้อมูลข่าวสารการให้ความช่วยเหลือ โดยมีศูนย์บริการและสนับสนุนนักศึกษาพิการ (DSS) ให้บริการและช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ณ อาคารอำนวยการ ยศสุข โดยมีกองพัฒนานักศึกษาเป็นหน่วยงานที่กำกับดูแลการให้บริการแก่นักศึกษา มหาวิทยาลัยจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือจากการประสบอุบัติเหตุให้สามารถมีโอกาสเข้าเรียน และฝึกทักษะได้เช่นเดียวกับนักศึกษาอื่น ๆ (อ้างอิง (2) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ทุพพลภาพ ความต้องการพิเศษ และหรือการคลออดบุตร)

สำหรับอาคารที่ก่อสร้างมานาน และไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับผู้ทุพพลภาพ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ หรือผู้พิการ มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้กองกายภาพและสิ่งแวดล้อม ดำเนินการสำรวจและจัดทำข้อมูล เพื่อประกอบการขอจัดสรรงบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคารสำหรับผู้พิการหรือทุพพลภาพ และคนชรา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 (อ้างอิง (3) กฎกระทรวงกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคารสำหรับผู้พิการหรือทุพพลภาพ และคนชรา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564)

มหาวิทยาลัยมีการให้บริการช่วยเหลือนักศึกษาพิการ โดยการจัดตั้งศูนย์ให้บริการและสนับสนุนนักศึกษาพิการ (Disability Support Services; DSS) ขึ้น ตั้งอยู่ชั้น 1 อาคารอำนวยการ ยศสุข โดยมีมาตรฐานตามนโยบายและหลักเกณฑ์ของสภามหาวิทยาลัย และมีขั้นตอนในการบริการให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาพิการ โดยมีนักแนะแนวการศึกษาจากงานทุนการศึกษาและให้คำปรึกษา เป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษาด้านวิชาการและพัฒนาทักษะชีวิตแก่นักศึกษาพิการและมีเครือข่ายการดูแลนักศึกษาพิการใน

แต่ละคณะ/วิทยาลัย ภายในศูนย์ DSS มีการจัดพื้นที่เป็นสัดส่วน สำหรับอำนวยความสะดวกให้กับ นักศึกษาพิการ มีทางลาด ห้องน้ำ เครื่องปรับอากาศ บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสืออ่านนอกเวลาเรียน ความรู้ด้านอาชีพ มีบริการให้ยืมอุปกรณ์ประกอบการเรียน เช่น เครื่องพิมพ์ (Printer) เครื่องอัดเสียง คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop Computer) สามารถใช้ศูนย์ DSS ในการอ่าน หนังสือ ทำงาน หรือทำกิจกรรมได้ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาพิการที่ได้รับความช่วยเหลือ จำนวน 24 ราย

การให้บริการดูแลด้านสุขภาพแก่นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขภาพอนามัยที่ดีตลอดการศึกษาภายในมหาวิทยาลัย ซึ่งมีพยาบาลวิชาชีพเป็นผู้ให้บริการ จำนวน คน เปิดให้บริการเวลา 08.30 น.-16.2.น.โดยให้ 30 บริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น พื้นฟูสภาพ นักศึกษาที่เจ็บป่วย ให้ได้รับบริการด้วยความสะดวก รวดเร็วภายในมหาวิทยาลัย ทำให้นักศึกษาไม่ต้อง เสียเวลาในการไปรับบริการยังโรงพยาบาล มีการ บันทึกข้อมูลการใช้บริการ นัดหมายผู้ที่ต้องรับการรักษา ต่อเนื่อง ในกรณีที่นักศึกษามีอาการเจ็บป่วยที่รุนแรงหรืออาการหนักเกินขีดความสามารถของพยาบาล วิชาชีพที่จะให้การดูแลรักษาได้ จะส่งต่อไปรักษายังโรงพยาบาลที่อยู่ใกล้มหาวิทยาลัยต่อไป อีกทั้ง มหาวิทยาลัยยังได้มีการจัดทำ ประกันอุบัติเหตุให้กับนักศึกษาทุกคน เพื่อลดค่าใช้จ่ายของนักศึกษาเมื่อเกิด การบาดเจ็บจากอุบัติเหตุและต้องเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล และแนะนำให้นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ ห่างไกล ย้ายสิทธิ์ประกันสุขภาพถ้วนหน้ามายังโรงพยาบาลที่อยู่ใกล้มหาวิทยาลัย เพื่อนักศึกษาจะได้ใช้ บริการรักษาอาการเจ็บป่วยโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย มีกระบวนการการให้บริการ และการดำเนินการ เพื่อให้ภาวการณ์เจ็บป่วยของนักศึกษาลดลง บรรลุเป้าหมาย โดยการบันทึกประวัติการเจ็บป่วย เพื่อใช้เป็น สถิติในการวิเคราะห์สาเหตุการเกิดโรคและหาแนวทางในการป้องกัน มีกระบวนการในการสร้างความ พึงพอใจให้กับนักศึกษาที่มารับบริการ มีระบบการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านสุขภาพ อนามัยและการรักษาพยาบาล เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผน และปรับปรุงการให้บริการที่ตรงตาม ความต้องการต่อไป

ในส่วนคณะฯ ได้รับการรับรองสำนักงานสีเขียว (Green office) ระดับดีเยี่ยม (ทอง) ประจำปี 2564 จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งคณะฯ ได้ เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการสิ่งแวดล้อมและพลังงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดนโยบายการจัดการ สำนักงานสีเขียว (Green Office) เป็นแนวทางให้ส่วนงานดำเนินการ ตามประกาศคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง นโยบายการจัดการสำนักงานสีเขียว (Green Office) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่ง สร้างสรรค์สังคมให้มีสิ่งแวดล้อมที่ดี เป็นสังคมแห่งสุขภาพ โดยตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาองค์กร ให้มีการจัดการสิ่งแวดล้อมสู่การเป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อตอบสนองต่อแผนพัฒนา การศึกษามหาวิทยาลัยและ สอดคล้องตามนโยบายมหาวิทยาลัยแม่โจ้

คณะฯ มีการดำเนินการออกแบบมาตรฐานความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ การป้องกันอัคคีภัย โดยกำหนดจุดติดตั้งถังเคมีดับเพลิงไว้ภายในอาคารทุกชั้น สายฉีดน้ำดับเพลิง บันได บันไดหนีไฟ เพื่อกรณีฉุกเฉิน มีโครงการอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการป้องกันและระงับอัคคีภัย และแผ่นดินไหว คณะเศรษฐศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2562 ซึ่งมีการจัดขึ้นทุกปีเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office Standard) เพื่อเตรียมความพร้อมในการป้องกันและระงับอัคคีภัย และแผ่นดินไหว แก่บุคลากร นักศึกษา และผู้ใช้สถานที่ของคณะเศรษฐศาสตร์เป็นประจำทุกปี (อ้างอิง ศศ 7.4.3) ตลอดจนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคารสถานศึกษาที่จอดรถ แสงสว่างและการระบายอากาศ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับผู้พิการหรือทุพพลภาพ และทำการตรวจสอบและเตรียมความพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยประจำอาคาร มีการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด เพื่อรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่ครอบคลุมทุกอาคารและมีการตรวจสอบปรับปรุงระบบกล้องวงจรปิดให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological

environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้มีการวางแผนและดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักศึกษาจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนบริเวณพื้นที่ต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย เพื่อการจัดกิจกรรมและนิทรรศการต่าง ๆ มีการดำเนินการออกแบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงรายละเอียดที่มีผลต่อการรับรู้ของนักศึกษา การสร้างบรรยากาศให้นักศึกษามีสมาธิกับการเรียนรู้ มีการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปสู่การพัฒนา และขยายผลสู่ชุมชน เช่น โครงการอุทยาน 100 ปี บริเวณสนามวังซ้ายการปรับปรุงพื้นที่บริเวณศาลเจ้าแม่แม่วัว เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนของนักศึกษา อาจารย์ และประชาชนทั่วไป (อ้างอิง (1) รูปภาพการโครงการอุทยาน 100 ปี, ปรับปรุงศาลเจ้าแม่แม่วัวเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพันธุ์ไม้ “โครงการจัดแจงแต่งสวนหื้อแม่”) มีการเสริมสร้างการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติงานของหน่วยงานสนับสนุน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงและจัดสภาพแวดล้อมตามแนวทางมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) เช่น การจัดระบบสาธารณูปโภค การจัดการขยะ การรักษาความปลอดภัย การเตรียมความพร้อมกรณีเกิดอัคคีภัย การอำนวยความสะดวกด้านการจราจรในพื้นที่มหาวิทยาลัย การจัดอาคารสถานที่ ห้องน้ำ ลิฟท์สำหรับผู้พิการหรือผู้บกพร่องทางร่างกาย ฯลฯ (อ้างอิง (2) รูปภาพการซ่อมแซมห้องเรียน, การติดตั้งกล้องวงจรปิด วัสดุอุปกรณ์ดับเพลิง การอำนวยความสะดวกด้านการจราจร) การจัดสรรและใช้งานทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัยให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยคำนึงถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องที่มีผลต่อความรู้สึกของผู้เรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นทางบวกให้กับผู้เรียน

ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันในทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ (อ้างอิง (3) สิ่งอำนวยความสะดวกด้านความปลอดภัยและความปลอดภัย) ในปีการศึกษา 2564 จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ยังมีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง ทำให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน และมีการเรียนการสอนออนไลน์ มีการเรียนในห้องเรียนน้อย ซึ่งมหาวิทยาลัยได้มีการดำเนินการป้องกันและจัดให้มีจุดคัดกรองก่อนเข้าอาคาร จุดล้างมือ การฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อในห้องเรียน เพื่อความมั่นใจในการใช้ห้องเรียนและเป็นไปตามมาตรการของสาธารณสุขและมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง และมีการดำเนินงานและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ในช่วงการระบาดของโควิด-19 (อ้างอิง (4) ข้อมูลรายละเอียดของกิจกรรมการดำเนินงานและบำรุงรักษาในช่วงการระบาดของโควิด-19)

มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตวิทยาภายในมหาวิทยาลัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของนักศึกษา ดังนี้

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

1. หอพัก ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีอาคารหอพักนักศึกษา ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ที่สามารถรองรับนักศึกษาได้ประมาณ 3,900 คน จำนวน 11 อาคาร โดยแบ่งเป็นหอพักนักศึกษาชายจำนวน 6 อาคาร หอพักนักศึกษาหญิง จำนวน 4 อาคาร และหอพักของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานักศึกษาชาวต่างชาติ และนักศึกษาผู้พิการ จำนวน 1 อาคาร ในปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาเข้าพักทั้งสิ้น 1,242 คน มหาวิทยาลัยได้กำหนดข้อปฏิบัติและข้อห้ามของนักศึกษาหอพัก เพื่อให้นักศึกษาหอพักปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด และมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งที่ปรึกษาหอพัก และคณะกรรมการหอพักประจำหอพักทุกอาคาร เพื่อช่วยในการกำกับดูแลและคอยให้ความช่วยเหลือหรืออำนวยความสะดวกให้แก่ นักศึกษาหอพักตลอด 24 ชั่วโมง นอกจากนี้ ยังมีบริการและสวัสดิการภายในหอพัก ที่จัดให้แก่ นักศึกษา

2. สำนักหอสมุดเป็นศูนย์กลางทรัพยากรสารสนเทศ ที่หลากหลายครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในทุกรูปแบบครอบคลุมทั้ง 3 วิทยาเขต ได้แก่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ และมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์ โดยจัดแบ่งตามลักษณะประเภทของสิ่งพิมพ์ เพื่อให้ผู้ใช้บริการได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ บุคลากรภายในมหาวิทยาลัย และบุคคลภายนอกสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ตามคอลเล็กชัน เช่น คอลเล็กชันหนังสือใหม่ 5 ปี คอลเล็กชันหนังสือทั่วไป คอลเล็กชันหนังสือพ็อกเก็ตบุ๊กส์ คอลเล็กชันหนังสือพยาบาลศาสตร์ คอลเล็กชันรายงานการวิจัย คอลเล็กชันหนังสือนวนิยาย เป็นต้น อีกทั้งยังให้บริการในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น E-Book, E-Journal, Online Database รวมถึงสื่อโสตทัศนโปรแกรมการใช้งานต่างๆ ได้แก่ โปรแกรมการจัดการบรรณานุกรม Endnote Turnitin SPSS และ Open Athen รวมถึงองค์ความรู้ที่สนับสนุนการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล โดยมีพื้นที่ให้บริการทั้งหมด 10,500 ตารางเมตร มีการเชื่อมต่อสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทั่วทั้งอาคาร เปิดให้บริการตาม

ช่วงเวลาดังนี้ 1) เปิดภาคการศึกษา เปิดให้บริการ วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ เวลา 8.30 น. - 19.00 น. วันเสาร์ ถึง วันอาทิตย์ เวลา 10.00-18.00 น. 2) ภาคการศึกษาฤดูร้อน เปิดให้บริการ วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ เวลา 8.30 น. - 16.30 น.

3. กองเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นหน่วยงานที่ให้บริการระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ที่สนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าและวิจัย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตไร้สายสามารถใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง ทางมหาวิทยาลัยได้มีการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณ MJU_WLAN , MJU_WLAN_WebPortal และ Eduroam และได้เพิ่มจุดกระจายสัญญาณ MJU_WLAN_Plus และ MJU_WLAN_Plus Portal เพิ่มขึ้นในส่วนของอาคารหอพักนักศึกษา อาคารพลตบคุลากร อาคารอำนวยการ และอาคารสำนักหอสมุด โดยเป็นจุดบริการเครือข่ายไร้สายที่ทันสมัย ครอบคลุมและทั่วถึงและในบริเวณอาคารที่ให้บริการต่างๆ เพื่อให้บริการด้านการสืบค้นข้อมูล และทบทวนรายวิชาแก่นักศึกษาภายในอาคารหอพักนักศึกษา โดยมีจุดกระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สาย 729 จุดให้บริการ

นอกจากการให้บริการระบบเครือข่ายไร้สายที่ทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดำเนินการติดตั้งให้บริการแล้ว ยังมีจุดกระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สายของ บมจ. แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส (AIS) จำนวน 850 จุดให้บริการ และบมจ. ทรู อินเทอร์เน็ต คอร์ปอเรชั่น (True) จำนวน 1,600 จุดให้บริการ (อ้างอิง : 7.7 (1) จุดให้บริการระบบเครือข่ายไร้สาย มหาวิทยาลัยแม่โจ้) มีห้องบริการอินเทอร์เน็ต ณ อาคารเรียนรวม 70 ปี สำหรับเป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนการสอน และการค้นคว้า ซึ่งมีให้บริการทั้งหมด 3 ห้องบริการ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการทั้งหมด 278 เครื่อง โดยเปิดให้บริการวันจันทร์-ศุกร์ ตั้งแต่เวลา 8.00-20.00 น. และวันเสาร์-อาทิตย์ ตั้งแต่ เวลา 8.00-17.00 น. จะปิดให้บริการช่วงวันหยุดนักขัตฤกษ์

สภาพแวดล้อมทางสังคม

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ทุกพื้นที่ (เชียงใหม่-แพร่-ชุมพร) ได้กำหนดให้นักศึกษาใหม่ทุกคนทุกหลักสูตรต้องเข้าพักภายในหอพักมหาวิทยาลัย เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา เพื่อเอื้อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์เรียนรู้ มีทักษะทางสังคม และทักษะชีวิตนอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน มหาวิทยาลัยมีนโยบายพัฒนาให้หอพักนักศึกษาเป็นศูนย์กลางหรือเป็นแหล่งของการศึกษาและการพัฒนานักศึกษา (Living and Learning Center) โดยมีส่วนในการสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ตามคุณลักษณะ 6 ประการ เพื่อสนับสนุนการสร้างสังคมในการอยู่ร่วมกันภายในหอพัก

การส่งเสริมและสนับสนุนด้านการกีฬา มีศูนย์กีฬาเฉลิมพระเกียรติ สนามกีฬาประเภทต่าง ๆ และสระว่ายน้ำ สำหรับให้บริการ ในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและการฝึกซ้อมกีฬาเพื่อการแข่งขัน และเป็นสถานที่สำหรับการจัดการแข่งขันทุกประเภท สำหรับนักศึกษา บุคลากรและประชาชนทั่วไป มีการบริการให้ยืมอุปกรณ์กีฬาเพื่อการออกกำลังกายและการเรียนการสอน

- มีระบบการประเมินผลความพึงพอใจคุณภาพการให้บริการ และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการด้านการกีฬา เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาปรับปรุง โดยมีแผนจัดหาและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์
- สนามกีฬาทุกสนาม ได้แก่ สนามกีฬากลางแจ้ง ห้องฟิตเนส ได้รับมาตรฐานที่ผ่านการรับรองจากสหพันธ์การกีฬาทั้งประเภทฤดู และลานอเนกประสงค์ ที่สามารถจัดกิจกรรมในการออกกำลังกาย และจัดการแข่งขันกีฬาได้อย่างเหมาะสม
- ระบบไฟฟ้าเพื่อให้เกิดแสงสว่างที่มีมาตรฐาน ด้วยระบบประหยัดพลังงาน และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ที่เสริมประสิทธิภาพของการออกกำลังกายทุกสนามกีฬา มีห้องสุขาให้บริการอำนวยความสะดวกอยู่รอบ ๆ สนามกีฬา และมีการดูแลทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ และถูกสุขลักษณะ
- ความปลอดภัยมีเจ้าหน้าที่ (รปภ.) ประจำทุกสนามที่คอยสอดส่องดูแลความผิดปกติต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในทุกสนาม เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้มาใช้บริการในการออกกำลังกาย และมีระบบกล้องวงจรปิดบริเวณโดยรอบอาคารศูนย์กีฬา ซึ่งปัจจุบันมีโรคระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ซึ่งทางงานการกีฬา มีมาตรการการป้องกันควบคุมการเผยแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ให้การเข้ามาใช้บริการในการจัดกิจกรรม ดังนี้ มาตรการป้องกันของอาคารกีฬาเฉลิมพระเกียรติ และสนามกีฬาต่างๆ

การจัดสภาพแวดล้อมทางจิตใจ (psychological)

มหาวิทยาลัยได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางจิตใจ (psychological) ที่เอื้อต่อคุณภาพชีวิต ส่วนบุคคล (personal wellbeing) โดยจัดให้มีห้องให้คำปรึกษา ณ ห้องแนะแนวและศูนย์ให้บริการและสนับสนุนนักศึกษาพิการ ชั้น 1 อาคารอำนวยการ ยศสุข หอพักนักศึกษาและให้คำปรึกษา ชั้น 2 อาคารอำนวยการ ยศสุข และหอพักธรรมา ซึ่งมีเจ้าหน้าที่ให้บริการ ตามขั้นตอนในการให้คำปรึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษามาใช้บริการ จำนวน 567 ราย

ในส่วนของคณะเศรษฐศาสตร์ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางสังคม และสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน ดังนี้

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ด้านอาคารและสถานที่

คณะเศรษฐศาสตร์ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีนักวิชาการโสตทัศนศึกษา มีหน้าที่หลักในการดูแลด้านกายภาพ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่จอดรถยนต์ รถจักรยานยนต์ เพื่อรองรับและสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนและอำนวยความสะดวก มีการสร้างบรรยากาศในคณะฯ การรักษาความปลอดภัย การจัดภูมิทัศน์ให้สอดคล้องกับ Green Office มีการดูแลทำความสะอาด

เครื่องปรับอากาศปีละ 2 ครั้ง มีการจัดหาเครื่องฟอกอากาศเพื่อติดตั้งภายในคณะ มีการปรับเปลี่ยนไฟส่องสว่างห้องเรียน อาคารเรียนเป็นหลอด LED

สภาพแวดล้อมทางสังคม

คณะเศรษฐศาสตร์ มีลานกิจกรรมสำหรับให้นักศึกษาทุกชั้นปี จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมสัมมนาของนักศึกษาและเป็นพื้นที่สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา มีช่องทางการสื่อสารให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นหลายช่องทาง ได้แก่ กล้องแสดงความคิดเห็น การสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ Facebook และ Line บอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารด้านการศึกษา เช่นทุนการศึกษา, การลงทะเบียนเรียน, ประกาศ, ข้อบังคับ เพื่อให้นักศึกษาได้ข้อมูลในวางแผนการเรียนของตนเอง การลงทะเบียนเรียน เพื่อให้นักศึกษามีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ดีมากยิ่งขึ้น

สภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา

คณะเศรษฐศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา เช่น ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการเลือกวิชาเรียน, ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนวิชาเรียน, ให้คำปรึกษาแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อการแก้ไขอุปสรรคปัญหาในการเรียนวิชาต่างๆ, ให้คำปรึกษาเรื่องการปรับตัวในด้าน สุขภาพ การคบเพื่อน การพักอาศัย รวมไปถึงการระมัดระวังเรื่องยาเสพติด, ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมนักศึกษาที่เหมาะสม รวมทั้ง นักศึกษาสามารถพบปะเจ้าหน้าที่ด้านบริการการศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รับคำปรึกษา การแก้ไขปัญหาในการเรียน การเพิ่ม ถอนรายวิชา ปฏิทินการศึกษา กำหนดช่วงเวลาในแต่ละกิจกรรม

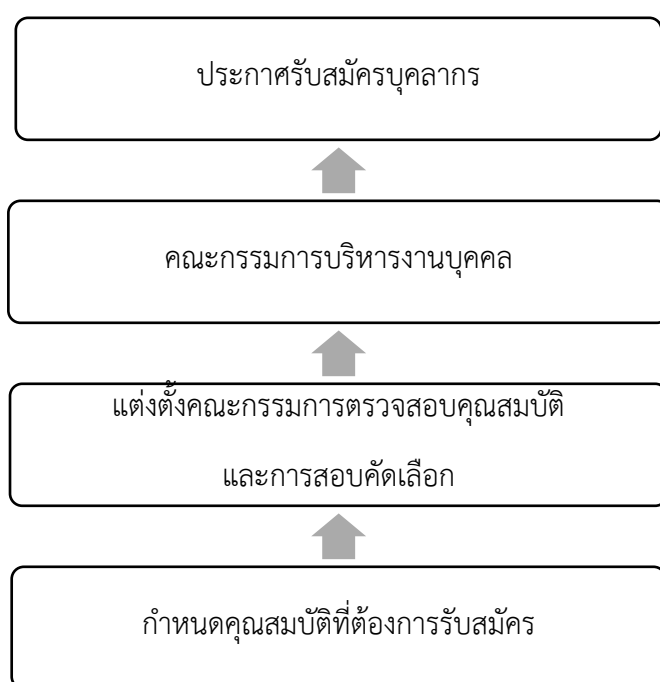
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรทุกประเภท/ตำแหน่ง ตามคู่มือสมรรถนะที่ สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและใช้ปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นแนวทางการกำกับ ติดตามทักษะในการปฏิบัติงาน การเพิ่มหรือเสริมสิ่งที่ขาดหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา โดยวิธีการอบรม เรียนรู้ เสริมทักษะ up-skill re-skill เพื่อให้มีคุณสมบัติตามสมรรถนะที่กำหนด โดยมีการประเมินสมรรถนะด้วยตนเอง และผ่านผู้บังคับบัญชาให้ความเห็นชอบ ถ้าหากมี gap ในหัวข้อของสมรรถนะ ให้ทำการปิด gap อาจเป็นวิธีการอบรม เรียนรู้ เสริมทักษะ up-skill re-skill ทั้งนี้หน่วยงานส่วนกลาง อาจมีการวิเคราะห์จาก gap ของบุคลากรในภาพรวม และทำการพัฒนาในหัวข้อนั้นๆ โดยเมื่อทำการวิเคราะห์ GAP Analysis แล้วพบว่า การประเมินสมรรถนะเพื่อการพัฒนา ควรแยกการประเมินออกจากการประเมินเลื่อนขั้น (TOR) เพื่อจะได้ทราบถึงสมรรถนะที่แท้จริง โดยผู้บังคับบัญชาเป็นผู้ทำการประเมินอย่างจริงจัง เนื่องจากจากการประเมินสมรรถนะที่ผ่านมา ใช้ผลการประเมินสมรรถนะจากการประเมินเลื่อนขั้น (TOR) ทำให้ไม่

ทราบถึงสมรรถนะที่แท้จริงของแต่ละบุคคล ดังนั้น ควรมีนโยบายและแจ้งให้ทุกส่วนงานทำการประเมินสมรรถนะของบุคลากรที่แยกออกจากการประเมินเลื่อนขั้น (TOR) เพื่อที่จะได้ทำการปิด gap โดยการพัฒนา เช่น การอบรม เสริมทักษะ up-skill re-skill รวมถึงได้ทราบถึงสมรรถนะที่เป็นจริงของบุคลากร เพื่อที่จะได้พัฒนาบุคลากรตรงตาม ตำแหน่งงาน/หน้าที่ บุคลากรจะได้มีศักยภาพและทำงานได้หลากหลาย

คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากร โดยให้ความสำคัญตั้งแต่กระบวนการสรรหาและการสอบคัดเลือกบุคลากร โดยอ้างอิงหลักเกณฑ์การกำหนดคุณสมบัติและคุณวุฒิผู้สมัครตามคู่มือมาตรฐานกำหนดตำแหน่งตามแนว Competency ของมหาวิทยาลัย

โดยคณะฯ มีกระบวนการดำเนินการการรับบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ดังนี้



1. คณะฯ กำหนดคุณสมบัติที่ต้องการรับสมัครบุคลากร โดยอ้างอิงหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
2. คณะฯ พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและการสอบคัดเลือกบุคลากร
3. คณะฯ ส่งข้อมูลไปยังหน่วยงานส่วนกลางของมหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการบริหารงานบุคคลพิจารณาคุณสมบัติและเห็นชอบ
4. คณะฯ ดำเนินการประกาศรับสมัครบุคลากร เพื่อดำเนินการสอบคัดเลือก พร้อมทั้งแจ้งผลการสอบคัดเลือก และส่งให้คณะกรรมการบริหารบุคคลรับรองผลการสอบคัดเลือก

ในส่วนของการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรที่จำเป็นในการขับเคลื่อนพันธกิจต่าง ๆ คณะฯ มีการกำหนดโดยอ้างอิงเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้เขียนระบุใน ข้อตกลงและพฤติกรรมกรการปฏิบัติงาน (TOR) ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งตามแนว Competency ของพนักงานมหาวิทยาลัยแม่โจ้

และข้อตกลงด้านพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติราชการ โดยดำเนินการตามกรอบประเมินตามคู่มือสมรรถนะที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

สมรรถนะหลัก (Core Competencies)

1. ความใฝ่รู้
2. การทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่าย
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
4. ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ
5. ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

สมรรถนะประจำกลุ่มงาน (Functional Competencies) สายสนับสนุน งานนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ

1. ทักษะการวิเคราะห์
2. ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูล
3. ทักษะความคิดในเชิงกลยุทธ์
4. ทักษะการประเมินโครงการ
5. ความรู้ด้านเรื่องกฎและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงาน
6. ความรู้ด้านวิจัยสถาบัน
7. ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

สมรรถนะประจำกลุ่มงาน (Functional Competencies) สายสนับสนุน งานบริหารทั่วไป

1. จิตบริการ
2. ความรับผิดชอบ
3. ความอดทน อดกลั้น
4. ทักษะงานสารบรรณ
5. ทักษะการบริหารจัดการองค์กร

สมรรถนะประจำกลุ่มงาน (Functional Competencies) สายสนับสนุน งานบริการการศึกษา และกิจการนักศึกษา

1. ความรู้ในงานบริการการศึกษา
2. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและการตัดสินใจ
3. ทักษะการให้คำปรึกษา
4. ความละเอียด รอบคอบและถูกต้อง
5. คุณธรรม จริยธรรม
6. ความอดทน อดกลั้น
7. จิตบริการ

สมรรถนะประจำกลุ่มงาน (Functional Competencies) สายสนับสนุน งานคลังและพัสดุ

1. จิตบริการ
2. ทักษะการใช้กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ในหน้าที่ที่รับผิดชอบ
3. ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
4. ความละเอียดรอบคอบและถูกต้อง
5. ทักษะด้านการควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยง
6. จรรยาบรรณในวิชาชีพ

รวมทั้งให้บุคลากรสายสนับสนุนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (IDP) ตามสมรรถนะที่ระบุไว้ใน TOR อาทิ ด้านการศึกษา และด้านการพัฒนาตนเองตามสมรรถนะ โดยมีการติดตามและให้บุคลากรรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเอง 12 เดือน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนจัดกิจกรรม / โครงการ หรือ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองตามที่ได้ข้อตกลงไว้ในแผน

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

คณะฯ ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการด้านกายภาพเพื่อสนับสนุน การศึกษาและการวิจัย สรุปข้อมูลได้ดังนี้

ผลการสำรวจในปี 2565 พบว่าในภาพรวมค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับ วัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้การจัดการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน ที่ค่าเฉลี่ย 3.29 อยู่ในระดับ ปานกลาง (ตาราง 7.9-1) และค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรม โครงสร้าง พื้นฐานของคอมพิวเตอร์ ค่าเฉลี่ย 3.00 อยู่ในระดับปานกลาง (ตาราง 7.9-2)

ตาราง 7.9-1 วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้การจัดการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน

หัวข้อประเมิน	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย (ระดับความพึงพอใจ)	Std. Deviation
1. ระบบเครื่องเสียงในห้องเรียนชัดเจนครอบคลุมทุกพื้นที่	3.50 (ปานกลาง)	.707
2. โปรเจคเตอร์มีความสว่างเหมาะสมกับขนาดห้องเรียน	3.50 (ปานกลาง)	.707
3. ขนาดจอรับภาพ Screen มีความเหมาะสมกับห้องเรียน	3.50 (ปานกลาง)	.707
4. วัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	3.00 (ปานกลาง)	.000
5. โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนมีความพอเพียง	3.00 (ปานกลาง)	.000
6. เครื่องปรับอากาศ มีความเพียงพอและเหมาะสมต่อห้องเรียน	3.00 (ปานกลาง)	.000
7. ห้องเรียนเพียงพอเหมาะสมกับการเรียนการสอน	3.50 (ปานกลาง)	.707
ค่าเฉลี่ย	3.29 (ปานกลาง)	.404

ตาราง 7.9-2 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรม และโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์

หัวข้อประเมิน	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย (ระดับความพึงพอใจ)	Std. Deviation
1. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ		
1.1 จดรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความครอบคลุม	3.00 (ปานกลาง)	.000
1.2 ความรวดเร็วในการเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ต	3.00 (ปานกลาง)	.000
1.3 มีความต้องการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านใดเพิ่มเติม ไม่มี		
ค่าเฉลี่ย	3.00 (ปานกลาง)	.000
2. ด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์		
2.1 โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่คณะจัดให้มีความครอบคลุม เพียงพอต่อความต้องการ	3.00 (ปานกลาง)	.000
2.2 โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่คณะจัดให้มีความทันสมัย	3.00 (ปานกลาง)	.000
ค่าเฉลี่ย	3.00 (ปานกลาง)	.000
3. โครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์		
3.1 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ช่วยสนับสนุนข้อมูลในการจัดการ เรียนการสอน	3.00 (ปานกลาง)	.000
3.2 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ช่วยสนับสนุนข้อมูลในการบริการ ทางด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริหารจัดการคณะ	3.00 (ปานกลาง)	.000
ค่าเฉลี่ย	3.00 (มาก)	.000

ผลการสำรวจในปี 2565 พบว่าในภาพรวมค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการให้บริการทรัพยากรในห้องสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่ค่าเฉลี่ย 3.10 อยู่ในระดับปานกลาง (ตาราง 7.9-3)

ตาราง 7.9-3 การให้บริการทรัพยากรในห้องสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้

หัวข้อประเมิน	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย (ระดับความพึงพอใจ)	Std. Deviation
1. จำนวนฐานข้อมูลวารสารด้านเศรษฐศาสตร์แบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Journal) มีความเพียงพอ	3.50 (ปานกลาง)	.707
2. จำนวนฐานข้อมูลวารสารด้านเศรษฐศาสตร์แบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Journal) สามารถเข้าถึงข้อมูลและนำมาใช้งานได้	3.00 (ปานกลาง)	.000

หัวข้อประเมิน	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย (ระดับความพึงพอใจ)	Std. Deviation
3. จำนวนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ด้านเศรษฐศาสตร์ มีความเพียงพอ	3.00 (ปานกลาง)	.000
4. จำนวนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ด้านเศรษฐศาสตร์ สามารถเข้าถึงข้อมูลและนำมาใช้งานได้	3.00 (ปานกลาง)	.000
5. การแนะนำการใช้งานทรัพยากรต่าง ๆ ในห้องสมุดมหาวิทยาลัย	3.00 (ปานกลาง)	.000
ค่าเฉลี่ย	3.10 (ปานกลาง)	.141

ผลการสำรวจในปี 2565 พบว่าในภาพรวมค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการให้บริการทรัพยากรในห้องสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ย 3.20 อยู่ในระดับดีมาก (ตาราง 7.9-4)

ตาราง 7.9-4 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางสังคม และสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ศักยภาพ คุณภาพชีวิต สุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน

หัวข้อประเมิน	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย (ระดับความพึง พอใจ)	Std. Deviation
<u>เกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ คือ เกณฑ์มาตรฐานสำนักงานสีเขียว (Green Office)</u> 1. ท่านรับทราบเกี่ยวกับกิจกรรมด้านสำนักงานสีเขียวของคณะ เช่น การจัดพื้นที่สีเขียวการแยกขยะ การลดใช้พลาสติก การฝึกอบรมเตรียมความพร้อมในการป้องกันและระงับอัคคีภัย แผ่นดินไหว เป็นต้น	3.50 (ปานกลาง)	.707
2. ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสำนักงานสีเขียวของคณะ เช่น การแยกขยะ การใช้ไฟฟ้าและน้ำอย่างประหยัด การใช้แก้วส่วนตัวเพื่อลดการใช้พลาสติก เป็นต้น	3.00 (มาก)	.000
3. คณะมีคณะกรรมการจัดการสภาพแวดล้อมตามนโยบายสำนักงานสีเขียวและมีการจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยของอาคาร เช่น มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมเตรียมความพร้อมในการป้องกันและระงับอัคคีภัย แผ่นดินไหว , โครงสร้างอาคารมีความแข็งแรงคงทน ความปลอดภัยจากสารเคมีต่าง ๆ เป็นต้น	3.50 (มาก)	.707
4. มีการจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยของอาคาร เช่น มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมเตรียมความพร้อมในการป้องกันและระงับอัคคีภัย แผ่นดินไหว , โครงสร้างอาคารมีความแข็งแรงคงทน ความปลอดภัยจากสารเคมีต่าง ๆ เป็นต้น	3.00 (มาก)	.000
5. มีการเตรียมพื้นที่เพื่อให้เกิดการตอบสนองและเข้าถึงผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	3.00 (มาก)	.000
ค่าเฉลี่ย	3.20 (มาก)	.283

จากการประเมินความพึงพอใจดังกล่าว คณะฯ ได้ปรับปรุง ดังนี้

- การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน และกำหนดให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลอาคารเพื่อรองรับและสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ตามแนวทางการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) โดยให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น รวมทั้งการวางแผนและกำหนดการใช้ประโยชน์พื้นที่อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า มีการบูรณาการการใช้พื้นที่สำหรับการเรียนการสอน

- การปรับเปลี่ยนไฟส่องสว่างห้องเรียน อาคารเรียนเป็นหลอด LED และการปรับเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ เพื่อประหยัดการใช้พลังงานไฟฟ้า และจัดให้มีระบบไฟส่องสว่างสาธารณะในพื้นที่มหาวิทยาลัย สำหรับการจัดกิจกรรมและฝึกปฏิบัติของนักศึกษาในช่วงเวลากลางคืน หรือนอกเวลาเรียนตามความจำเป็นและเหมาะสม

- การจัดให้มีโต๊ะปิงปองสำหรับการออกกำลังกาย
- การตรวจสอบและซ่อมแซมอุปกรณ์ในห้องน้ำให้พร้อมใช้งาน เช่น ประตู เซนเซอร์
- การเพิ่มความครอบคลุมและความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต

จากผลการประเมินฯ ดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน โดยทางหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการจัดทำหนังสือแจ้งทางคณะฯ เพื่อขอความอนุเคราะห์ซ่อมแซมห้องเรียนระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ ซึ่งทางคณะฯ ได้ตั้งงบประมาณในการปรับปรุงแล้ว และอยู่ระหว่างดำเนินการ และทางคณะฯ ได้จัดสรรคอมพิวเตอร์และโปรเจคเตอร์ เพื่อเปลี่ยนในห้องเรียนเศรษฐบัณฑิต 1 (Ec 408) และห้องเรียนเศรษฐบัณฑิต 2 (Ec409) ชั้น 4 คณะเศรษฐศาสตร์ ในงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์ ปี 2566 และคาดว่าจะดำเนินการจัดซื้อในเดือนมิถุนายน 2566

ทางหลักสูตรฯ ได้จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์สนับสนุนคอมพิวเตอร์จากกองเทคโนโลยีดิจิทัล และได้รับการสนับสนุนจำนวน 2 เครื่อง มาติดตั้งในห้อง Study Room ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับงานวิจัย

เอกสารอ้างอิง

- บันทึกข้อความ ขอความอนุเคราะห์ซ่อมแซมห้องเรียนระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์
- บันทึกข้อความ ขอความอนุเคราะห์สนับสนุนคอมพิวเตอร์ จากกองเทคโนโลยีดิจิทัล

Criterion 8: Output and Outcomes

เกณฑ์ย่อย

Expected Learning Outcome		1	2	3	4	5	6	7
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				√			
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				√			
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				√			
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.				√			
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				√			
	Overall				√			

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรฯ ได้มีการรวบรวมข้อมูลอัตราการคงอยู่ อัตราการออกกลางคันของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2561 จนถึงปีการศึกษา 2565 ดังแสดงในตารางด้านล่าง และได้มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาในทุกชั้นปี โดยมีระบบของอาจารย์ที่ปรึกษาฯ ุณิพนธ์หลักซึ่งสามารถติดตามผลการเรียนของนักศึกษาได้ผ่านระบบทะเบียน การเร่งรัดการจบการศึกษา และการรายงานความก้าวหน้าของการทำคุณิพนธ์ หลักสูตรมีการกำกับติดตาม ผลักดันให้มีจำนวนการออกกลางคันที่ลดลง โดยการกำกับติดตามผ่านที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นวาระสืบเนื่องทุกครั้ง ซึ่งมีการบันทึกข้อมูลความก้าวหน้าของนักศึกษาแต่ละคนโดยเจ้าหน้าที่ นำเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการหลักสูตร มีการเรียกนักศึกษาที่มีแนวโน้มที่จะลาออกมาพบ อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำ รวมทั้งในกรณีที่นักศึกษาที่ใช้เวลาเรียนเกินกว่าระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดหลักสูตรมีการติดตาม เร่งรัดแบบเป็นทางการโดยมีหนังสือจากหลักสูตรโดยตรงถึงตัวนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา การช่วยเหลือแนะนำ ทั้งในเรื่องของการ การติดตามผลคะแนนสอบในรายวิชา การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย การทำเล่มคุณิพนธ์รวมทั้งปัญหาส่วนตัวของนักศึกษาที่มีผลกระทบต่อการเรียน ฯลฯ ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษาฯ ุณิพนธ์เป็นผู้รับผิดชอบหลัก

ตาราง 8.1-1 แสดงจำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปีและการออกระหว่างการศึกษา (ย้อนหลัง 5 ปี)

ข้อมูล ณ วันสิ้นภาคการศึกษาที่ 2/2565

หน่วย : คน (ร้อยละ)

ปีการศึกษา ที่รับเข้า (รหัส.....)	จำนวนนักศึกษา											สำเร็จ การศึกษา
	รับเข้า	ชั้นปีที่					ลาออกระหว่างการศึกษา					
		ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	> ปี 4	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	>ปี 4	
2565 (รหัส 65)	4	4 (100)										
2564 (รหัส 64)	0											
2563 (รหัส 63)	3			2 (66.67)			1 (33.33)					0 (0)
2562 (รหัส 62)	6				1 (16.67)		2 (33.33)					3 (50)
2561 (รหัส 61)	7					1 (14.29)	2 (28.57)			1 (14.29)		3 (57.14)

8.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement.

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับนักศึกษาโดยผ่านการประชุมวางแผนกระบวนการรับนักศึกษา และทบทวนแผนการรับนักศึกษาในการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยหารือเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2565 และพิจารณาจำนวนนักศึกษาที่มาสมัครในปีที่ผ่านมาและเพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาที่สนใจการเรียนด้านเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ จึงกำหนดแผนการรับนักศึกษาใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นมา

ตาราง 8.2-1 แสดงจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในแต่ละปีการศึกษา (ย้อนหลัง 5 ปี)

ปีการศึกษาที่ รับเข้า (รหัส.....)	จำนวนผู้สมัคร		
	จำนวนผู้สมัครเรียน	จำนวนคนที่ประกาศรับ	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนจริง
2565 (รหัส 65)	4	5	4
2564 (รหัส 64)	1	7	0
2563 (รหัส 63)	3	7	3
2562 (รหัส 62)	6	7	6
2561 (รหัส 61)	7	5	7

จำนวนนักศึกษาคงอยู่ระหว่างปีการศึกษา 2561-2565

ตาราง 8.2-2 จำนวนนักศึกษาคงอยู่ระหว่างปีการศึกษา 2561-2565

ปีการศึกษาที่รับเข้า (รหัส.....) (หลักสูตร 3 ปี)	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนจริงในแต่ละชั้นปี						จำนวนนักศึกษาคงอยู่
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	สำเร็จการศึกษา	
2565 (รหัส 65)	4						4
2564 (รหัส 64)		0					0
2563 (รหัส 63)			2				2
2562 (รหัส 62)				1		3	1
2561 (รหัส 61)					1	3	1
รวม							8

หมายเหตุ : ข้อมูลจากระบบบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (www.reg.mju.ac.th)

การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำดัชนีพจน์ และการตีพิมพ์ผลงานนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าของการทำดัชนีพจน์ในกรณีลงทะเบียนเรียนรายวิชาดัชนีพจน์ โดยกำหนดส่งวันสุดท้ายของการเรียนการสอนเพื่อประกอบการพิจารณาการออกเกรดต่อไป (แบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์/ดัชนีพจน์) **หลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้**

1. หลักสูตรฯ มีการส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยเฉพาะการสอนที่เน้นปัญหาเป็นพื้นฐาน การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เช่น รายวิชาดัชนีพจน์
2. มีระบบกำกับการทำงานของอาจารย์ผู้สอนที่เอื้อประโยชน์ต่อนักศึกษาเต็มที่ให้ความสำคัญกับพฤติกรรมการทำงานของอาจารย์ในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาตามจรรยาบรรณของอาจารย์ เช่น การจัดการพบปะระหว่างนักศึกษากับอาจารย์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อรายงานผลการวิจัย
3. หลักสูตรฯ มีการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำดัชนีพจน์โดยให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าโดยการนำเสนอผลงานในวิชาสัมมนา และการเสนองานวิชาการภายนอก รวมถึงการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับการจบของแต่ละหลักสูตร ทุกเทอมต้องมีการส่งรายงานความก้าวหน้าโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และประธานหลักสูตรทุกครั้ง
4. หลักสูตรฯ มีการชี้แนะแหล่งทุนสนับสนุนการทำดัชนีพจน์และส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำข้อเสนอโครงการที่มีโอกาสได้รับทุนสนับสนุนทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยได้รับการชี้แนะและกำกับติดตามจากอาจารย์ที่ปรึกษา อีกทั้ง คณะฯ ยังมีการส่งเสริมและสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานของนักศึกษา โดยการประชาสัมพันธ์การจัดการประชุมวิชาการจากหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์ของคณะฯ ผ่านหนังสือเวียนอิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ต่างๆ เพื่อประชาสัมพันธ์ไปยังอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษารับทราบ รวมถึงมีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนให้นักศึกษา

หลักสูตรได้มีการประเมินกระบวนการการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำดัชนีพจน์และการตีพิมพ์ผลงานนักศึกษา ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ซึ่งที่ผ่านมามีเฉพาะการติดตามเท่านั้น ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้มีการเร่งรัดการทำวิทยานิพนธ์/ดัชนีพจน์ โดยเพิ่มความถี่และช่องทางการเร่งรัด ทั้งนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา สำหรับนักศึกษาที่ใกล้จะครบกำหนดระยะเวลาศึกษาของหลักสูตร โดยหลักสูตรจะดำเนินการจัดทำหนังสือเร่งรัดนักศึกษาเร่งดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์/ดัชนีพจน์ให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด และทำหนังสือถึงอาจารย์ที่ปรึกษาหลักเพื่อแจ้งให้ทราบผลการดำเนินงานของนักศึกษาและให้ช่วยผลักดัน กระตุ้นนักศึกษาในความดูแลให้ดำเนินการจัดทำดัชนีพจน์ แม้ว่านักศึกษาระดับปริญญาโทจะไม่ค่อยมีปัญหาเรื่องระยะเวลาในการทำดัชนีพจน์ แต่หลักสูตรก็จะใช้กระบวนการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการทำดัชนีพจน์ของนักศึกษาในรูปแบบเดียวกันเพื่อให้นักศึกษาได้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด (แบบฟอร์มเร่งรัดการสำเร็จการศึกษา)

การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน จากการที่หลักสูตรจัดทำหนังสือเร่งรัดนักศึกษาเร่งดำเนินการจัดทำคุณนิพนธ์ให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด และทำหนังสือถึงอาจารย์ที่ปรึกษาหลักเพื่อแจ้งให้ทราบผลการดำเนินงานของนักศึกษาและให้ช่วยผลักดัน กระตุ้นนักศึกษาในความดูแลให้ดำเนินการจัดทำคุณนิพนธ์ นั้น พบว่า เป็นการพัฒนากระบวนการจากผลการประเมินที่ส่งผลให้นักศึกษามีการพัฒนาตัวเองมากขึ้นและสามารถดำเนินการขอสอบป้องกันคุณนิพนธ์ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้หลักสูตรมีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน จากการที่หลักสูตรได้มีการติดตามเร่งรัดนักศึกษาให้ดำเนินการทำคุณนิพนธ์ภายในกำหนดเวลา โดยใช้แบบฟอร์มเร่งรัดการสำเร็จการศึกษาดังกล่าว และกำหนดระยะเวลาในการส่งคุณนิพนธ์ให้นักศึกษา พร้อมกับแจ้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักรับทราบอีกทางเพื่อช่วยผลักดันการทำคุณนิพนธ์ของนักศึกษา ทำให้นักศึกษากระตือรือร้นในการทำมากขึ้น และดำเนินการได้ทันตามกำหนดเวลา จึงเป็นแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับกระบวนการช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำคุณนิพนธ์ ทั้งนี้แบบฟอร์มดังกล่าวสามารถใช้ได้กับนักศึกษาปัจจุบันที่กำลังศึกษา เพื่อลดความเสี่ยงในการทำคุณนิพนธ์ล่าช้าและไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของการบัณฑิตแต่ละรุ่นของหลักสูตร ช่วงระยะเวลาการหางานทำ เงินเดือนเริ่มต้น ความสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เรียน ประเภทของแหล่งงานที่ทำ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ได้งานทำในกลุ่มงานภาครัฐ โดยมีช่วงระยะเวลาการได้งานทำประมาณ 1-2 ปี อย่างไรก็ตาม หลักสูตรมีการวางแผนการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อแสดงให้เห็นว่าบัณฑิตได้คุณภาพตาม OBE ที่ตั้งไว้ ได้งานทำหรือประกอบอาชีพตรงตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ใน มคอ.2 คือ อาจารย์ / นักวิชาการศึกษา / เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผนฯ / นักธุรกิจ / ผู้ประกอบการ / ผู้บริหาร / นักการเงิน/การธนาคาร เพื่อหาวิธีการหรือระบบช่วยสนับสนุนบัณฑิตในการได้งานทำหรือศึกษาต่อในอนาคต

ตาราง 8.2-1 แสดงบัณฑิตได้งานทำ (ย้อนหลัง 5 ปี)

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวน ผู้ตอบ แบบ สำรวจ	จำนวน บัณฑิตมี งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ										รายได้ต่อ เดือน (บาท)	ระยะเวลา การได้ งานทำ (เดือน)	ตรงหรือ สัมพันธ์ กับที่เรียน (คน)	ศึกษา ต่อ อย่าง เดียว	มีงานทำและ ศึกษาต่อ	
				องค์กรไทยใน				องค์กรไทยใน				องค์กร						คน	ร้อยละ
				ราชการ	เอกชน	รัฐวิสาหกิจ	ส่วนตัว	ราชการ	เอกชน	รัฐวิสาหกิจ	ส่วนตัว	ในไทย	ต่างประเทศ						
2565	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2564	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2563	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2562	3	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	24,180.00	0	2	0	2	100
2561	3	3	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	49,666.67	4	2	0	3	100

ที่มา : การได้งานทำของบัณฑิต ([mju.ac.th](https://erp.mju.ac.th/AUNOA001.aspx?year=2565&num=5&lv=3&fac=12&pro=1206)) <https://erp.mju.ac.th/AUNOA001.aspx?year=2565&num=5&lv=3&fac=12&pro=1206>

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของดัชนีพันธตามเกณฑ์มาตรฐานในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 และเกณฑ์การจบตามมคอ.2 ดังนี้

- แผน ก แบบ ก 1 เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

- แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้ง เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

ทั้งนี้หลักสูตรได้ดำเนินการสนับสนุนและผลักดันให้นักศึกษาทำงานวิจัยให้มีคุณภาพ และผลักดันให้นักศึกษาทำการตีพิมพ์เผยแพร่ในแหล่งที่มี impact factor สูงขึ้น โดยเสนอประกาศทุนสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาของคณะ กำหนดจ่ายค่าสนับสนุนตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา จึงจะมีสิทธิ์ขอรับการสนับสนุนได้ คือระดับปริญญาโท ต้องตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับค่าคะแนน 0.4 ขึ้นไป ตามประกาศคณะเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย พ.ศ.2562 ซึ่งจะได้รวบรวมข้อมูลการตีพิมพ์ ดังต่อไปนี้

ตาราง 8.3-1 การเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรฯ ปีการศึกษา 2561 ถึง 2565

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์	ระดับสถาบัน		ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ		อื่น ๆ	รวมจำนวนงาน	สัดส่วนการเผยแพร่
		Conference	Journal	Conference	Journal	Conference	Journal			
2565	5			4	7			1	12	2.40
2564	9			14	6	2			22	2.44
2563	24			23	22	7	3		55	2.29
2562	24			13	23	1	2	3	42	1.75
2561	0								0	

ที่มา : <https://erp.mju.ac.th/AUNQA006.aspx?year=2565&num=5&lv=3&fac=12&pro=5>

ตาราง 8.3-2 การเผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับคุณภาพผลงานวิจัยแยกตามประเภทของแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ค่าน้ำหนัก	ปี พ.ศ. ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (จำนวนชิ้นงาน)				
		2565	2564	2563	2562	2561
ตีพิมพ์ในลักษณะในลักษณะหนึ่ง	0.10	2	0	0	3	0
สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2	2	3	1	3	5
รายงานสืบเนื่องจากการประชุมระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศ ให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ. ทราบภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ออกประกาศ ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.4	0	0	0	0	0
วารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.6	2	1	4	1	0
รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติไม่อยู่ในฐานข้อมูลประกาศ ก.พ.อ. แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศ ให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ. ทราบภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) วารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.8	3	2	3	3	5

ระดับคุณภาพผลงานวิจัยแยกตามประเภทของ แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ค่าน้ำหนัก	ปี พ.ศ. ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (จำนวนชิ้นงาน)				
		2565	2564	2563	2562	2561
รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1	0	0	0	0	0
รวมจำนวนชิ้นงาน		9	6	8	10	10

ที่มา : <https://erp.mju.ac.th/AUNOA002.aspx?year=2565&num=5&lv=3&fac=12&pro=1206>

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่สามารถนำเอาทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ขั้นสูงมาประยุกต์เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นการตอบสนองต่อแนวคิดเศรษฐศาสตร์สร้างสรรค์ยุคใหม่ เพื่อรองรับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ให้ความสำคัญต่อการสร้างมูลค่าเพิ่มจากองค์ความรู้ใหม่ที่องค์กรและหน่วยงานสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์โดยการบูรณาการเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลิตคุณลักษณะที่สามารถทำการศึกษาค้นคว้า วิจัย แสวงหาแนวทางและแนวคิดใหม่เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน
2. สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการด้านเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ที่มีคุณค่าและมีประโยชน์อย่างแท้จริงต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาสังคม

ตารางที่ 8.4-1 แสดงระดับของผลการเรียนรู้ที่ได้รับของนักศึกษา

PLOs	Achievement of LO			
	25%	50%	75%	100%
PLO1: มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น			√	
PLO2: วิเคราะห์ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ขั้นสูงได้			√	
PLO3: ประเมินความเหมาะสมของการใช้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูงในการแก้ปัญหาทางเศรษฐศาสตร์			√	
PLO4: วิพากษ์ความรู้ทางวิชาการและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง			√	
PLO5: สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน				√

ระดับของผลการเรียนรู้ที่ได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษาของศิษย์เก่า หลักสูตรดำเนินการโดยการประเมินจากผลการสอบแต่ละรายวิชา และการนำเอาความรู้ไปประยุกต์ในชุมชน

ตารางที่ 8.4-2 แสดงระดับของผลการเรียนรู้ที่ได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษาของศิษย์เก่า

PLOs	Achievement of LO			
	25%	50%	75%	100%
PLO1: มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น				√
PLO2: วิเคราะห์ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ขั้นสูงได้				√
PLO3: ประเมินความเหมาะสมของการใช้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูงในการแก้ปัญหาทางเศรษฐศาสตร์			√	
PLO4: วิพากษ์ความรู้ทางวิชาการและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง				√
PLO5: สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน				√

หลักสูตรมีกระบวนการทบทวนและประเมินผลของการจัดการเรียนการสอน และการประเมินของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง ดังนี้

(1) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาของหลักสูตรต้องจัดส่ง มคอ. 3 และ มคอ. 4 ในช่วงก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อยางานการปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ. 4 ของแต่ละรายวิชา จากการนำข้อที่ควรปรับปรุงจากผลการประเมินในหมวดที่ 5 ของ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา และทบทวนความสอดคล้องระหว่าง CLOs และ PLOs ของหลักสูตร เนื้อหารายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ของแต่ละรายวิชาของหลักสูตร

(2) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาของหลักสูตรต้องสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามรายงาน มคอ.5 และ มคอ. 6 เพื่อนำไปปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

(3) กระบวนการทวนสอบ ดำเนินการทั้งในระหว่างการจัดการเรียนการสอน และหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้นๆ โดยจัดให้มีคณะกรรมการทวนสอบดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อร่วมกันพิจารณาว่าวิธีการสอนที่ผู้สอนใช้จะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาได้หรือไม่ วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวิธีการสอนหรือไม่ และวิธีการประเมินผลจะสามารถสะท้อนความเป็นจริงของสมรรถนะหรือผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเมื่อเรียนจบวิชานั้นหรือไม่

นอกจากนี้หลักสูตรประเมินผลของการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร โดยนักศึกษา ทั้ง เทอม 1 และเทอม 2 เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการสอนของอาจารย์ต่อไป

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรได้ติดตามและเทียบเคียงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อใช้ในการปรับปรุง โดยทางมหาวิทยาลัยได้จัดทำแบบสอบถามขึ้นเอง จำนวน 2 ชุด ดังนี้

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

โดยกำหนดระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ใช้เกณฑ์ของ สกอ. นั่นคือระดับความพึงพอใจจะมี 5 ระดับจากระดับพึงพอใจต่ำสุดคือ 1 และระดับพึงพอใจสูงสุดคือ 5 เกณฑ์ในการแปลความหมายระดับความพึงพอใจในแต่ละหัวข้อคือ

- 1) ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51~5.00 จะหมายถึงมี ความพึงพอใจมากที่สุด
- 2) ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51~4.50 หมายถึงมีความพึงพอใจมาก
- 3) ค่าเฉลี่ยอยู่ ระหว่าง 2.51~3.50 หมายถึงมีความพึงพอใจปานกลาง
- 4) ค่าเฉลี่ยอยู่ ระหว่าง 2.01~2.50 หมายถึงมีความพึงพอใจน้อย
- 5) ค่าเฉลี่ยอยู่ ระหว่าง 1.51~2.00 หมายถึงมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตาราง 8.5-1 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.78	มากที่สุด	95.56
1.1. มีความยึดมั่นความดีงามในทางวิชาการ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	4.83	มากที่สุด	96.67
1.2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	4.83	มากที่สุด	96.67
1.3. เคารพสิทธิของผู้อื่น คำนึงถึงความเสมอภาค รวมถึงระเบียบและกฎเกณฑ์ในสังคม	4.67	มากที่สุด	93.33
2. ด้านความรู้	4.44	มากที่สุด	88.89
2.1. มีความสามารถอธิบายหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาที่ศึกษา	4.5	มากที่สุด	90
2.2. มีความสามารถในการบูรณาการเนื้อหาในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	4.5	มากที่สุด	90
2.3. มีความสามารถประเมินค่า โดยอาศัยข้อเท็จจริงในการตัดสินใจ	4.33	มากที่สุด	86.67
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.5	มากที่สุด	90
3.1. มีความสามารถเชิงคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ	4.67	มากที่สุด	93.33
3.2. มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ไปบูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาได้	4.5	มากที่สุด	90

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ
3.3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/องค์ความรู้ใหม่ได้	4.33	มากที่สุด	86.67
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.72	มากที่สุด	94.44
4.1. มีจิตสำนึกต่อภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.83	มากที่สุด	96.67
4.2. มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.83	มากที่สุด	96.67
4.3. มีภาวะการเป็นผู้นำ ช่วยเหลือผู้อื่นและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.5	มากที่สุด	90
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.56	มากที่สุด	91.11
5.1. มีความสามารถเลือกใช้ทักษะทางภาษาและรูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสม	4.67	มากที่สุด	93.33
5.2. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูล ติดต่อสื่อสาร จัดการและนำเสนอข้อมูลได้	4.5	มากที่สุด	90
5.3. มีความสามารถนำเทคนิคทางสถิติ และทางคณิตศาสตร์พื้นฐานมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และนำเสนอประเด็นต่าง ๆ ได้	4.5	มากที่สุด	90
ค่าเฉลี่ย TQF	4.6		

ที่มา : <https://sth.mju.ac.th/reportOwner.aspx>

ตาราง 8.5-2 ความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

ความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
1. ผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดมีความชัดเจนและง่ายต่อความเข้าใจ (The learning outcomes that described in the curriculum are clear and easy to understand)	4.03	มาก
2. ระดับของผลการเรียนรู้ที่ได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษา (How satisfied are you with the level of learning outcomes after graduation)	4.03	มาก
3. การจัดโปรแกรมการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสมเพียงใด (How appropriate is the educational program in each semester?)	-	-
4. หลักสูตรใช้วิธีการสอนแบบใดที่ท่านชอบและสนใจที่จะเรียนรู้ (What teaching methods in the curriculum do you like?) สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ - การบรรยาย - การสาธิต - การอภิปราย - การใช้ข้อคำถาม ถาม - ตอบ ในชั้นเรียน	ร้อยละ 80 ร้อยละ 40 ร้อยละ 60 ร้อยละ 80	

ความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ระดับความ พึงพอใจ
- การศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง - การทำโครงการในหัวข้อที่ - การศึกษาดูงานสถานที่จริง - การใช้การทดลอง/กรณีศึกษา/จำลองสถานการณ์ - การใช้ปัญหาในการหาคำตอบ - การลงมือปฏิบัติจริง - การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม - การใช้สื่อและเทคโนโลยี	ร้อยละ 100 ร้อยละ 60 ร้อยละ 60 ร้อยละ 20 ร้อยละ 40 ร้อยละ 40 ร้อยละ 20 ร้อยละ 60	
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ควรดำเนินการก่อนสำเร็จการศึกษา (The additional activities in curriculum should be undertaken before graduation) สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ - ไม่มีความจำเป็นต้องจัดอบรมเพิ่มเติม - การแนะนำแหล่งงาน - การเขียนใบสมัครและประวัติส่วนตัว - การให้ความรู้ (ตัว) สำหรับสอบแข่งขัน บรรจุเข้ารับราชการ/วิสาหกิจ - การให้ความรู้ (ตัว) เพื่อการสอบใบ ประกอบวิชาชีพ - การเตรียมความพร้อมในการสัมภาษณ์งาน - การพัฒนาความรู้เพื่อประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ 40 ร้อยละ 80 ร้อยละ 60 ร้อยละ 60 ร้อยละ 40 ร้อยละ 40 ร้อยละ 40	
6. จุดเด่นหรืออัตลักษณ์ของหลักสูตร (Strengths or identity of the curriculum) สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ - รายวิชาที่น่าสนใจ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน - คณาจารย์ ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ - การจัดการที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตปฏิบัติงานได้จริง - การจัดการที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ 60 ร้อยละ 80 ร้อยละ 40 ร้อยละ 20	
7. ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนในหลักสูตร มีความเพียงพอที่จะทำให้ท่านมีความสามารถในการทำงานได้ดี (The knowledge and skills that you gained in this curriculum are sufficient to encourage you work efficiently.) - If answering this choice (Sufficient), go to question 9 - If answering this choice (Insufficient), go to question 8	ร้อยละ 100	
8. ความรู้และทักษะใดที่หลักสูตรจำเป็นต้องมี เพื่อใช้ในการทำงาน (What the knowledge and skills are necessary in your work?) สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ	-	
9. ความรู้และทักษะใดที่หลักสูตรควรต้องเพิ่มเติม เพื่อใช้ในการทำงานได้ดียิ่งขึ้น (The knowledge and skills should be added in order to do a better job?) สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ		

ความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ระดับความ พึงพอใจ
- การเรียนรู้/ใฝ่รู้ - การคิดวิเคราะห์ - การตั้งคำถาม - การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ - ความเป็นผู้นำ - การทำงานเป็นทีม - การบริหารจัดการ - ทักษะการวางแผนและการแก้ไขปัญหา - การปรับตัว/ควบคุมอารมณ์ - การเป็นผู้ประกอบการ - การคิดริเริ่ม	ร้อยละ 20 ร้อยละ 60 ร้อยละ 20 ร้อยละ 20 ร้อยละ 40 ร้อยละ 60 ร้อยละ 40 ร้อยละ 20 ร้อยละ 20 ร้อยละ 20 ร้อยละ 20	

ที่มา : https://sth.mju.ac.th/_ReportStudentOfEnd.aspx

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก
สรุปผลการประเมินตนเอง
ของหลักสูตร

สรุปผลการประเมินตนเองของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์

คณะเศรษฐศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

AUN-QA	Detail	AUN-QA Rating						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders			/				
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme			/				
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)			/				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes			/				
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate			/				

AUN-QA	Detail	AUN-QA Rating						
		1	2	3	4	5	6	7
	Overall opinion AUN-1			/				
2	Programme Structure and Content							
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders			/				
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes			/				
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders			/				
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear			/				
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated			/				
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations			/				
2.7	The program to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry			/				
	Overall opinion AUN-2			/				
3	Teaching and Learning Approach							
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities				/			

AUN-QA	Detail	AUN-QA Rating						
		1	2	3	4	5	6	7
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process]				/			
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students				/			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices)				/			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset				/			
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes				/			
	Overall opinion AUN-3				/			
4	Student Assessment							
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives				/			
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently				/			
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit,				/			

AUN-QA	Detail	AUN-QA Rating						
		1	2	3	4	5	6	7
	communicated to students, and applied consistently							
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment				/			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses				/			
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner				/			
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes				/			
	Overall opinion AUN-4				/			
5	Academic Staff							
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service				/			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service				/			
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated				/			

AUN-QA	Detail	AUN-QA Rating						
		1	2	3	4	5	6	7
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude				/			
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service				/			
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood				/			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs				/			
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality				/			
	Overall opinion AUN-5				/			
6	Student Support Services							
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date			/				
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and nonacademic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service			/				

AUN-QA	Detail	AUN-QA Rating						
		1	2	3	4	5	6	7
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary			/				
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability			/				
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services			/				
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement			/				
	Overall opinion AUN-6			/				
7	Facilities and Infrastructure							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient				/			
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed				/			

AUN-QA	Detail	AUN-QA Rating						
		1	2	3	4	5	6	7
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology				/			
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students				/			
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration				/			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented				/			
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing				/			
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs				/			
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement				/			
	Overall opinion AUN-7				/			
8	Student Quality and Support							
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be				/			

